



ATTIVITÀ: TAGLIARE E RITAGLIARE

Suggerimenti per insegnare ad allievi con disabilità intellettiva l'uso delle forbici.

Punti focali delle attività:

- 1• tagliare linee
- 2• ritagliare figure semplici
- 3• piegare e tagliare
- 4• ritagliare figure complesse
- 5• ritagliare e riconoscere figure

Per i casi meno gravi:

- 1• ampliamento del linguaggio

Le schede di lavoro saranno molto auto esplicative.

Qualora siano necessarie ulteriori informazioni si inseriranno delle brevi **“Note aggiuntive”**

5) Ritagliare e riconoscere figure

Ritagliare

Obiettivo 1: tramite ritaglio e piegatura si lavora ancora sulla costruzione di semplici solidi a partire dal loro sviluppo sul piano (Schede 1, 2, 3)

Obiettivo 2: se le condizioni dell'allievo lo permettono, introdurre il discorso delle linguette e della colla, al posto dello scomodo scotch usato fino ad ora, per chiudere figure solide (Scheda 4)

Obiettivo 3: se si è raggiunto l'obiettivo 2, è possibile chiedere all'allievo dove potrebbe posizionare le linguette negli sviluppi dei solidi 1, 2, 3.

Obiettivo 4: se si riesce a raggiungere anche l'obiettivo 3, si può richiedere all'allievo di sistemare le linguette anche negli sviluppi di cubi e parallelepipedi indicati nella newsletter n°5

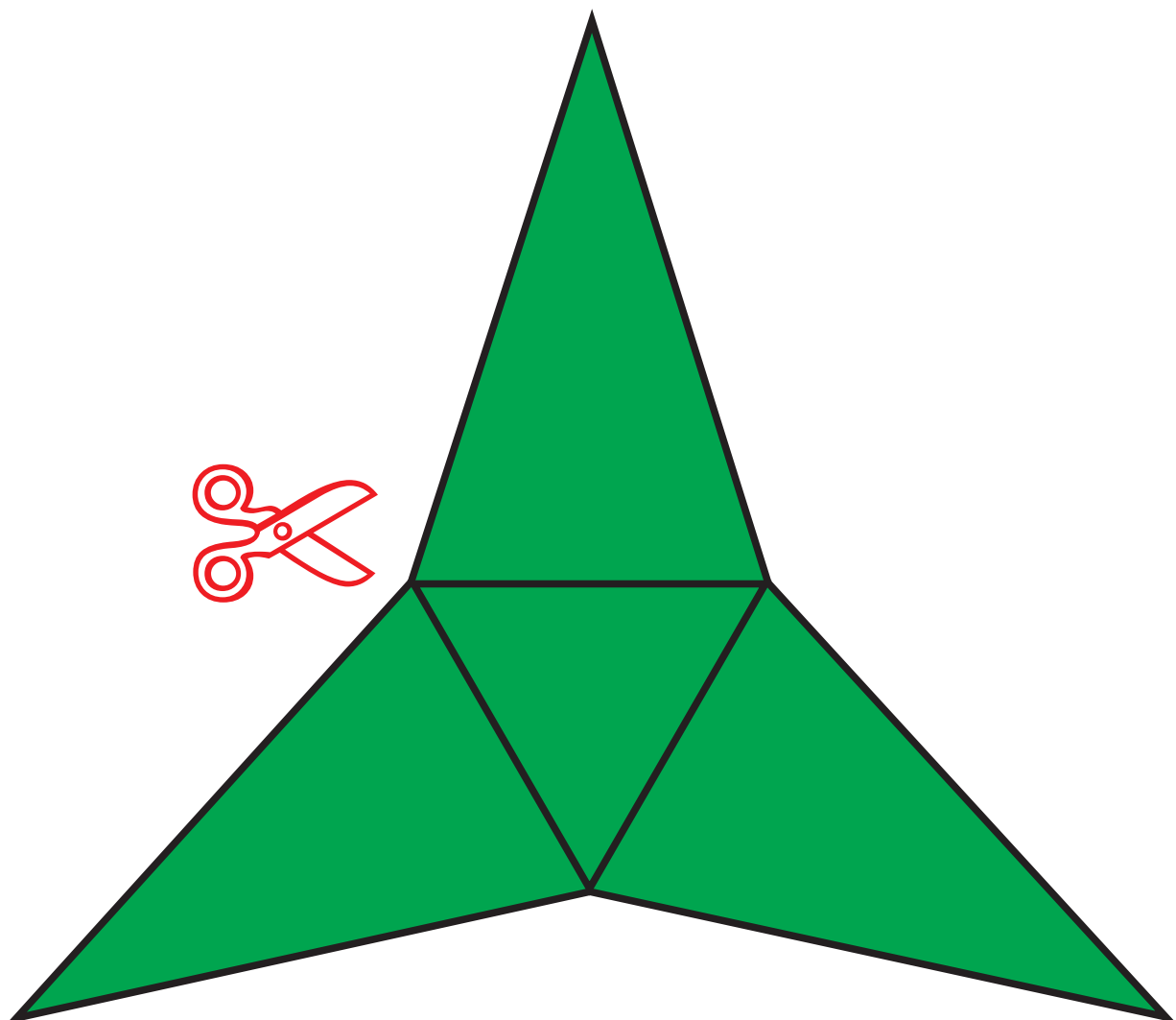
Riconoscere figure

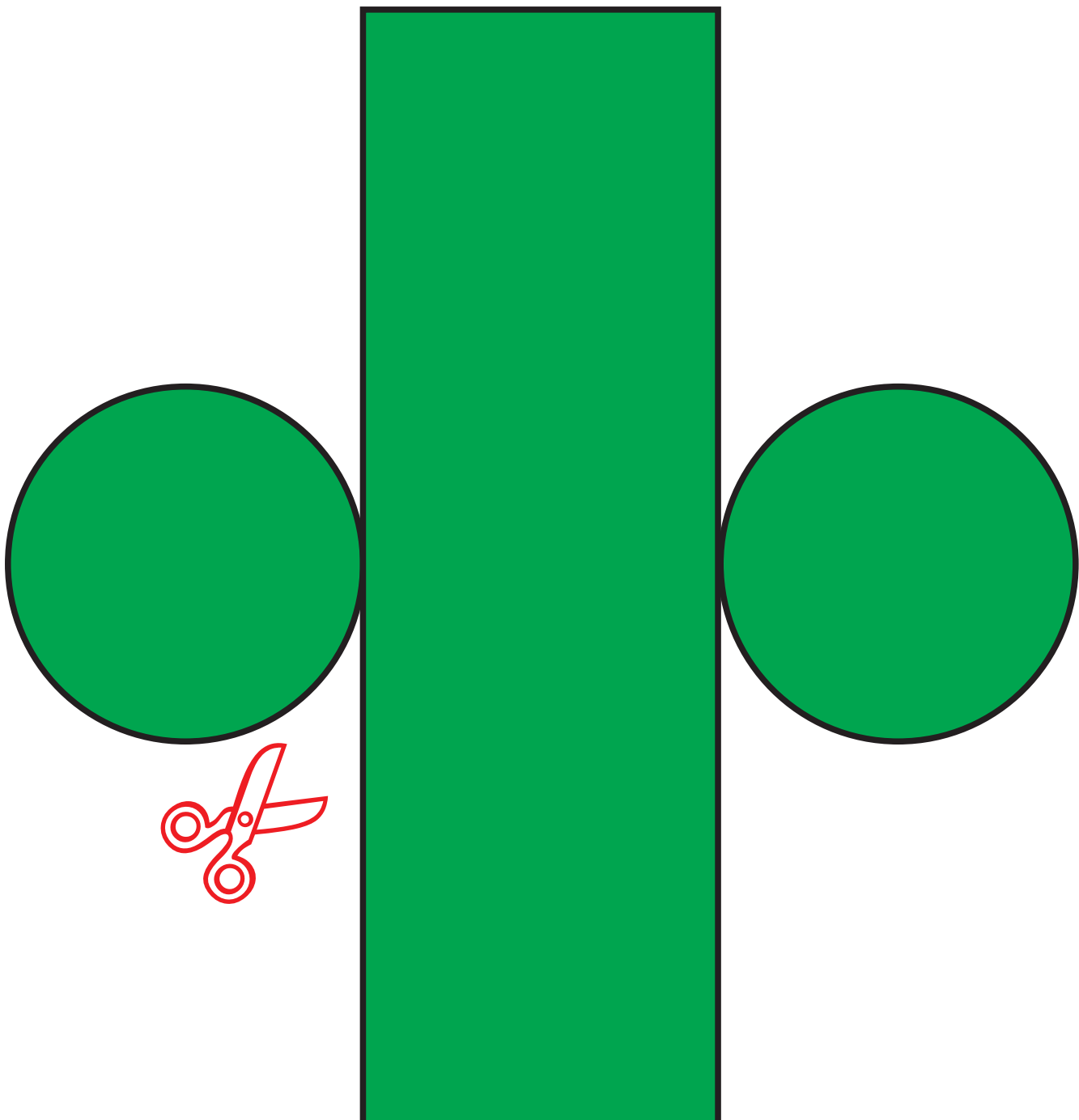
Obiettivo 1: l'allievo deve riconoscere quali e quante (se questo è possibile) delle figure geometriche piane che ha fino ad ora conosciuto fanno parte delle immagini disegnate nelle schede a) b) c) d) e) f)

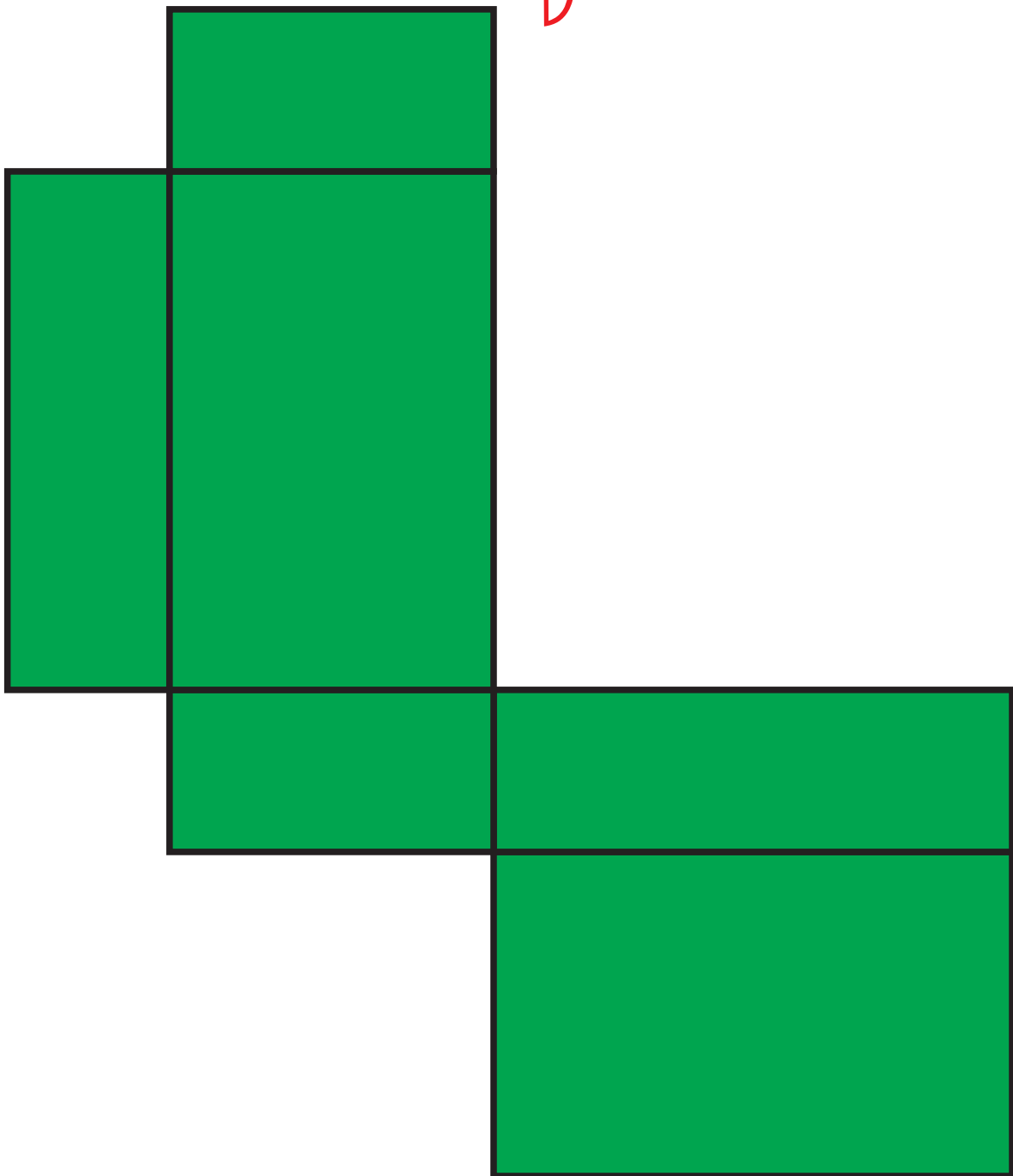
Obiettivo 2: l'allievo, oltre ad averle riconosciute, sa indicare con una crocetta i simboli giusti (delle figure trovate) posti nella parte inferiore di ciascuna scheda di lavoro

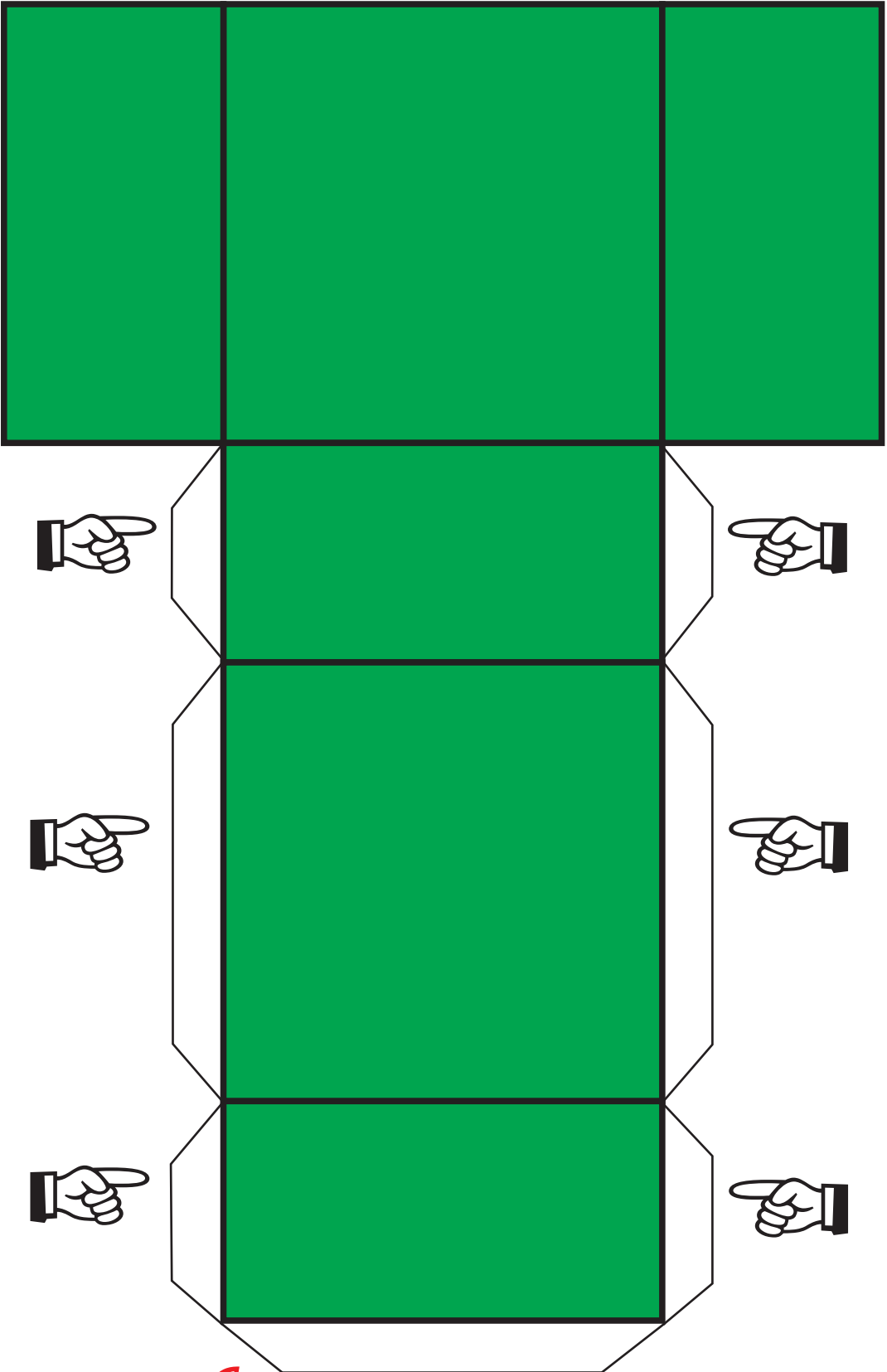
Nota aggiuntiva:

se questo è possibile, l'allievo viene invitato a dire quale figura solida riconosce nel disegno della scheda f)









 = colla

