



## **ATTIVITÀ: OGGI IERI DOMANI**

---

L'attività è rivolta a disabili intellettivi lievi, che comprendono semplici richieste o indicazioni verbali. L'attività può essere svolta solo oralmente. Una parte dell'attività può essere svolta anche con allievi non verbali, utilizzando gestualità e motricità. L'attività può essere svolta e espansa con allievi che hanno appreso la lettura e comprendono il significato di semplici strutture linguistiche.

di **Daniele Tasso**

Docente di Italiano, formatore in corsi di aggiornamento,  
autore di saggi sulla scuola, volontario di Associazione élève

# IERI



# OGGI



# DOMANI



Figura 1

1 - L'insegnante predispone un tabellone, diviso in 3 colonne e 3 righe, da appendere a parete o appoggiare sul tavolo. Nel tabellone inserisce nella prima riga, in tre colonne : IERI OGGI DOMANI (si consiglia il carattere ARIAL maiuscolo), nella seconda riga, in tre colonne, inserisce immagini (foto) che corrispondono a eventi reali che riguardano l' allievo. Nella terza riga, lascia tre colonne vuote. (Fig. 1)

## **LE ISTRUZIONI SUCCESSIVE RIGUARDANO L'ESEMPIO QUI PROPOSTO. (Fig. 1)**

2 - Predisporre tre strisce di carta, corrispondenti allo spazio della terza riga del tabellone, su cui scrive: "AL PARCO GIOCHI", "A SCUOLA", "IN PISCINA". Per facilitare l'associazione tra immagini e parole, può colorare il fondo della scritta con un colore che suggerisce l'ambiente corrispondente. Ogni striscia viene ritagliata. (Fig. 2)

**AL PARCO GIOCHI**

**IN PISCINA**

**A SCUOLA**

Figura 2

- 3 - Dopo avere predisposto il tabellone, l'insegnante chiede all'allievo: "Dove sei oggi? Al parco giochi, in piscina, a scuola?", indicando le tre immagini e la scritta "oggi" sul tabellone. L'allievo può rispondere, se è in grado, a parole, oppure indicando l'immagine.
- 4 - Se l'allievo risponde correttamente ("a scuola"), l'insegnante dà un rinforzo positivo.  
Se la risposta non è corretta, l'insegnante, indicando le immagini, ripete tre volte "Oggi sei qui?".
- 5 - Quando ottiene dall'allievo la risposta corretta, l'insegnante indica la striscia con la scritta "a scuola" e invita l'allievo a sistemarla nel tabellone nello spazio corrispondente.
- 6 - L'insegnante quindi chiede: "Dove sei ieri?", ripetendo per analogia le sequenze 3, 4, 5.  
(Se l'allievo comprende il significato dei tempi del verbo, si può usare l'espressione corretta: eri.)
- 7 - L'insegnante infine chiede: "Dove sei domani?", ripetendo per analogia le sequenze 3, 4, 5.  
(Se l'allievo comprende il significato dei tempi del verbo, si può usare l'espressione corretta: sarai.)

L'attività dovrebbe essere ripetuta frequentemente, in modo che l'allievo diventi consapevole del significato degli indicatori temporali oggi, ieri, domani. Il tabellone può essere inoltre lo spunto per rievocare ricordi, narrare storie, descrivere ambienti o persone.

## **ESPANSIONE DELL'ATTIVITÀ**

L'attività può essere espansa, con allievi che sanno leggere e comporre frasi con testi scritti.



Figura 3

- 1 - L'insegnante predispone 9 strisce su cui scrive: OGGI, IERI, DOMANI; SONO, SONO, SONO; AL PARCO GIOCHI, IN PISCINA, A SCUOLA. (Fig. 3) (Se l'allievo comprende il significato dei tempi del verbo, si possono scrivere: SEI, ERI, SARAI).
- 2 - Utilizzando come fonte dell'informazione il tabellone completato, l'allievo può comporre tre frasi, accostando, per esempio, le tre strisce:

