

Livelli di padronanza delle competenze

Livello	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
	D	C	B	A
Che cosa fa l'alunno/a	<ul style="list-style-type: none"> Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note 	<ul style="list-style-type: none"> Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese 	<ul style="list-style-type: none"> Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

Fonte: D.M. 30 gennaio 2024 n. 14

	Livelli di padronanza			
	Iniziale*	Base	Intermedio	Avanzato
	D	C	B	A
Comunica ed espone informazioni in modo	<ul style="list-style-type: none"> parziale dispersivo approssimativo incompleto 	<ul style="list-style-type: none"> mnemonico schematico essenziale sommario generico 	<ul style="list-style-type: none"> esaustivo organico accurato preciso appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> originale elaborato critico esperto
Si esprime in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> con un repertorio lessicale limitato con lessico impreciso con vocabolario fondamentale 	<ul style="list-style-type: none"> con un repertorio lessicale semplice con lessico generico con rari termini tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> con un repertorio lessicale ampio con lessico preciso con diversi termini tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> con un repertorio lessicale esteso con un lessico specialistico con molti termini tecnici
Produce materiali di studio	<ul style="list-style-type: none"> elementari solo abbozzati incompleti parziali 	<ul style="list-style-type: none"> completi/rispondenti alle richieste minime 	<ul style="list-style-type: none"> validi esaurienti approfonditi organici 	<ul style="list-style-type: none"> ricchi dettagliati accurati
Usa supporti e mediatori in modo	<ul style="list-style-type: none"> limitato occasionale livello non autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> regolare superficiale livello principiante 	<ul style="list-style-type: none"> frequente proficuo finalizzato livello medio 	<ul style="list-style-type: none"> continuo consapevole integrato livello esperto

Scheda per la certificazione delle competenze

Realizza prodotti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • solo abbozzati • incompleti • parziali 	<ul style="list-style-type: none"> • rispondenti alle richieste minime • elementari 	<ul style="list-style-type: none"> • validi • esaurienti • approfonditi • organici 	<ul style="list-style-type: none"> • ricchi • dettagliati • accurati
Elabora ipotesi e strategie	<ul style="list-style-type: none"> • semplici, solo se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> • semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • elaborate 	<ul style="list-style-type: none"> • accurate
Organizza il lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • solo se guidato • in modo dispersivo 	<ul style="list-style-type: none"> • in ambiti e compiti noti • in modo schematico 	<ul style="list-style-type: none"> • con autonomia • in modo apprezzabile 	<ul style="list-style-type: none"> • con sicurezza • in modo efficiente
Adotta modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • dispersive • agisce in modo disorganico 	<ul style="list-style-type: none"> • esecutive • lineari/schematiche • agisce in modo esecutivo /con aiuto di modelli 	<ul style="list-style-type: none"> • autonome • efficaci • organizzata • agisce con perizia e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • esperte • efficienti • agisce con sicurezza e consapevolezza
Mostra un' autonomia nel lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • discontinua 	<ul style="list-style-type: none"> • appena adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • evidente 	<ul style="list-style-type: none"> • sicura
Mostra un livello di analisi/ riconoscimento/ confronto delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • parziale • frettoloso • marginale • elementare 	<ul style="list-style-type: none"> • accettabile • minimo • acritico • generico 	<ul style="list-style-type: none"> • approfondito • ampio • puntuale • analitico 	<ul style="list-style-type: none"> • accurato • articolato • profondo • critico
Esprime una qualità delle informazioni/ concetti	<ul style="list-style-type: none"> • superficiale • frammentaria 	<ul style="list-style-type: none"> • basilare • elementare • essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • approfondita • pertinente • elaborata 	<ul style="list-style-type: none"> • affidabile • verificata • rielaborata con enciclopedia personale • complessa
Individua ed elabora un numero di informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • alcune principali • modesto • esiguo 	<ul style="list-style-type: none"> • tutte le principali • limitato • ridotto 	<ul style="list-style-type: none"> • la maggior parte • ampio • esteso 	<ul style="list-style-type: none"> • tutte le informazioni/ concetti • vasto • completo
Lavora con gli altri in modo	<ul style="list-style-type: none"> • passivo 	<ul style="list-style-type: none"> • esecutivo 	<ul style="list-style-type: none"> • collaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • proattivo

* **ATTENZIONE:** il livello iniziale descrive una padronanza minima, ma va comunque compilato in modo positivo, evidenziando cosa lo studente mostra e non cosa non ha raggiunto. È utile usare espressioni come: se opportunamente guidato, con l'aiuto di facilitatori, con l'aiuto di domande guida, se sollecitato, su obiettivi minimi, sui contenuti fondanti.