



ATTIVITÀ: TAGLIARE E RITAGLIARE

Suggerimenti per insegnare ad allievi con disabilità intellettiva l'uso delle forbici.

Punti focali delle attività:

- 1• tagliare linee
- 2• ritagliare figure semplici
- 3• piegare e tagliare
- 4• ritagliare figure complesse
- 5• ritagliare e riconoscere figure

Per i casi meno gravi:

- 1• ampliamento del linguaggio

Le schede di lavoro saranno molto auto esplicative.

Qualora siano necessarie ulteriori informazioni si inseriranno delle brevi **“Note aggiuntive”**

1• TAGLIARE LINEE

Obiettivi dell'attività didattica:

COMPETENZA 1: Tagliare seguendo una grossa linea

Obiettivo: Gli allievi tagliano seguendo una linea larga 1cm.

Si fermano alla fine della linea.

Raggiungono l'obiettivo se riescono 8 volte su 10.

Fase 1: L'allievo taglia una linea larga 1cm e lunga 2 cm (scheda 1)

Fase 2: L'allievo taglia una linea larga 1cm e lunga 5 cm (scheda 2)

Fase 3: L'allievo taglia una linea larga 1cm e lunga 10 cm (scheda 3)

Fase 4: L'allievo taglia una linea larga 1 cm e di lunghezza variabile (scheda 4)

COMPETENZA 2: Tagliare seguendo una linea

Obiettivo: Gli allievi tagliano seguendo una linea larga 0,5cm.

Si fermano alla fine della linea.

Raggiungono l'obiettivo se riescono 8 volte su 10.

Fase 1: L'allievo taglia una linea larga 0,5 cm e lunga 2 cm (scheda 5)

Fase 2: L'allievo taglia una linea larga 0,5 cm e lunga 5 cm (scheda 6)

Fase 3: L'allievo taglia una linea larga 0,5 cm e lunga 10 cm (scheda 7)

Fase 4: L'allievo taglia una linea larga 0,5 cm e di lunghezza variabile (scheda 8)

COMPETENZA 3: Tagliare seguendo linee di diverso spessore

Obiettivo: Gli allievi tagliano seguendo linee di diversa larghezza.

Si fermano alla fine della linea.

Raggiungono l'obiettivo se riescono 8 volte su 10.

Fase 1: L'allievo taglia linee di diverso spessore, lunghe tutte uguali (scheda 9)

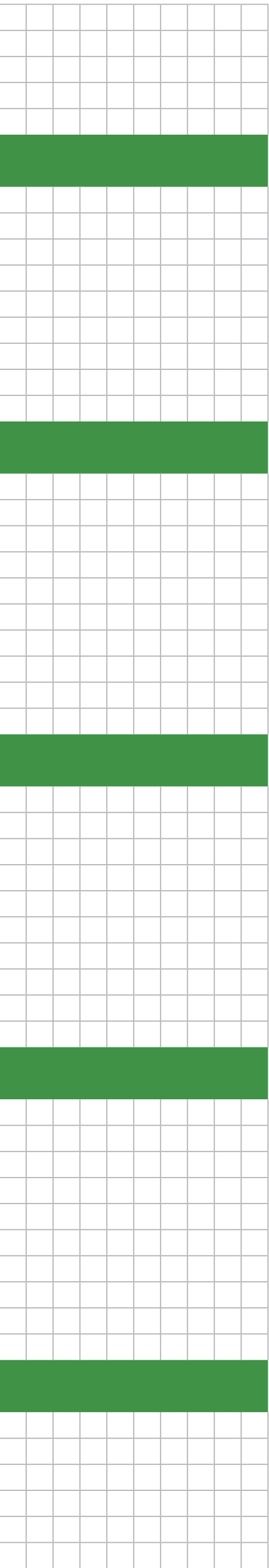
Fase 2: L'allievo taglia linee di diverso spessore, lunghe tutte uguali (scheda 10)

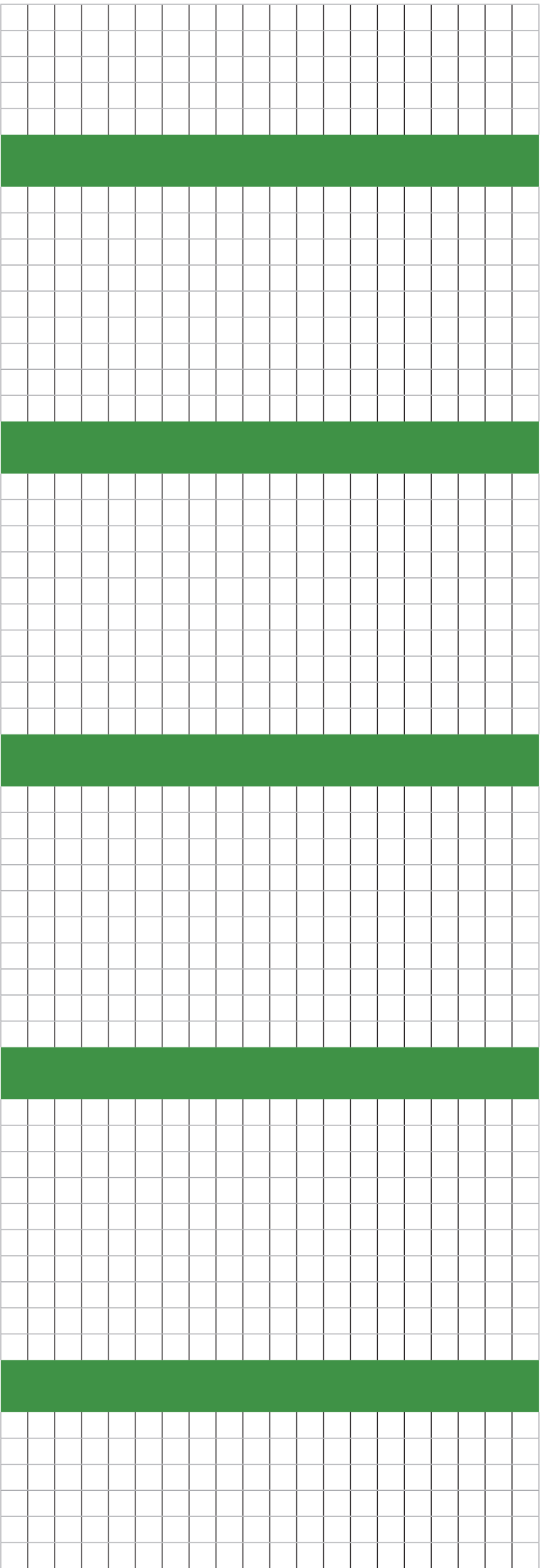
Fase 3: L'allievo taglia linee di diverso spessore e di diversa lunghezza (scheda 11)

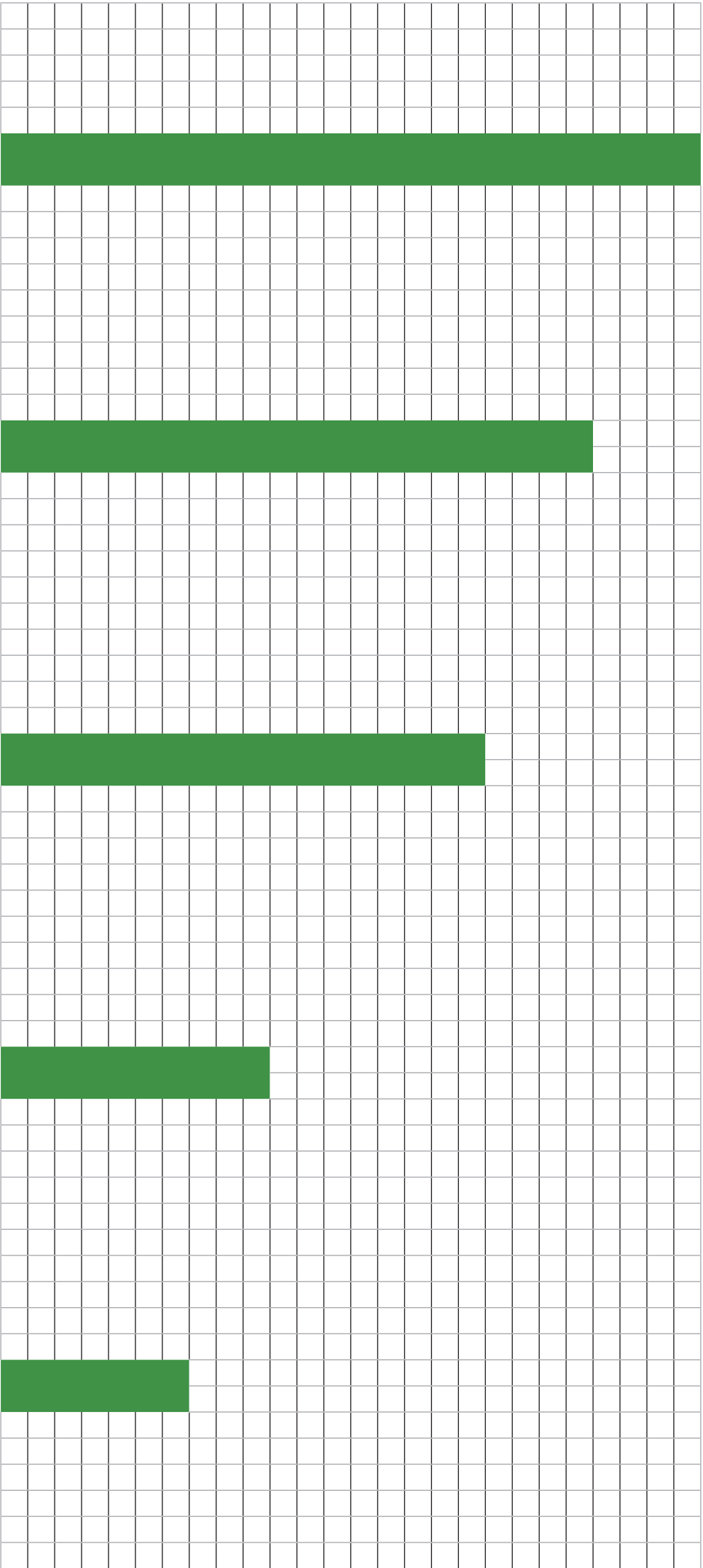
Fase 4: L'allievo taglia linee di diverso spessore e di diversa lunghezza (scheda 12)

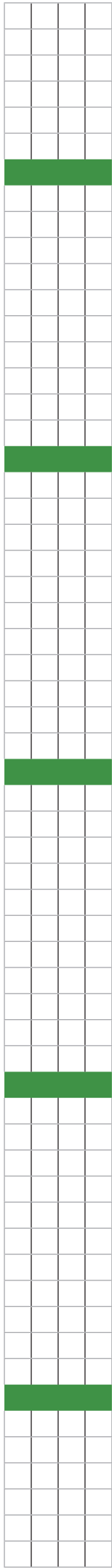
Nota aggiuntiva:

Le attività hanno inizio, per facilitare l'allievo, con l'ausilio della carta quadrettata che, un po' alla volta verrà tralasciata. Le linee sono in colore verde perché più riposanti, rispetto a linee di colore nero.

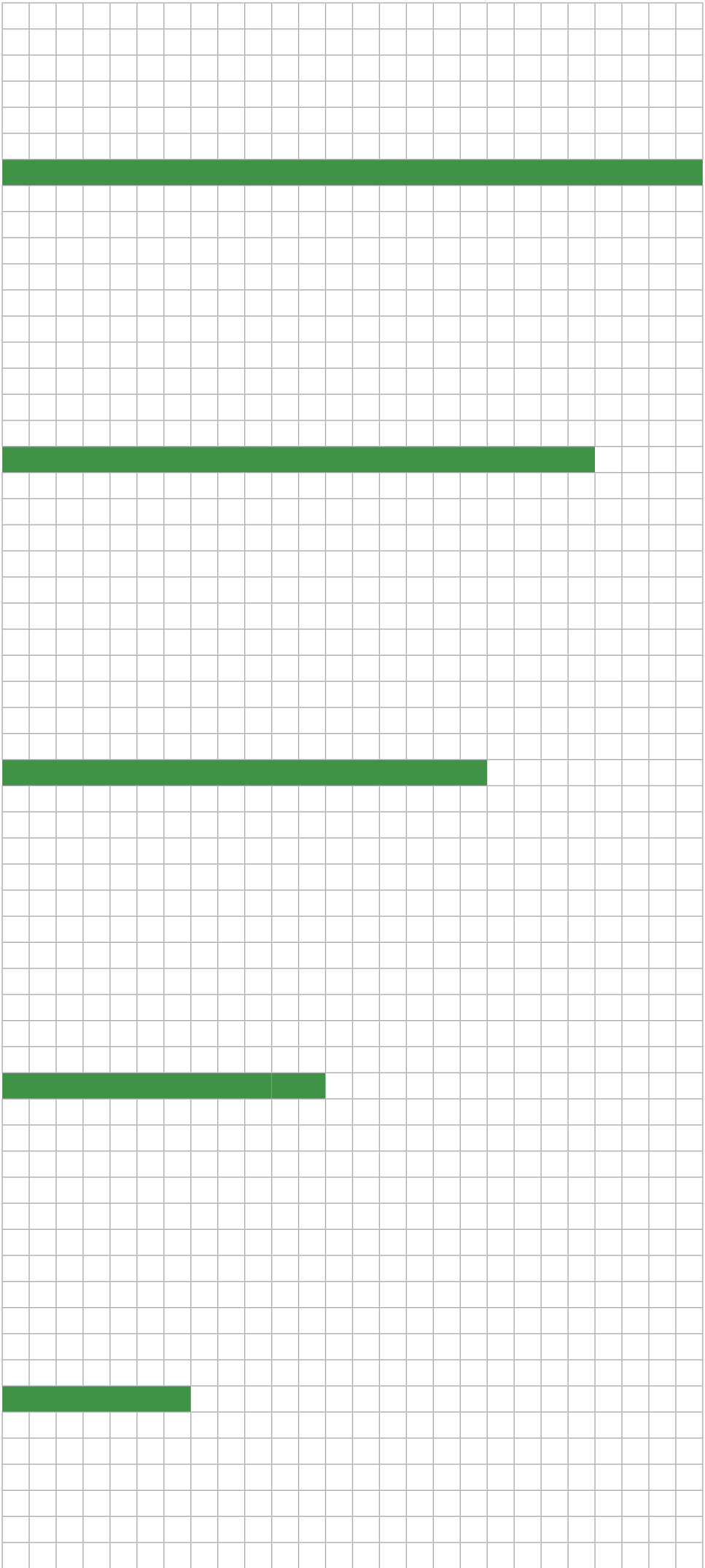








The image shows a vertical sheet of graph paper with a grid of small squares. Five thick, horizontal green bars are drawn across the grid, dividing it into six equal sections. Each section is approximately 10 grid units high and spans the entire width of the grid.



[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]