4 GLI ERRORI DEI TESTI SCRITTI (LEZIONE CON IL METODO FLIPPED CLASSROOM)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Competenze disciplinari (conoscenza della lingua madre)	**Competenze trasversali**
– imparare o rafforzare regole grammaticali con il loro uso – imparare a revisionare testi scritti	– lavoro in gruppo – raccolta di appunti – preparazione di una presentazione orale

Fase 1 – In classe, lezione introduttiva

Tempo previsto: circa mezz'ora

L'insegnante organizza il lavoro: presenta i contenuti, gli obiettivi e le fasi del progetto «Gli errori dei testi scritti».
I ragazzi scelgono uno dei seguenti cinque video, facendo in modo che ogni video sia affrontato più o meno dallo stesso numero di studenti.

- Video **Il congiuntivo** (Volume 1, Unità 3, pp. 99-103);
- Video **Il condizionale**, sugli usi del condizionale e il futuro del passato (Volume 1, Unità 3, pp. 104-106);
- Video **Il soggetto del gerundio** (Volume 1, Unità 3, pp. 115-116);
- Video **L'uso dei pronomi personali complemento**, in particolare *gli*, *le* e *loro* (Volume 1, Unità 7, pp. 353-356);
- Video **La concordanza tra soggetto e predicato** (Volume 1, Unità 12, pp. 531-532 e Volume 2, Unità 5, pp. 281-283).

Fase 2 – Lavoro in gruppo a casa

Tempo previsto: un'ora e mezza

Gli studenti con i compagni che hanno lo stesso video:

- guardano il video scelto;
- prendono appunti sulle regole presentate;
- consultano il libro, revisionando le regole;
- preparano una presentazione alla classe delle regole.

Fase 3 – In classe, presentazione degli errori descritti nei cinque video

Tempo previsto: 10 minuti di presentazione per ogni video; totale: circa un'ora

Ogni gruppo, a turno, presenta alla classe l'errore descritto nel video scelto, utilizzando la lavagna o un piccolo PowerPoint.

Fase 4 – La classe revisiona in gruppi temi dei ragazzi già analizzati dall'insegnante

Tempo previsto: un'ora

In vista di questo progetto l'insegnante revisiona un testo scritto svolto in classe, mettendo in evidenza in rosso gli errori descritti nei cinque video sopra, ma senza correggerli. Sottolinea

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo

l'errore e scrive sul lato il tipo di errore: congiuntivo, condizionale, gerundio, concordanza soggetto-predicato o uso dei pronomi.
Ogni gruppo di studenti lavora sui propri testi scritti sui quali l'insegnante ha messo in evidenza, in particolare, i cinque errori descritti dai video:

- con la matita sul bordo del foglio ogni gruppo scrive le correzioni degli errori segnalati dall'insegnante;
- l'insegnante passa tra i banchi controllando la correttezza della revisione e riscrittura;
- ogni gruppo costruisce tre flash card con un cartoncino: su un lato trascrive la frase con l'errore; sull'altro riporta il tipo di errore con la correzione;
- tutte le flash card (quindici) sono messe poi in una scatola.

Fase 5 – Rinforzo delle abilità di revisione con uso delle flash card costruite sui cinque errori

Tempo previsto: un'ora suddivisa in periodi di dieci minuti

Quando gli studenti hanno tempo, per esempio alla fine di un'attività, a turno, prendono la scatola delle flash card e si esercitano partendo dal lato con l'errore verso quello con l'indicazione del tipo di errore e della sua correzione.

Qui di seguito forniamo un esempio di flash card.

La riproduzione di questa pagina tramite fotocopia è autorizzata ai soli fini dell'utilizzo nell'attività didattica degli alunni delle classi che hanno adottato il testo