

Un esempio di progetto multidisciplinare per la classe terza

Allestire una mostra sugli 8 obiettivi per lo sviluppo dell'ONU

A Presentazione del progetto

Il progetto prende spunto dalla scadenza a fine 2015 del termine fissato per il raggiungimento degli **8 Obiettivi per lo sviluppo** individuati nella **Dichiarazione del millennio** approvata dall'ONU nel settembre dell'anno 2000. Guida gli alunni in un percorso di presa di coscienza e analisi dei principali problemi della popolazione umana e dei maggiori risultati ottenuti nella lotta allo squilibrio socioeconomico e alla discriminazione.

Compito per gli studenti

Esporre in un'assemblea pubblica organizzata ad hoc una relazione sul raggiungimento degli 8 obiettivi, corredandola con pannelli infografici che presentino i risultati ottenuti e la situazione attuale rispetto alle urgenze e ai parametri individuati dall'ONU.

Chi fa che cosa I contenuti

Materia	Contenuti
Italiano	Tecniche per la stesura del testo informativo e il controllo dell'esposizione orale
Geografia	Approfondimento del documento dell'ONU Ricerca di dati e informazioni sullo stato dei progressi per ciascuno degli 8 obiettivi
Inglese	Lettura e comprensione di schede e documenti originali pubblicati sul sito dell'ONU http://www.un.org/millenniumgoals
Matematica	Statistiche, percentuali, grafici a partire da dati grezzi
Scienze	Temi legati agli 8 obiettivi: alimentazione, mortalità, malattie infettive, biodiversità
Arte e immagine	Infografiche, ideogrammi, carte tematiche, uso dei colori

Le competenze del profilo

Materia	Competenze del profilo											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Italiano	✓									✓	✓	✓
Geografia				✓	✓	✓					✓	
Inglese		✓				✓					✓	
Matematica			✓			✓						
Scienze			✓	✓		✓					✓	
Arte e immagine												

Contributo delle singole discipline allo sviluppo delle competenze chiave più legate alle materie e a quelle trasversali

Immaginando di assegnare due progetti multidisciplinari nel corso dell'anno, le competenze trasversali, che richiedono una maggiore condivisione tra i docenti, sono attivate in molte circostanze. Così si ha un numero congruo di osservazioni al fine della valutazione

Sotto-competenze legate alla disciplina e funzionali allo sviluppo della competenza chiave

Elaborate a ritroso dalle dimensioni esplicitate nei traguardi delle Indicazioni 2012

Competenze specifiche sviluppate nel progetto

Competenze del profilo	Competenze chiave	Competenze specifiche
1 Comunicare in italiano	Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca Adattare i registri in base alla situazione comunicativa Usare termini specialistici in base ai campi di discorso
2 Comunicare in inglese e nella seconda lingua	Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti di studio Usare la lingua per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi
3 Affrontare problemi della realtà con il metodo logico-scientifico	Competenza matematica Competenze di base in scienza	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati Usare il linguaggio matematico per descrivere fenomeni della realtà Avere una visione della complessità del sistema dei viventi Sviluppare una consapevolezza ambientale
4 Usare le tecnologie della comunicazione	Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> Usare le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni Usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
5 Orientarsi nello spazio e nel tempo	Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani Valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
6 Ricercare e aggregare le informazioni	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> Essere capace di ricercare nuove informazioni
8 Esprimersi con il corpo, l'arte e la musica	Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> Usare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi
10 Orientare le scelte in base a potenzialità e limiti	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro Impegnarsi per portare a compimento il lavoro intrapreso
11 Rispettare le regole e collaborare	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
12 Avere un corretto stile di vita e partecipare alle funzioni pubbliche	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa (esposizione pubblica del proprio lavoro)

Verbo all'infinito

Lessico semplice e registro colloquiale

B Consegna per gli studenti

Contesto di lavoro

Nel settembre del 2000, 191 capi di stato hanno sottoscritto la Dichiarazione del Millennio delle Nazioni Unite, un documento nel quale si impegnano per ridurre le gravi disuguaglianze fra i paesi ricchi e i paesi poveri rispetto a 8 obiettivi, definiti Obiettivi del millennio, ritenuti fondamentali per costruire un mondo più sicuro, più prospero e più equo per tutti.

<http://www.un.org/millenniumgoals>
<http://www.unicef.it/obiettividelmillennio/home.htm>

La scadenza per il raggiungimento di questi obiettivi era stata fissata entro l'anno 2015, quindi è ormai tempo di fare i bilanci finali.

Cosa devi fare

Con il tuo gruppo avete il compito di **verificare il livello di raggiungimento di uno degli 8 obiettivi** per il millennio fissati dall'ONU;

per poterlo fare è necessario:

- comprendere il significato dell'obiettivo che vi verrà assegnato e gli argomenti a cui si riferisce,
- analizzare l'obiettivo e suddividerlo in elementi misurabili,
- ricavare dati numerici,
- confrontare i dati con i traguardi prefissati dall'ONU,
- osservare e annotare eventuali differenze nella distribuzione geografica dei dati e dei risultati.

Prodotti tangibili

Il lavoro di ogni gruppo sarà presentato in occasione di una assemblea pubblica e deve prevedere:

- una **relazione da esporre oralmente**, durata massima 7 minuti,
- almeno **2 pannelli infografici** (50x70cm) per rendere più facilmente comprensibili i dati presentati.

È possibile accompagnare la relazione con una galleria di immagini da proiettare, anche prese dalle infografiche realizzate.

Tempo a disposizione

Circa due settimane, così suddivise:

- 3 ore a scuola nelle ore di inglese** per leggere e analizzare le schede pubblicate dall'ONU;
- 10 ore a scuola nelle ore di geografia e scienze** per comprendere e analizzare l'obiettivo assegnato;
- 2 ore a scuola nelle ore di matematica** per il lavoro con i dati numerici;
- 4 ore a scuola nelle ore di arte e immagine** per progettare e impostare i pannelli infografici;
- 2 ore a scuola nelle ore di italiano** per impostare e provare la relazione;
- 8 ore a casa** per ricercare dati e informazioni utili, stendere la relazione da presentare e completare i pannelli infografici.

Stabilire un tempo per le diverse fasi favorisce l'autonomia e l'organizzazione del lavoro degli studenti

C Rubrica di valutazione del progetto multidisciplinare

Modalità di valutazione:

- osservazione dei prodotti finali
- griglie di osservazione dei processi di lavoro
- verifiche di tipo oggettivo per l'accertamento delle conoscenze
- relazione finale di autovalutazione dell'alunno

Compilata dagli insegnanti che hanno partecipato al progetto, ciascuno per le competenze legate alla sua disciplina e collegialmente per quelle trasversali, sulla base di osservazioni in itinere

Competenze del profilo	Competenze chiave	Evidenze	Livello di padronanza			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1 Comunicare in italiano	Comunicazione nella madrelingua	Espone argomenti di studio e di ricerca	<input type="checkbox"/> dispersivo	<input type="checkbox"/> mnemonico	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> originale
		Adatta il registro linguistico in base alla situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> con l'aiuto di modelli	<input type="checkbox"/> in autonomia	<input type="checkbox"/> con sicurezza
		Usa termini specialistici in base ai campi di discorso	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> semplice e con pochi termini tecnici	<input type="checkbox"/> ampio e con diversi termini tecnici	<input type="checkbox"/> esteso e con molti termini tecnici
			[D]	[C]	[B]	[A]
2 Comunicare in inglese e nella seconda lingua	Comunicazione nelle lingue straniere	Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> solo alcuni punti essenziali	<input type="checkbox"/> tutti i punti essenziali	<input type="checkbox"/> la maggior parte dei punti	<input type="checkbox"/> tutti i punti
		Usa la lingua inglese per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> critico
		Per apprendere usa la lingua inglese in modo				
			[D]	[C]	[B]	[A]
3 Affrontare problemi della realtà con il metodo logico-scientifico	Competenza matematica Competenza di base in scienze	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo approfondito	<input type="checkbox"/> in modo accurato
		Usa il linguaggio matematico per descrivere fenomeni della realtà	<input type="checkbox"/> in modo occasionale	<input type="checkbox"/> in modo superficiale	<input type="checkbox"/> in modo proficuo	<input type="checkbox"/> in modo consapevole
		Ha una visione della complessità del sistema dei viventi	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> ampia	<input type="checkbox"/> completa
		Ha sviluppato una consapevolezza ambientale	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> minima	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> critica
			[D]	[C]	[B]	[A]

Attualizzano le competenze fissate nel progetto in comportamenti agiti

Verbo alla terza persona singolare

Termini graduati e presi dal Lessico delle competenze (pag. 30)

Competenze del profilo	Competenze chiave	Evidenze	Livello di padronanza			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
4 Usare le tecnologie della comunicazione	Competenze digitali	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni	<input type="checkbox"/> in modo dispersivo	<input type="checkbox"/> in modo esecutivo	<input type="checkbox"/> in modo autonomo	<input type="checkbox"/> in modo esperto
		Usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro	<input type="checkbox"/> solo abbozzati	<input type="checkbox"/> rispondenti alle richieste minime	<input type="checkbox"/> organici	<input type="checkbox"/> accurati
			[D]	[C]	[B]	[A]
5 Orientarsi nello spazio e nel tempo	Consapevolezza ed espressione culturale	Analizza sistemi territoriali vicini e lontani	<input type="checkbox"/> superficiali	<input type="checkbox"/> globali	<input type="checkbox"/> puntuali	<input type="checkbox"/> accurate
		Valuta gli effetti di azioni umane sui sistemi territoriali	<input type="checkbox"/> in modo frettoloso	<input type="checkbox"/> in modo solo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo analitico	<input type="checkbox"/> in modo critico
			[D]	[C]	[B]	[A]
6 Ricercare e aggregare le informazioni	Imparare a imparare	È capace di ricercare nuove informazioni	<input type="checkbox"/> solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> con l'aiuto di modelli	<input type="checkbox"/> con perizia	<input type="checkbox"/> con consapevolezza
		Ricerca informazioni				
			[D]	[C]	[B]	[A]
8 Esprimersi con il corpo, l'arte e la musica	Consapevolezza ed espressione culturale	Usa le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi	<input type="checkbox"/> semplici	<input type="checkbox"/> completi	<input type="checkbox"/> validi	<input type="checkbox"/> ricchi e accurati
		Produce testi visivi				
			[D]	[C]	[B]	[A]
10 Orientare le scelte in base a potenzialità e limiti	Imparare a imparare Competenze sociali e civiche	Organizza il proprio lavoro	<input type="checkbox"/> solo se guidato	<input type="checkbox"/> in modo appena adeguato	<input type="checkbox"/> in modo efficace	<input type="checkbox"/> in modo efficiente
		Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso	<input type="checkbox"/> in modo saltuario	<input type="checkbox"/> in modo settoriale	<input type="checkbox"/> in modo assiduo	<input type="checkbox"/> in modo continuo
			[D]	[C]	[B]	[A]
11 Rispettare le regole e collaborare	Competenze sociali e civiche	Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> corretto	<input type="checkbox"/> collaborativo	<input type="checkbox"/> proattivo
		Con i compagni ha un comportamento				
			[D]	[C]	[B]	[A]
12 Seguire un corretto stile di vita e partecipare alle funzioni pubbliche	Competenze sociali e civiche	Dimostra attenzione per l'esposizione pubblica del proprio lavoro	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevata
		Nell'esposizione dimostra una attenzione				
			[D]	[C]	[B]	[A]