



ATTIVITÀ: TAGLIARE E RITAGLIARE

Suggerimenti per insegnare ad allievi con disabilità intellettiva l'uso delle forbici.

Punti focali delle attività:

- 1• tagliare linee ([guardare newsletter N. 2 Gennaio 2020](#))
- 2• ritagliare figure semplici
- 3• piegare e tagliare
- 4• ritagliare figure complesse
- 5• ritagliare e riconoscere figure

Per i casi meno gravi:

- 1• ampliamento del linguaggio

Le schede di lavoro saranno molto auto esplicative.

Qualora siano necessarie ulteriori informazioni si inseriranno delle brevi **“Note aggiuntive”**

2• RITAGLIARE FIGURE SEMPLICI

Obiettivi dell'attività didattica:

COMPETENZA 1: Ritagliare figure geometriche di diverso spessore.

Obiettivo: gli allievi ritagliano completamente la figura proposta, seguendo il bordo, senza fuoriuscirne. Raggiungono l'obiettivo se riescono 8 volte su 10.

Fase 1: l'allievo ritaglia quadrati con lo spessore di 0,5 cm (scheda 13)

Fase 2: l'allievo ritaglia rettangoli con lo spessore di 0,5 cm (scheda 14)

Fase 3: l'allievo ritaglia cerchi con lo spessore di 0,5 cm (scheda 15)

Fase 4: l'allievo ritaglia quadrati con lo spessore di 0,3 cm (scheda 16)

Fase 5: l'allievo ritaglia rettangoli con lo spessore di 0,3 cm (scheda 17)

Fase 6: l'allievo ritaglia cerchi con lo spessore di 0,3 cm (scheda 18)

COMPETENZA 2: Ritagliare figure geometriche e incollarle su "ordinamenti" predisposti.

Obiettivo: gli allievi ritagliano la figura proposta, seguendo il bordo, senza fuoriuscirne. Incollano le figure tagliate su ordinamenti predisposti. Raggiungono l'obiettivo se riescono 8 volte su 10.

Fase 1: l'allievo ritaglia quadrati con lo spessore di 0,5 cm
e li colloca in una successione di crescente grandezza (19 e 19 BIS)

Fase 2: l'allievo ritaglia quadrati con lo spessore di 0,5 cm
e li colloca in una successione di decrescente grandezza (20 e 20 BIS)

Fase 3: l'allievo ritaglia quadrati con lo spessore di 0,3 cm
e li colloca in una successione di crescente grandezza (21 e 21 BIS)

Fase 4: l'allievo ritaglia quadrati con lo spessore di 0,3 cm
e li colloca in una successione di decrescente grandezza (22 e 22 BIS)

Fase 5: l'allievo ritaglia rettangoli con lo spessore di 0,3 cm
e li colloca in successioni di crescente grandezza (23 e 23 BIS)

Fase 6: l'allievo ritaglia rettangoli con lo spessore di 0,3 cm
e li colloca in successioni di decrescente grandezza (24 e 24 BIS)

Fase 7: l'allievo ritaglia cerchi con lo spessore di 0,3 cm
e li colloca in una successione di crescente grandezza (25 e 25 BIS)

Fase 6: l'allievo ritaglia cerchi con lo spessore di 0,3 cm
e li colloca in una successione di decrescente grandezza (26 e 26 BIS)

Nota aggiuntiva:

L'uso della carta non quadrettata è alternata all'uso della carta quadrettata, che un po' alla volta cercheremo di tralasciare completamente. Come cercheremo di abbandonare le linee di spessore 0,5 cm, ancora presenti in alcune attività. L'allievo viene poi condotto, senza farne esplicita menzione, ad una "logica" di ordinamento (crescente e decrescente), di similitudine, di simmetria, che sarà a lui utile in altre attività che potrà incontrare nel suo futuro scolastico (e non scolastico). Le schede 19bis, 20 bis, 21 bis, 22 bis, 24 bis, 25 bis, vanno "lette" in orizzontale. Se l'allievo è verbale imparerà anche il significato di vocaboli nuovi come: quadrato, rettangolo, cerchio, crescente...











































