



ATTIVITÀ: TAGLIARE E RITAGLIARE

Suggerimenti per insegnare ad allievi con disabilità intellettiva l'uso delle forbici.

Punti focali delle attività:

- 1• tagliare linee (Pubblicata nella newsletter N. 2 - gennaio 2020)
- 2• ritagliare figure semplici (Pubblicata nella newsletter N. 3 - febbraio 2020)
- 3• piegare e tagliare
- 4• ritagliare figure complesse
- 5• ritagliare e riconoscere figure

Per i casi meno gravi:

- 1• ampliamento del linguaggio

Le schede di lavoro saranno molto auto esplicative.

Qualora siano necessarie ulteriori informazioni si inseriranno delle brevi **“Note aggiuntive”**

3• PIEGARE E TAGLIARE

Obiettivi dell'attività didattica:

COMPETENZA 1: Piegare dei fogli quadrati in due parti uguali.

Obiettivo: gli allievi individuano la linea verde continua secondo cui devono piegare; prendono un lembo del foglio e lo ripiegano sull'altro lembo. Raggiungono l'obiettivo se riescono 8 volte su 10 per ogni tipo di piegatura (verticale, orizzontale, diagonale).

Il docente prepara dei fogli quadrati di 14 cm X 14 cm (scheda 27); i fogli sono sia quadrettati che bianchi.

Fase 1: l'allievo piega in due il quadrato, seguendo la linea verticale.

Esegue questo compito sia su carta quadrettata che su carta bianca (scheda 28).

Fase 2: l'allievo piega in due il quadrato, seguendo la linea orizzontale.

Esegue questo compito sia su carta quadrettata che su carta bianca (scheda 29).

Fase 1: l'allievo piega in due il quadrato, seguendo la linea diagonale.

Esegue questo compito sia su carta quadrettata che su carta bianca (scheda 30).

COMPETENZA 2: Tagliare contorni di figure su foglio piegato, aprire il foglio e osservare il risultato dell'operazione*.

Obiettivo: gli allievi, dopo aver piegato in due il foglio proposto, con le forbici tagliano lungo la linea disegnata, ambedue i lembi. Non devono fuoriuscire dal bordo. Aprono poi il foglio, osservano e discutono il risultato. Raggiungono l'obiettivo se riescono 8 volte su 10.

Fase 1: l'allievo piega in due il foglio lungo la *linea tratteggiata*; ritaglia i contorni di una sagoma molto semplice seguendo le linee verdi (mm 3). Esegue questo compito sia su carta quadrettata che su carta bianca (scheda 31 e 32).

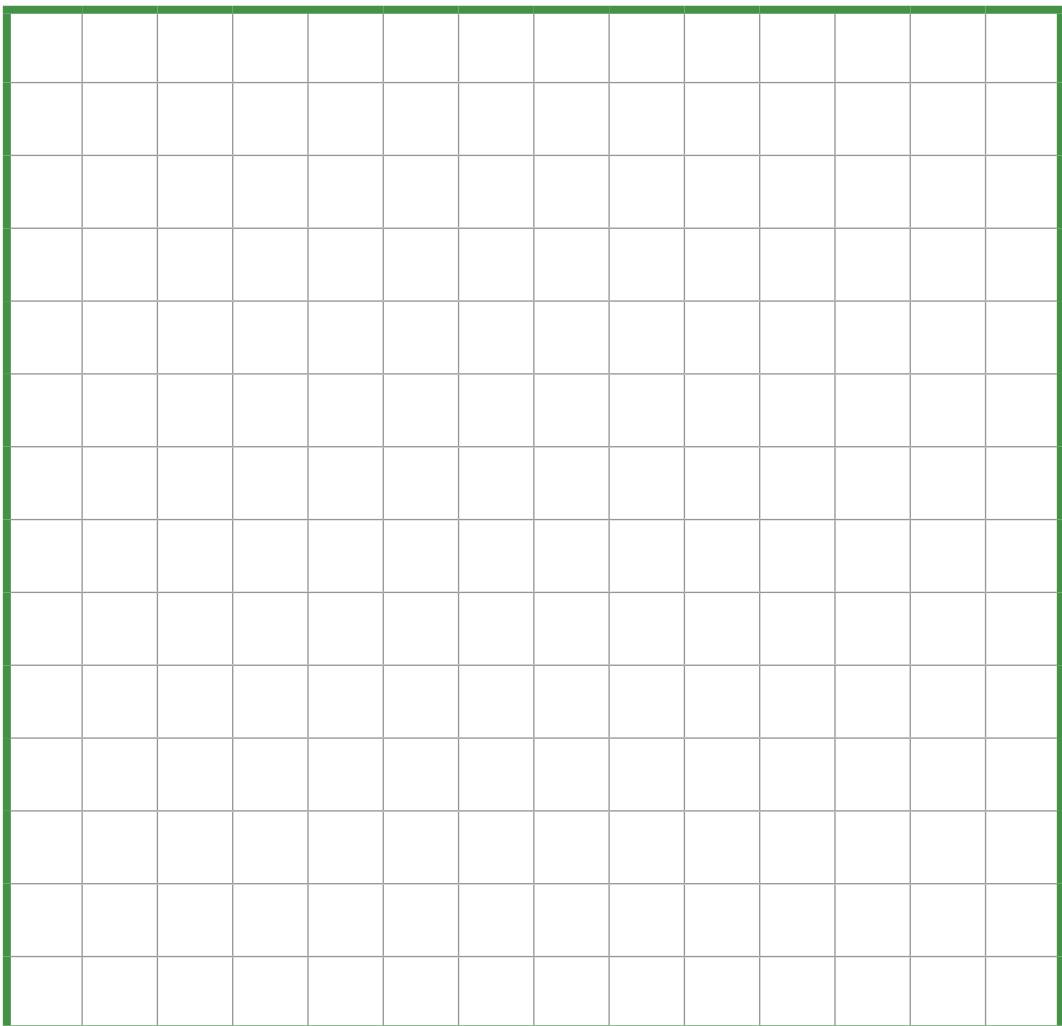
Fase 2: l'allievo ripete l'esercizio precedente con contorni di sagome sempre più complesse. Un pò alla volta si tralascerà la carta quadrettata e si opererà solo su carta bianca (il docente avrà spunti di lavoro dalla scheda 33).

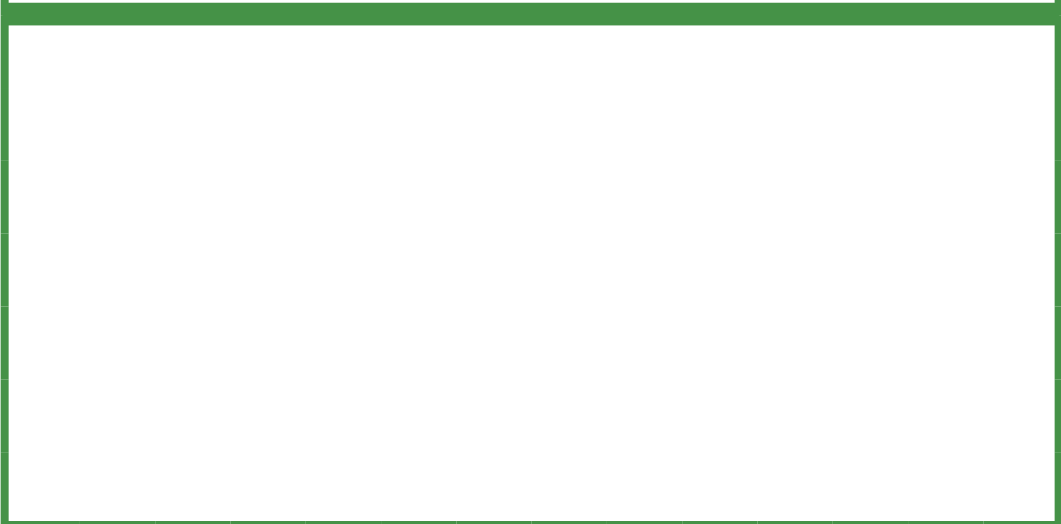
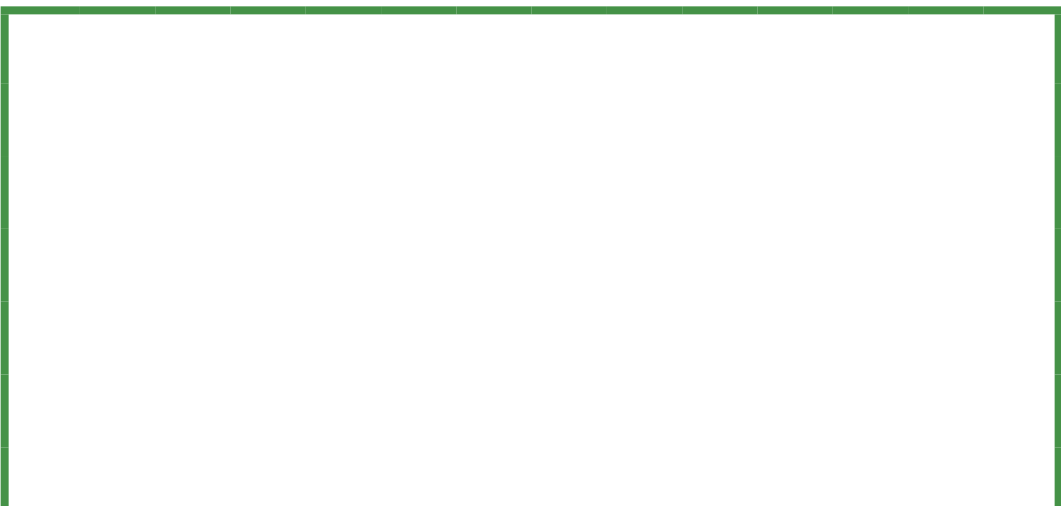
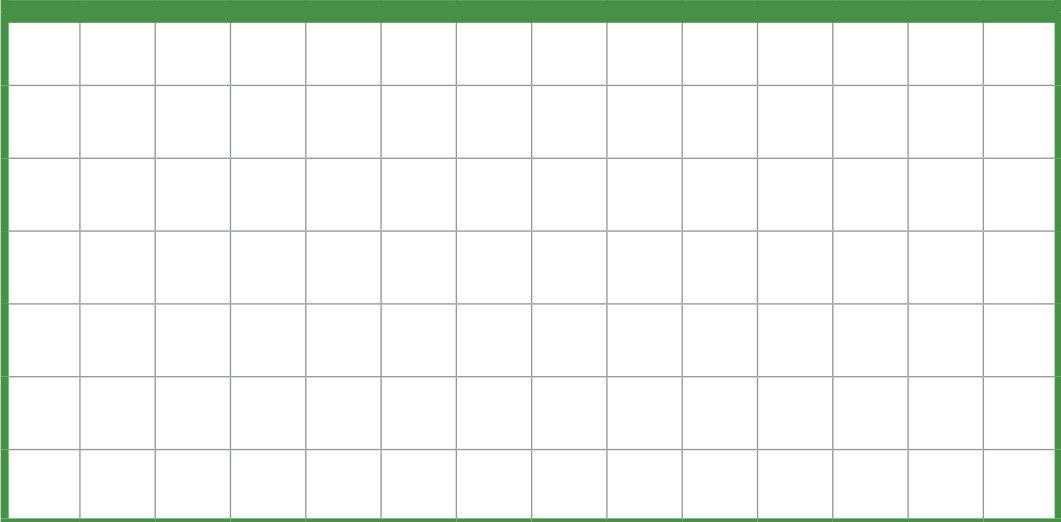
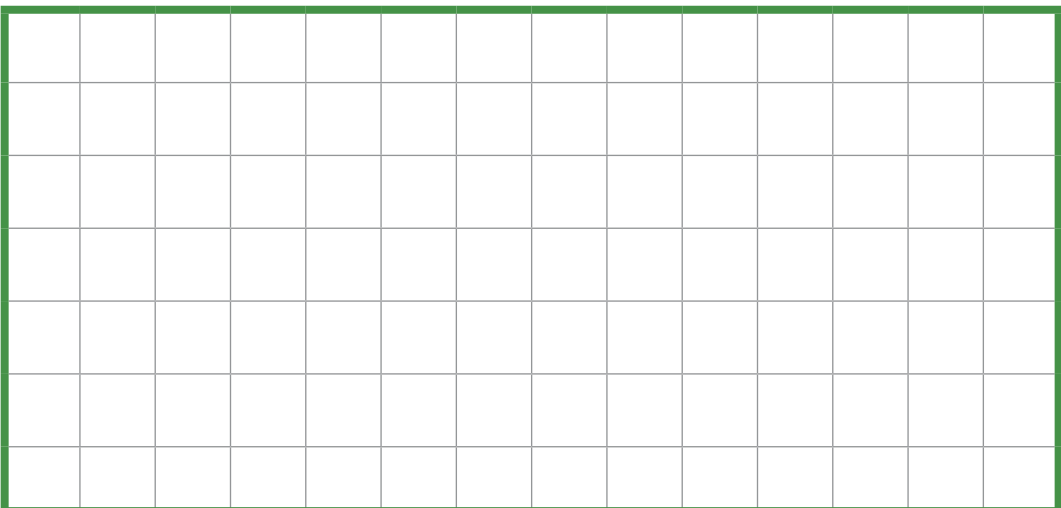
COMPETENZA 3: Osservare un'immagine e riconoscere da quale ritaglio ha avuto origine.

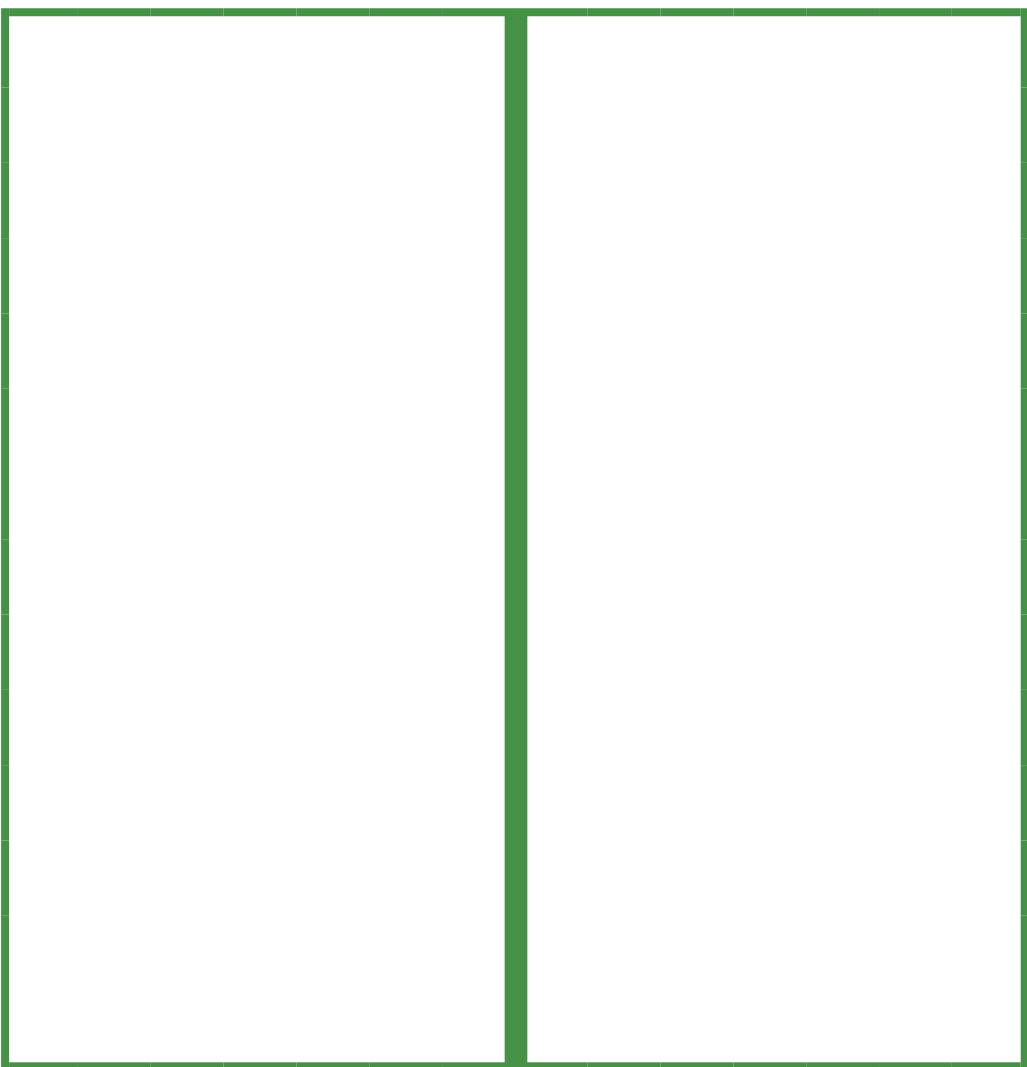
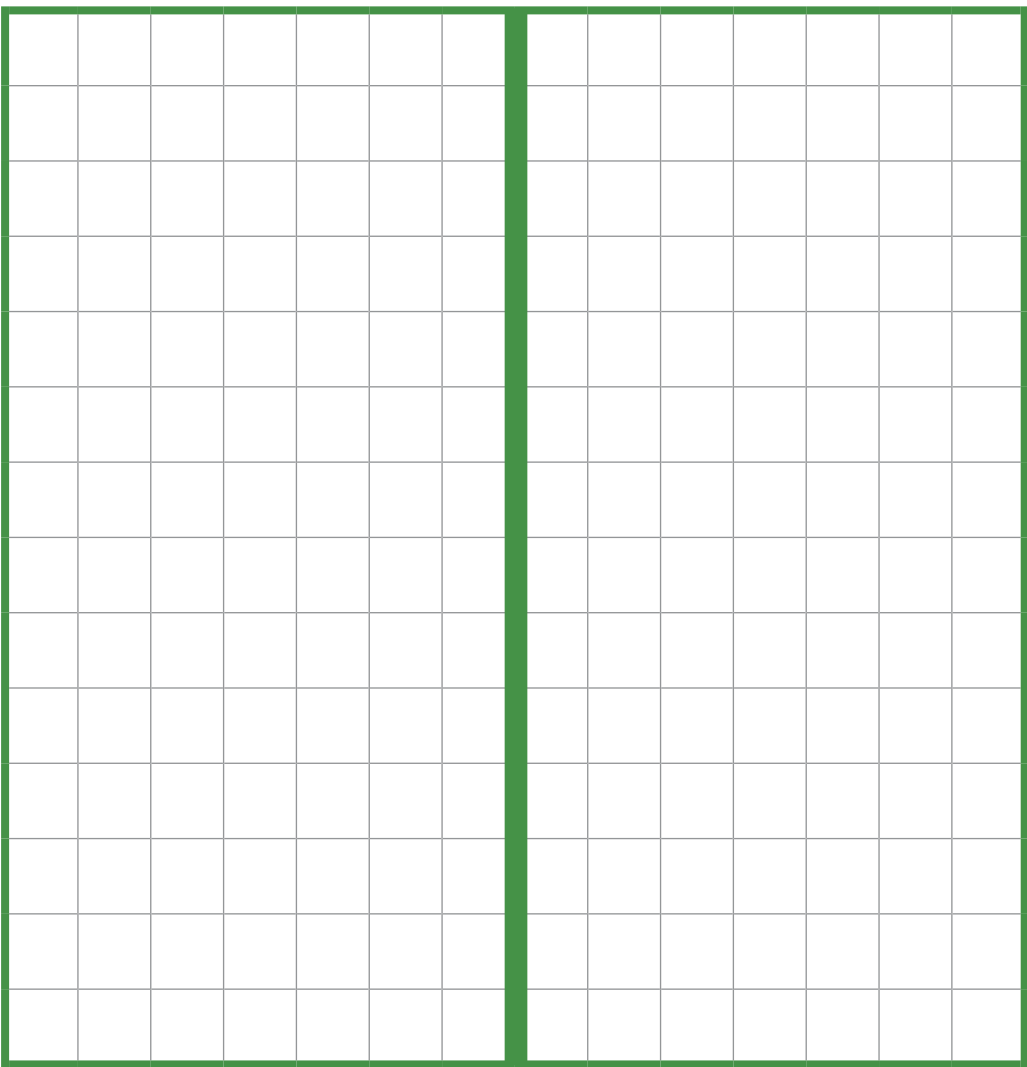
Fase 1: l'allievo osserva una figura. Fra tre proposte individua il ritaglio da cui la figura iniziale ha avuto origine (schede 34 e 35).

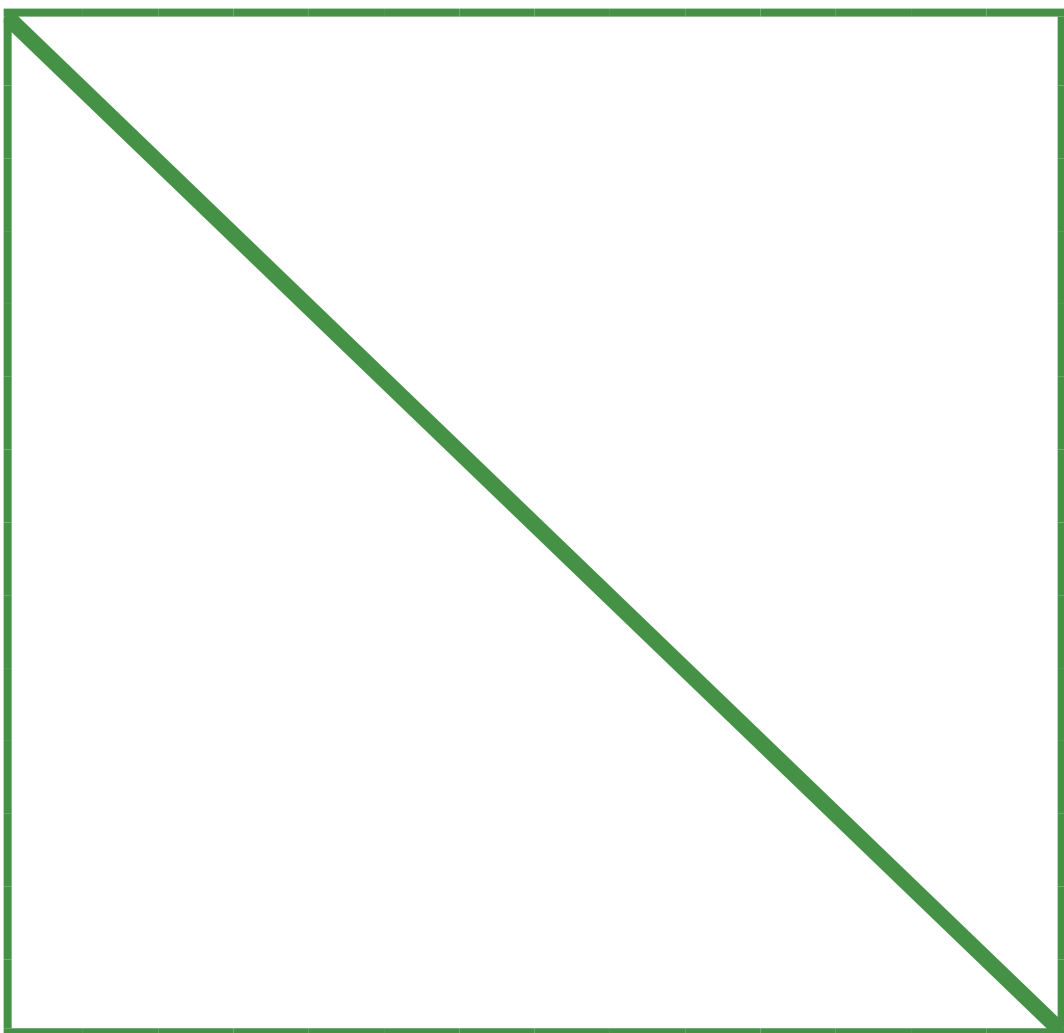
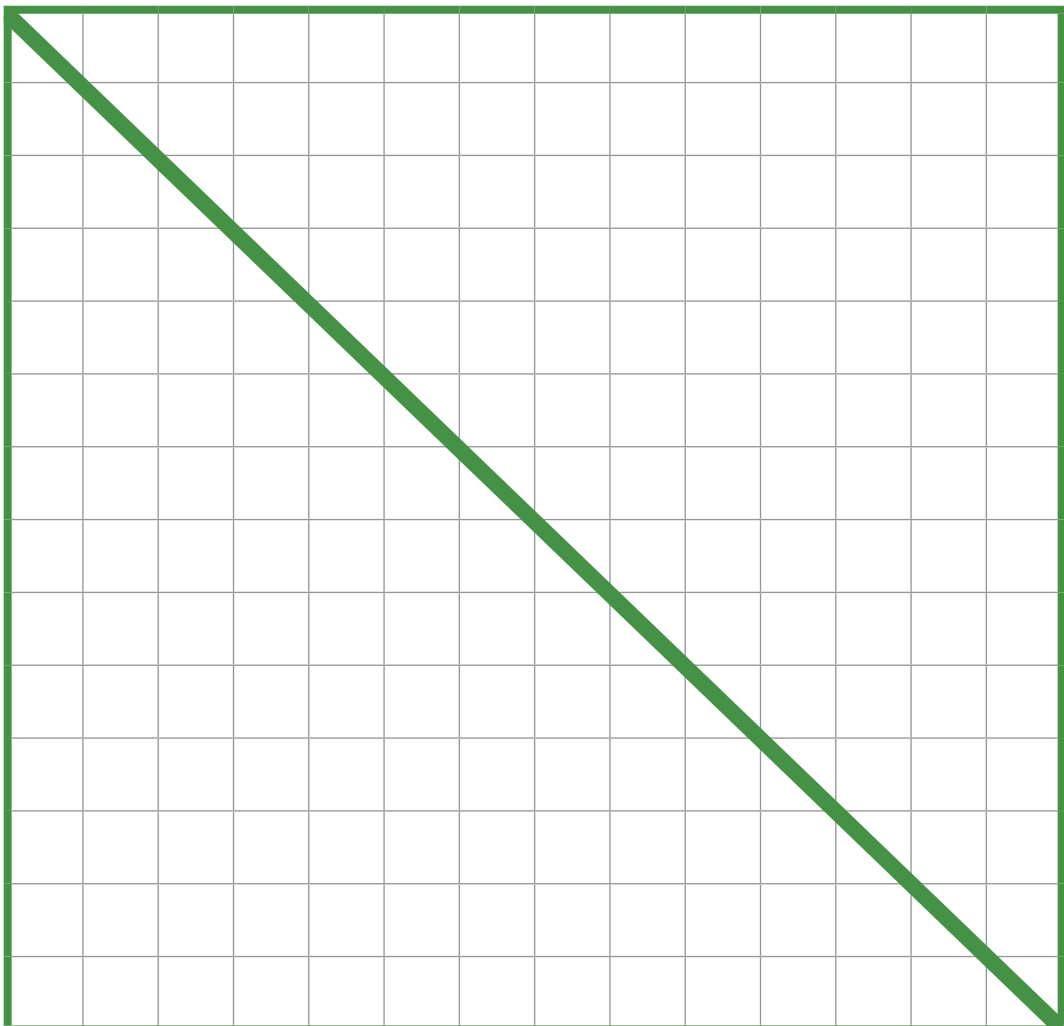
La COMPETENZA 3 sarà raggiunta solo da ragazzi con disabilità intellettiva non grave.

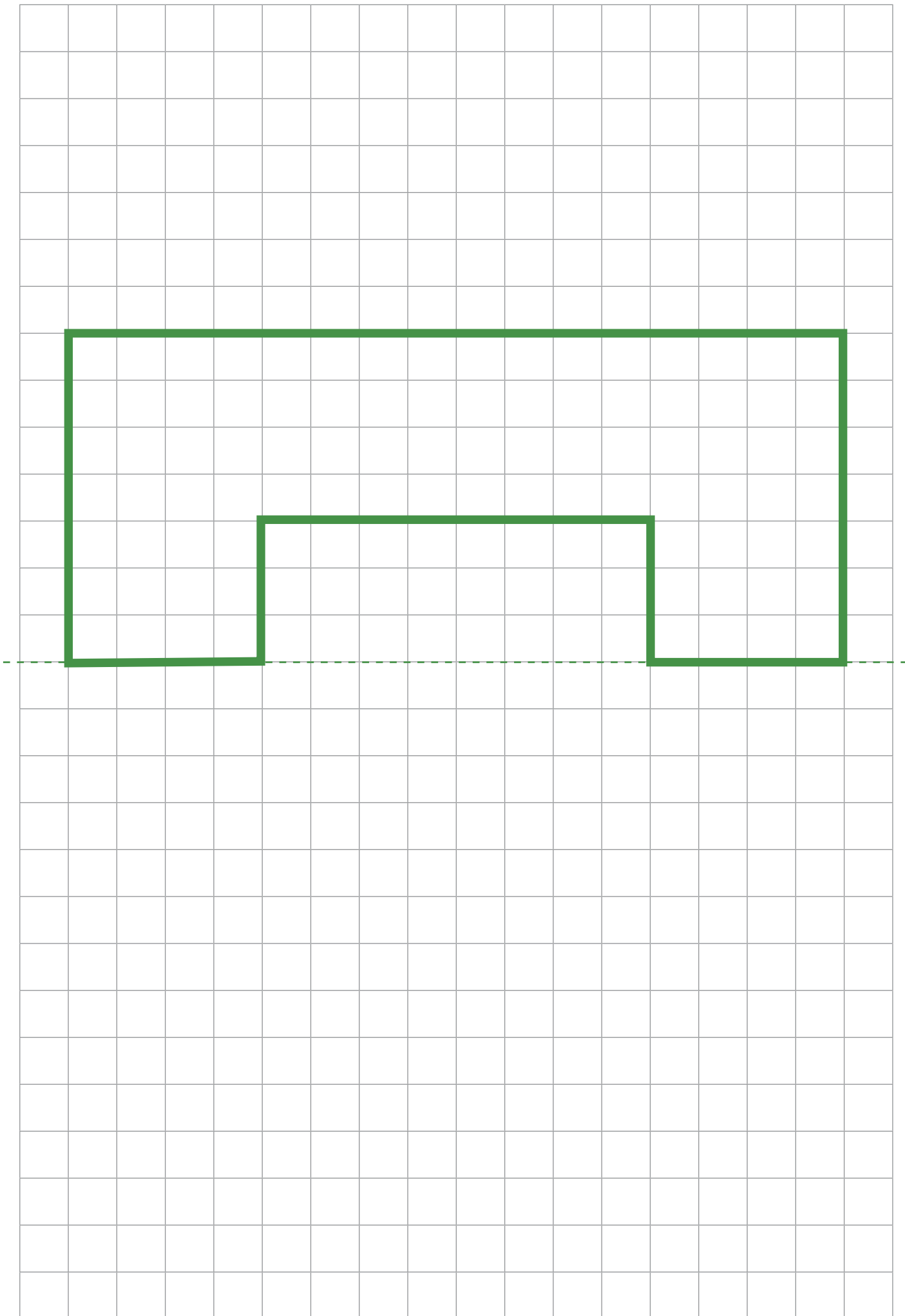
** Se l'allievo è verbale e le sue abilità cognitive lo consentono, si aprirà con il docente un colloquio sulle caratteristiche della figura ottenuta.*







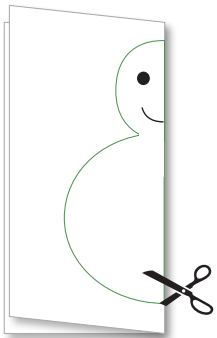
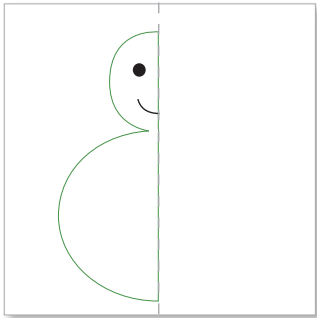
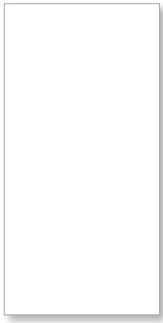




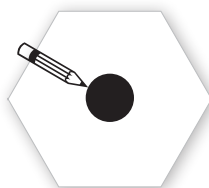
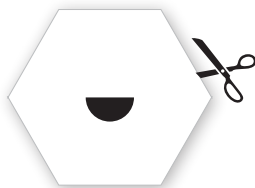
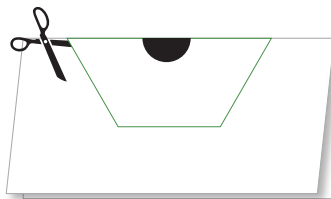
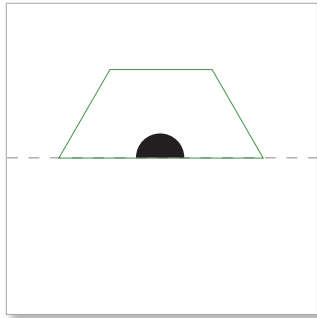
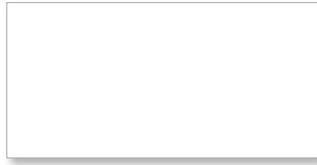
quadretto 1 cm riga disegni 0,3 cm



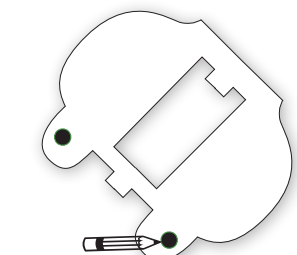
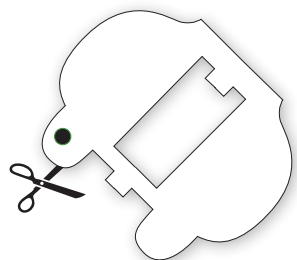
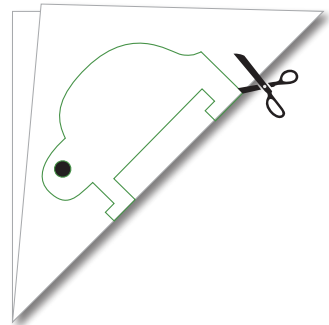
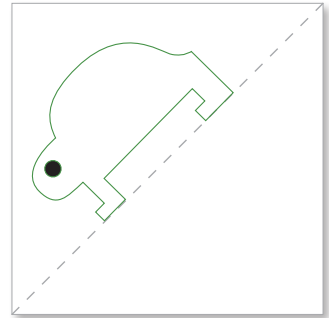
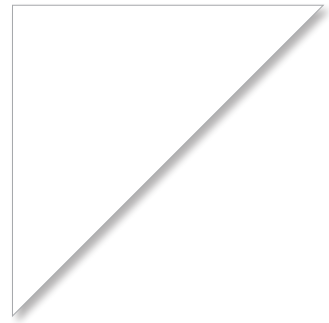
piega in verticale

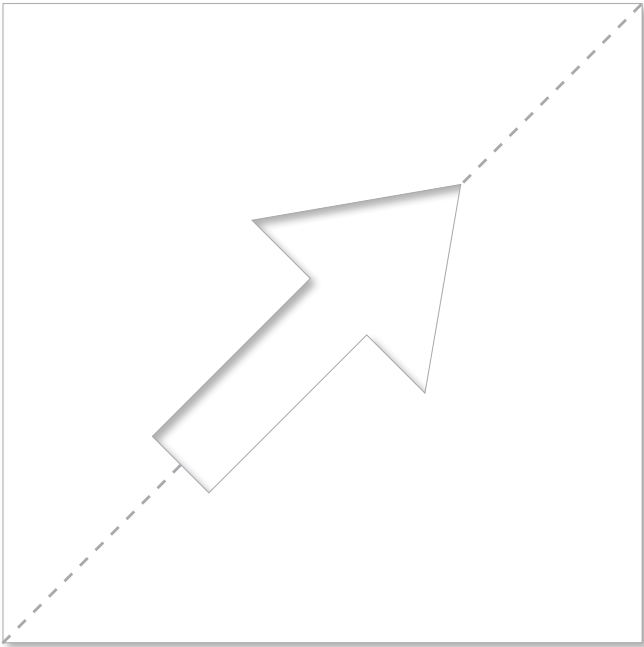


piega in orizzontale

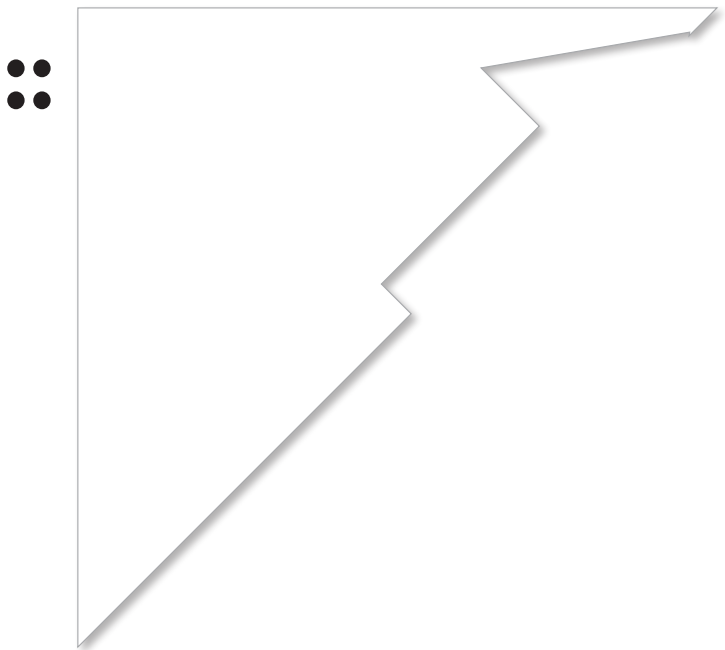
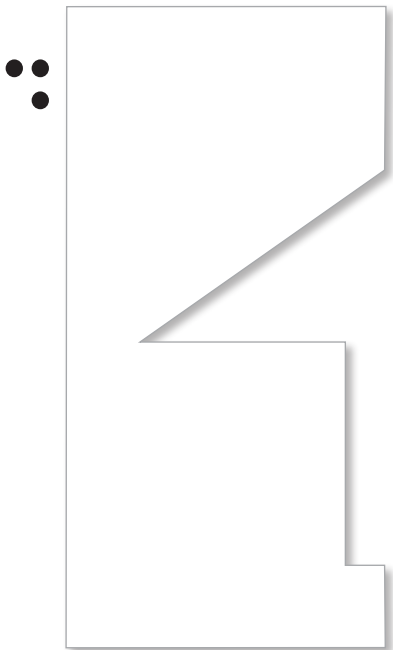
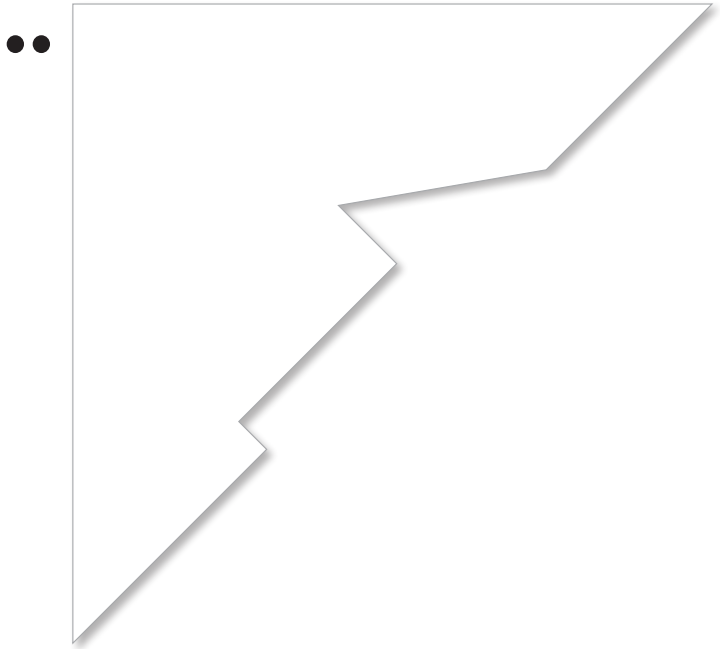
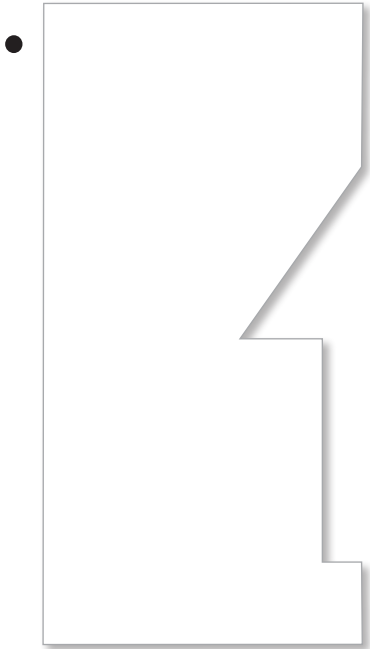


piega in diagonale





decidi da quale foglio piegato
proviene questa immagine



decidi da quale foglio piegato
proviene questa immagine

