



ESEMPIO DI LEZIONE SEGMENTATA

Le proprietà del rettangolo

50 min

OBIETTIVI FORMATIVI

- Studiare le proprietà del rettangolo.
- Usare le proprietà del rettangolo in un contesto reale.

STRUMENTI NECESSARI

- Il libro o una lavagna interattiva per proiettare slide.
- Se la lezione è a distanza, un software per le videochiamate.

Preconoscenze



5 minuti

Che cosa serve?

Un test veloce per verificare le conoscenze pregresse degli studenti.

1. Dai la definizione di rettangolo.
2. Disegna almeno tre quadrilateri che non sono rettangoli.

Che cosa fa l'insegnante?

Invia il test agli studenti prima della lezione e in classe lo corregge velocemente. Se preferisce fare il test durante la lezione, può farlo oralmente.

L'idea in più

L'insegnante sceglie un campione di risposte (che può organizzare per esempio in una bacheca virtuale o in una presentazione in PowerPoint) da commentare con gli studenti durante la lezione.

Lezione



15 minuti

Che cosa serve?

Il libro digitale, GeoGebra o una figura dinamica preparata in autonomia dall'insegnante.

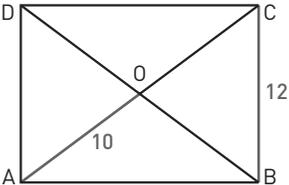
Che cosa fa l'insegnante?

Dà la definizione di rettangolo, poi stimola la riflessione degli studenti chiedendo: *Quali proprietà ha il rettangolo, ma non un generico parallelogramma?*

Dopo aver raccolto le risposte, disegna con GeoGebra un rettangolo e mostra che ha le diagonali congruenti. Poi modifica le lunghezze dei lati per mostrare che questa *proprietà* è vera per tutti i rettangoli.

Poi disegna con GeoGebra un parallelogramma con le diagonali congruenti e mostra che il quadrilatero che si ottiene è sempre un rettangolo (*condizione sufficiente*).

Infine enuncia i teoremi che ha verificato con GeoGebra.

<p>Attività</p>  <p>15 minuti</p>	<p>Che cosa serve? La stampa di alcune mappe satellitari del centro storico della città di Firenze, il libro digitale, la lavagna o una presentazione con il testo di questo esercizio:</p> <p>In epoca romana il castrum era il cuore dell'accampamento, dove risiedevano le guarnigioni di difesa. Molte città conservano, nella loro architettura, le tracce di questo nucleo originario, di solito rettangolare.</p> <p>Prova a individuare, per esempio, il castrum di Firenze nelle stampe delle mappe satellitari. Misura i segmenti per verificare che la sua forma approssima un rettangolo. Quale teorema usi? Poi determina geometricamente il centro del rettangolo. In quale piazza si trova?</p> <p>Che cosa fanno gli studenti? Risolvono l'esercizio in autonomia.</p> <p>L'idea in più Se la lezione è a distanza si può far lavorare gli studenti con GeoGebra invece di stampare le mappe satellitari.</p>
<p>Restituzione</p>  <p>10 minuti</p>	<p>Che cosa fa l'insegnante? Che cosa fanno gli studenti? Gli studenti condividono con l'insegnante e con il resto della classe le loro risposte. L'insegnante modera il dibattito che ne segue.</p> <p>L'idea in più Gli studenti possono condividere le loro risposte su una bacheca virtuale che permetta di visualizzarle tutte contemporaneamente.</p>
<p>Conclusione</p>  <p>5 minuti</p>	<p>Che cosa fa l'insegnante? Assegna per casa questi due esercizi:</p> <p>1. CON LA FIGURA Determina il perimetro del triangolo BOC.</p>  <p>2. ARCHITETTURA Plaza Mayor è una delle più belle piazze di Madrid ed è famosa per essere completamente porticata. Ha forma rettangolare e una dimensione supera di 8 metri i $\frac{2}{3}$ dell'altra. Un turista che vuole percorrere tutti i portici deve camminare per 446 metri. Quanto sono lunghi i lati della piazza?</p>