

Quelle Histoire!



1 Leggi le frasi, continua a metterle in ordine e scrivi il dialogo. Poi ascolta e controlla.

Chloé : En Napoléon, son personnage historique préféré. Alex adore les grands politiciens...

Sylvain : Alors Chloé, c'était comment cette fête déguisée ?

Chloé : Ah c'était génial. On s'est bien amusés. Tout le monde était déguisé. Moi, j'étais en Olympe de Gouges.

Sylvain : Incroyable ! Et Alex, en quoi il était ?

Chloé : Olympe de Gouges. C'était une révolutionnaire française. Elle s'est battue pour défendre le droit des femmes. À son époque, les femmes n'étaient pas nombreuses à se battre pour leurs droits.

Sylvain : En qui ?

1.
2.
3.
4.
5.
6.



2 Ascolta il dialogo. Poi scegli la risposta giusta.

a. Où se trouve la personne qui parle ?

Au musée de la Révolution française.

Dans une école.

b. Qu'est-ce qu'on trouve dans ce lieu ?

Des œuvres d'art et des objets d'histoire de l'époque révolutionnaire.

Des œuvres d'art et des objets d'histoire de l'époque classique.

c. Quel est le sujet des tableaux dont il parle ?

L'histoire de Louis XIV.

La prise de la Bastille.

d. Pourquoi la prise de la Bastille est un événement important ?

Parce que c'est la première fois que les parisiens se réunissent pour défendre leurs droits.

Parce que c'est la première fois que les parisiens se réunissent pour faire fête.

Dictée

leur / leurs



48

CD8

Attenzione a non confondere:

• **leur**: aggettivo possessivo singolare
o pronome COI

Leur ami Alex adore Napoléon.

Le professeur **leur** a parlé de l'histoire
de France.

• **leurs**: aggettivo possessivo plurale

Leurs cours d'histoire sont très
intéressants.

49

CD9

3 Ascolta e completa il testo con le parti mancanti.

..... grands-parents

ont parlé de la

Ils leur ont comment était

en 1939. C'était très

Au tour du lexique et de la communication!

Les périodes historiques

➔ Page 52 du livre de l'élève



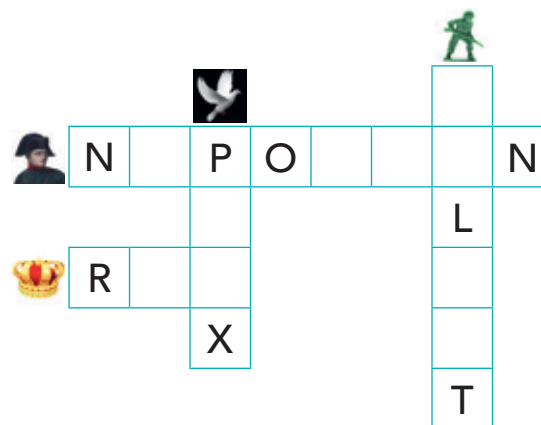
1 Completa le frasi sottolineando il periodo storico corretto fra i due proposti. Poi ascolta e controlla.

- Le 6 juin 1944 les Alliés débarquent sur les plages de Normandie. C'était pendant la Révolution française / Seconde Guerre mondiale.
- Le 11 novembre 1918, on signe l'Armistice : c'est la fin de la Première Guerre mondiale / guerre de Cent Ans.
- En 1431, Jeanne d'Arc meurt. C'est la grande héroïne de la Première Guerre mondiale / Guerre de Cent Ans.
- Louis XVI est guillotiné en 1793 pendant la Révolution française / Seconde Guerre mondiale.
- En 1805, Napoléon gagne la bataille d'Austerlitz, la victoire la plus connue du Premier Empire / Première Guerre mondiale.

Les mots de l'histoire

➔ Page 32 du livre de l'élève

2 Guarda le immagini e completa il cruciverba.



Les connecteurs temporels

➔ Page 53 du livre de l'élève

3 Les présidents de la République française. Leggi le frasi e continua a metterle in ordine cronologico. Poi riscrivi il testo aggiungendo *d'abord, ensuite, puis, après e enfin*.




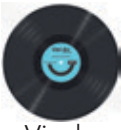




- Les Français ont élu Georges Pompidou qui est resté président de 1969 à 1974.
- Aujourd'hui, François Hollande est le président de la République française.
- Il y a Charles de Gaulle. C'est le premier président de la V^e République, il a gouverné de 1959 à 1969.
- C'est Valéry Giscard d'Estaing qui a été président de 1974 à 1981.
- De 1981 à 2012, il y a eu François Mitterrand, Jacques Chirac et Nicolas Sarkozy.

1.
2.
3.
4.
5.

Décrire une situation et situer un événement dans le passé

➔ Page 54 du livre de l'élève

4 Guarda le immagini e finisci di completare le frasi come nell'esempio.

1788	
	
Lampe électrique	Bougie
1970	
	
CD	Vinyle
1990	
	
Tablette	Livre
1914	
	
Ordinateur	Machine à écrire

C'était en 1788, il n'y avait pas de lampe électrique. Il y avait des bougies.

C'était en ,
il n'y avait pas de
Il y avait des

C'était ,
il n'y avait pas
Il y avait

.....
.....
.....

- 5** **Imagina di intervistare una persona molto anziana sulla sua giovinezza. Finisci di completare le frasi usando l'imperfetto ed espressioni per situare nel passato, come nell'esempio.**

Es. *Avoir le téléphone* → *À l'époque / Autrefois / Avant, vous aviez le téléphone ?*

a. regarder la télévision

→ Avant, vous regardiez

b. aller à l'école en métro

→ Autrefois, vous alliez

c. écouter la radio

→ À l'époque,

d. prendre l'avion pour partir en vacances

→ Avant,

e. sortir le samedi soir

→

f. trouver du travail facilement

→

Exprimer le but

➡ Page 55 du livre de l'élève

- 6** **Completa le frasi sottolineando la parte che esprime uno scopo.**

a. En 1789, les Français ont fait la Révolution à cause de l'égalité des droits / pour l'égalité des droits.

b. Nicolas a de bonnes notes en histoire pour pouvoir faire des études d'histoire / parce qu'il a fait des études en histoire.

c. Lisa et Anne posent des questions à leurs grands-parents parce qu'elles sont curieuses / pour mieux connaître leur époque.

d. Ouïsem étudie beaucoup pour avoir son diplôme / parce que ses parents l'obligent.

Exprimer l'opposition

➔ Page 55 du livre de l'élève

7 Completa le frasi scegliendo la parte che esprime un'opposizione.

a. Isabelle aime l'histoire

- mais pas la géographie.
- parce qu'elle a de bonnes notes.

b. Sylvie organise une fête déguisée

- mais elle ne veut pas se déguiser.
- dans la période du carnaval.

c. Sébastien n'apprend pas ses cours

- parce qu'il n'aime pas étudier.
- mais il a de bonnes notes.

d. Alexandra veut aller en France

- mais ne veut pas étudier le français.
- surtout pendant l'été.

Au tour de la conjugaison et de la grammaire!

→ Pages 56-57-58-59 et 60 du livre de l'élève

L'imparfait

1 Completa la tabella con i verbi mancanti all'imperfetto.

Arriver	Finir	Faire
J'	Je finissais	Je
Tu arrivais	Tu	Tu
Il/Elle/On	Il/Elle/On finissait	Il/Elle/On
Nous	Nous	Nous faisons
Vous arriviez	Vous	Vous
Ils/Elles	Ils/Elles finissaient	Ils/Elles faisaient

2 Sottolinea la forma corretta dell'imperfetto.

- Vous buvez / buviez du lait quand vous étiez enfant.
- Samuel prenais / prenait le bus pour aller au collège.
- Léonie voyait / voyais ses grands-parents tous les week-ends.
- Isabelle et Sarah dormait / dormaient dans la même chambre.
- Je sortais / sortait souvent le samedi soir.



CD9

3 Cerca la forma corretta dell'imperfetto.

- En 1914, les jeunes partaient / partissaient à la guerre à 21 ans.
- J'amait / aimais bien quand mon grand-père racontais / racontait ses histoires de guerre.
- Vous fesiez / faisiez quoi pendant la guerre ?
- Nous avons / avons un oncle dans l'armée.
- Grand-mère, est-ce que tu travaillait / travaillais en France en 1964 ?

4 Rispondi di no, coniugando i verbi all'imperfetto.

a. – Vous dormiez à l'hôtel ?

– Non, nous

b. – Tu voyais la tour Eiffel de ta chambre ?

– Non, je

c. – Vous sortiez le soir dans Paris ?

– Non, nous

d. – Tu prenais le métro ?

– Non, je

Les pronoms COI

5 À qui ? Fai una crocetta al posto giusto, dove manca.

	À moi	À Florence ou à Bernard	À Bernard et à Florence	À Florence, à Bernard et à moi
a. Nous leur avons envoyé une lettre.			X	
b. Paul et Marc nous ont raconté une histoire incroyable.				
c. Ma grand-mère m'a demandé de raconter mes cours d'histoire.				
d. Hector ne lui parle pas.		X		
e. Sabine lui a donné une idée d'exposé.				



6 Finisci di trasformare le frasi seguenti sostituendo con un pronome personale COI le parole fra parentesi, come nell'esempio.

Es. *Sam et Francis ont parlé de Napoléon (à Matthieu).*

→ *Sam et Francis **lui** ont parlé de Napoléon.*

a. La mère de Sarah a raconté une histoire incroyable. (à moi)

→ La mère de Sarah a raconté une histoire incroyable.

b. La prof a expliqué les raisons de la guerre. (aux élèves)

→ La prof a expliqué

c. Isabelle a demandé des explications. (à toi et à Pierre)

→ a demandé

d. Marc a dit des choses intéressantes sur la Révolution française. (à moi et à Paul)

→

e. Élise a parlé d'un projet d'exposé. (à toi)

→

7 Finisci di trasformare le frasi seguenti, sostituendo con un pronome personale COI le parole sottolineate, come nell'esempio.

Es. Benoît a parlé au professeur d'histoire. → Benoît **lui** a parlé.

a. Yves a raconté son enfance à son petit-fils.

→ Yves a raconté son enfance.

b. Natacha a écrit une lettre à ses grands-parents.

→ Natacha a écrit

c. Le professeur a expliqué les événements de 1968 à ses élèves.

→ Le professeur les événements de 1968.

d. Agathe a demandé à ses parents qui était Olympe de Gouges.

→

e. Siméon a téléphoné à son ami.

→

8 Scegli il pronome corretto.

a. Mon cousin, je **lui / l'** ai parlé hier soir.

b. Ta sœur, tu **lui / la** téléphones souvent ?

c. Tes amis, tu **les / leur** vois pour les fêtes de fin d'année ?

d. Pendant la guerre, les familles **leur / les** envoyaient des lettres.

e. Nous **lui / l'** écrivons à chaque anniversaire.

f. À votre mère, vous **lui / la** dites toujours la vérité ?



9 Le, la, lui, l', les? Completa il dialogo cercando i pronomi appropriati. Poi ascolta e controlla.

– Julia, est-ce que tu veux bien m'aider pour apprendre le cours d'histoire ? Les causes de la Première Guerre mondiale, tu **le / les** as comprises toi ?

– C'est compliqué. Regarde les pages 70 et 71, c'est bien expliqué.

– Je **la / les** ai relues 10 fois ces pages, mais je n'arrive pas à **l' / les** apprendre.

– Tu ne peux pas demander à la prof ?

– Je **le / lui** ai parlé, mais elle n'a pas le temps.

– Tu **lui / les** envoies un email, alors.

– Ses emails ? Elle ne **l' / les** lit jamais.

– Il reste Internet, ou l'émission « Au cœur de l'histoire », je **le / la** regarde souvent, c'est passionnant.

Les adjectifs et les pronoms possessifs

10 Cerchia l'aggettivo possessivo corretto.

- J'ai une grand-mère française. → C'est **ma / notre** grand-mère.
- Nous avons un beau collègue. → C'est **notre / mon** collègue.
- Vous avez un prof d'histoire intéressant. → C'est **leur / votre** prof d'histoire.
- Tu as un billet pour l'exposition. → C'est **mon / ton** billet pour l'exposition.
- Elle a des amis anglais. → Ce sont **leurs / ses** amis anglais.



11 Cerchia i pronomi possessivi appropriati. Poi ascolta e controlla.

- Dans mon collège, il y a une fête déguisée à la fin de l'année. Et dans **le tien / le ton** ?
– Dans **le mon / le mien**, ça n'existe pas.
- Mes arrières grands-parents habitaient en Russie. Et **le vos / les vôtres** ?
– **Les miens / Les nos** habitaient en France.
– Et **les tes / les tiens** Victor ?
- Oscar, c'est ton frère ?
– Oui, c'est **le mon / le mien**.
– Et Marion c'est ta sœur ?
– Non, **la mienne / la ma** s'appelle Julie.

12 Finisci di riscrivere le frasi sostituendo le parole sottolineate con il pronome possessivo appropriato.

- Dans la famille d'Andreas il y a des Italiens, et vous Charles et Cossima, dans votre famille ?

Dans la famille d'Andreas il y a des Italiens, et vous Charles et Cossima, dans la

- Je n'ai pas vu ma prof d'histoire, et toi tu as vu ta prof d'histoire ?

Je n'ai pas vu ma prof d'histoire, et toi tu as vu la

- Dans mon pays, il y a une monarchie et dans ton pays ?

Dans mon pays, il y a une monarchie et dans

- Vos parents sont boulangers, et nos parents sont bouchers.

Vos parents sont boulangers, et sont bouchers.

- Dans ma classe, il y a beaucoup de bons élèves. Dans sa classe aussi.

.....

Traduction

13 Scegli la traduzione corretta delle frasi seguenti.

a. Nel 1788 c'era il re.

- Dans le 1788 il y avait le roi.
- En 1788 il y avait le roi.
- En 1788 il y était le roi.

b. Prima c'era la monarchia, poi c'è stata la Repubblica.

- D'abord il y avait la monarchie, puis il y a eu la République.
- D'abord il y avait la monarchie, aujourd'hui il y a eu la République.
- D'abord il y avait la monarchie, puis il y a été la République.

c. Paolo le parla del suo passato.

- Paul le parle de son passé.
- Paul lui parle de son passé.
- Paul lui parle du son passé.

d. Il mio professore di storia alle elementari era fantastico. E il tuo ?

- Le mon professeur d'histoire à l'école primaire était phantastique. Et le tien ?
- Mon professeur d'histoire à l'école primaire était phantastique. Et le tien ?
- Mon professeur d'histoire à l'école maternelle était phantastique. Et le tien ?

e. Mio nonno parlava spesso della sua infanzia.

- Mon grand-père parlait souvent de son enfance.
- Mon grand-père parlais souvent de sa enfance.
- Le mon grand-père parlais souvent de son enfance.

J'évalue mes connaissances!

Lexique (.../15 points)

1 A. Associa i periodi storici alla loro descrizione. (... / 5 points)

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| a. La Révolution française | • | • Il a lieu au XIX ^e siècle en France. |
| b. La Seconde Guerre mondiale | • | • C'est un événement important de l'histoire de France. |
| c. La Renaissance | • | • Elle a commencé en Italie au cours du XV ^e siècle. |
| d. Le Premier Empire | • | • Il commence au V ^e siècle et finit en 1492. |
| e. Le Moyen Âge | • | • Elle se termine en 1945. |

B. Rimetti i periodi storici in ordine cronologico utilizzando i connettori. (... / 4 points)

D'abord, il y a le Moyen Âge

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Sottolinea la parola appropriata. (... / 6 points)

- a. Verdun est une **bataille / libération** célèbre de la Première Guerre mondiale. Elle a fait beaucoup de morts.
- b. Entre la Première et la Seconde Guerre mondiale, la **paix / guerre** a duré 21 ans.
- c. Une armée est composée de **soldats / combats**.
- d. Pendant la Seconde Guerre mondiale, les Allemands étaient les **alliés / ennemis** des Français.
- e. Charles de Gaulle était un grand résistant. Il a refusé la **libération / collaboration**.
- f. J'ai connu **un soldat / une armée** qui a fait la Seconde Guerre mondiale.

Grammaire (.../25 points)

3 Cerchia la forma corretta dell'imperfetto. (... / 10 points)

- a. Autrefois, on ne boivait / buvait pas de coca.
- b. Avant, pour aller à Londres, nous prenions / prendions le bateau à Calais.
- c. À votre époque, vous sortiez / sortez à quel âge ?
- d. Ma grand-mère allais / allait à l'école dans les années 1940.
- e. En 2009, nous avons / avions 10 ans.

4 Rispondi alle domande sostituendo le parole sottolineate con un pronome COI. (... / 10 points)

- a. – Est-ce que Léo parlait à son professeur ?
– Oui, il
- b. – Est-ce que Sabine écrivait à ses sœurs ?
– Oui, elle
- c. – Est-ce que vous téléphoniez à Cécile et Siméon ?
– Oui, on
- d. – Est-ce qu'il racontait son enfance à ses enfants ?
– Oui, il
- e. – Est-ce que tu as donné le livre à Joseph ?
– Oui, je

5 Scegli il pronome appropriato. (... / 5 points)

- a. Nous lui / l' avons écrit pour lui raconter notre voyage.
- b. Simon l' / leur a parlé de sa bonne note en histoire.
- c. Je la / leur connais depuis que j'ai deux ans.
- d. Vous les / lui voyez tous les jours au collège.
- e. Nous l' / leur aimons beaucoup, notre grand-mère.

Note : /40

J'évalue mes compétences !

Je lis et je comprends



France 3
Documentaire
20 h 45

Simone de Beauvoir a passé sa vie à **écrire**. Elle est aujourd'hui connue dans le monde entier pour ses romans mais aussi pour son essai **Le Deuxième Sexe sur la condition des femmes**.

Considérée comme une des

féministes les plus importantes de son temps, elle a participé au mouvement de libération de la femme après la guerre. **De sa naissance en 1908 à sa mort en 1986, ce documentaire nous raconte la vie de cette femme exceptionnelle.**

Leggi il testo e rispondi con *vrai o faux*.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Ce document est un article de journal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Simone de Beauvoir est écrivain. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. <i>Le Deuxième Sexe</i> est un livre qui parle des hommes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. L'émission parle du livre <i>Le Deuxième Sexe</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Simone de Beauvoir a vécu au XX ^e siècle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Pour moi, c'est... très facile 😊 facile 😊 difficile 😞

J'écoute et je comprends



CD9

Ascolta il dialogo. Poi scegli le risposte giuste.

- a. Que demande la petite fille ?
- Elle demande comment c'était quand sa grand-mère était petite.
- Elle demande comment ce sera quand elle sera grande.
- b. Comment la grand-mère allait à l'école ?
- Elle allait à l'école en voiture.
- Elle allait à l'école à pied.
- c. Qu'est-ce qu'elle faisait pour s'amuser ?
- Elle jouait aux cartes avec ses amis et ses sœurs. Elle écoutait la radio.
- Elle jouait avec ses amis et avec ses frères et sœurs. Elle écoutait la radio.
- d. Est-ce que la grand-mère regardait beaucoup la télévision ?
- Non, parce qu'il n'y avait pas la télévision.
- Oui, il y avait la télévision et il y avait la radio aussi.

e. Est-ce que l'enfance de la grand-mère était très différente de celle de sa petite fille ?

Oui, c'était très différent.

Non, ce n'était pas très différent.

Pour moi, c'est... très facile 😊 facile 😊 difficile 😞

J'écris 📝

Sul tuo quaderno, racconta la vita dei tuoi nonni in dieci righe. Utilizza la traccia seguente:

Mes grands-parents sont nés en

Ils sont encore vivants / Ils sont morts en

Ils ont vécu à

dans un appartement / villa

Il me racontaient que leur enfance était

Ils avaient

Ils n'av

Ils fais

Ils ne fais

Pour moi, c'est... très facile 😊 facile 😊 difficile 😞

Je parle 🗣️

Dopo aver ascoltato alcuni compagni, prova anche tu, se vuoi, a descrivere un personaggio storico famoso. Parla del periodo in cui è vissuto, di ciò che faceva e spiega il motivo per cui è diventato famoso. Puoi prepararti a casa con un compagno e poi in classe esponete insieme.

Pour moi, c'est... très facile 😊 facile 😊 difficile 😞