

José Pérez Navarro Carla Poletti

En juego

Segunda edición de Preparados, listos, ¡ya!

a cargo de Chiara Paladin

LÉXICO EN IMÁGENES

MAPAS CONCEPTUALES

ACTIVIDADES GUIADAS



¡YA HABLO ESPAÑOL!



I diritti di elaborazione in qualsiasi forma o opera, di memorizzazione anche digitale su supporti di qualsiasi tipo (inclusi magnetici e ottici), di riproduzione e di adattamento totale o parziale con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche), i diritti di noleggio, di prestito e di traduzione sono riservati per tutti i paesi. L'acquisto della presente copia dell'opera non implica il trasferimento dei suddetti diritti né li esaurisce.

Le fotocopie per uso personale (cioè privato e individuale, con esclusione quindi di strumenti di uso collettivo) possono essere effettuate, nei limiti del 15% di ciascun volume, dietro pagamento alla S.I.A.E. del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633. Tali fotocopie possono essere effettuate negli esercizi commerciali convenzionati S.I.A.E. o con altre modalità indicate da S.I.A.E.

Per le riproduzioni ad uso non personale (ad esempio: professionale, economico, commerciale, strumenti di studio collettivi, come dispense e simili) l'editore potrà concedere a pagamento l'autorizzazione a riprodurre un numero di pagine non superiore al 15% delle pagine del presente volume. Le richieste vanno inoltrate a

CLEARedi Centro Licenze e Autorizzazioni per le Riproduzioni Editoriali
Corso di Porta Romana, n. 108
20122 Milano
e-mail autorizzazioni@clearedi.org e sito web www.clearedi.org

L'editore, per quanto di propria spettanza, considera rare le opere fuori del proprio catalogo editoriale. La loro fotocopia per i soli esemplari esistenti nelle biblioteche è consentita, oltre il limite del 15%, non essendo concorrenziale all'opera. Non possono considerarsi rare le opere di cui esiste, nel catalogo dell'editore, una successiva edizione, né le opere presenti in cataloghi di altri editori o le opere antologiche. Nei contratti di cessione è esclusa, per biblioteche, istituti di istruzione, musei e archivi, la facoltà di cui all'art. 71 - ter legge diritto d'autore. Per permessi di riproduzione, anche digitali, diversi dalle fotocopie rivolgersi a ufficiocontratti@zanichelli.it

Realizzazione editoriale:

- Coordinamento redazionale: Serena Matassoni
- Redazione: Monica Cipriano (Verba Volant, Torino)
- Segreteria di redazione: Deborah Lorenzini, Rossella Frezzato
- Progetto grafico: EGG - Elena Gaiani Grafica, Bologna
- Impaginazione e ricerca iconografica: Verba Volant, Torino
- Collaborazione alla ricerca iconografica: Claudia Patella
- Disegni: Moreno Chiacchiera, Francesca Carabelli
- Realizzazione audio: Lucentum Digital, Alicante, Spagna

Contributi:

- Chiara Paladin ha curato il volume *Idee per imparare* e le relative prove di verifica contenute in *Idee per insegnare*
- Sonia Campos Cabrero ha curato la revisione critica dei testi del volume *Idee per imparare*

Realizzazione delle risorse digitali:

- Coordinamento editoriale: Serena Matassoni
- Revisione critica e ideazione delle attività comunicative per LIM: Alessandra Quaranta
- Progettazione e sviluppo software: duDAT srl, Bologna

L'editore ringrazia per la preziosa collaborazione e gli utilissimi suggerimenti didattici i professori:

Gianfranco Arena, Stefania Baruffaldi, Maria Luisa Comunian, Cinzia Contarato, Marika Daniele, Celina Davila Peña, Rosangela D'Ischia, Debora Donzella, Tiziana Formisano, Alba Forzoni, Vida Garcia Rocio, Alessandra Ioviero, Mari Carmen Lopez, Sandra Paoli, Filippo Perini, Alba Marino, Rossella Roberti, Immacolata Silvestre Mora, Marilena Silvoni, Maria Antonietta Sinno, Vittoria Tomaino, Elisa Turchetto, Michela Concetta Vitaliana Stendardo e tutti i docenti di spagnolo che gentilmente hanno risposto al questionario online.

Copertina:

- Progetto grafico: Miguel Sal & C., Bologna
- Realizzazione: Roberto Marchetti e Francesca Ponti
- Immagine di copertina: Artwork Miguel Sal & C., Bologna

Per meglio contestualizzare il mondo ispanofono e illustrare strutture ed elementi della lingua spagnola sono state utilizzate in questo libro alcune immagini di prodotti in commercio. In nessun caso tali immagini vanno interpretate come una scelta di merito da parte dell'editore né, tanto meno, come un invito al consumo di determinati prodotti.

Prima edizione: marzo 2016

Ristampa: prima tiratura

5 4 3 2 1 2016 2017 2018 2019 2020



Zanichelli garantisce che le risorse digitali di questo volume sotto il suo controllo saranno accessibili, a partire dall'acquisto dell'esemplare nuovo, per tutta la durata della normale utilizzazione didattica dell'opera. Passato questo periodo, alcune o tutte le risorse potrebbero non essere più accessibili o disponibili: per maggiori informazioni, leggi my.zanichelli.it/fuoricatalogo



File per sintesi vocale

L'editore mette a disposizione degli studenti non vedenti, ipovedenti, disabili motori o con disturbi specifici di apprendimento i file pdf in cui sono memorizzate le pagine di questo libro. Il formato del file permette l'ingrandimento dei caratteri del testo e la lettura mediante software screen reader. Le informazioni su come ottenere i file sono sul sito <http://www.zanichelli.it/scuola/bisogni-educativi-speciali>

Grazie a chi ci segnala gli errori

Segnalate gli errori e le proposte di correzione su www.zanichelli.it/correzioni. Controlleremo e inseriremo le eventuali correzioni nelle ristampe del libro. Nel sito troverete anche l'errata corrige, con l'elenco degli errori e delle correzioni.

Zanichelli editore S.p.A. opera con sistema qualità certificato CertiCarGraf n. 477 secondo la norma UNI EN ISO 9001:2008



Questo libro è stampato su carta che rispetta le foreste.
www.zanichelli.it/a-casa-editrice/carta-e-ambiente/

Stampa: Grafica Editoriale
Via E. Mattei 106, 40138 Bologna
per conto di Zanichelli editore S.p.A.
Via Imerio 34, 40126 Bologna

Fonti delle illustrazioni

- 5: designed by Freepik
7: Liqueurice Legs/Shutterstock
15: (1) murartart/Shutterstock; (2) Le Do/Shutterstock;
(3) www.BillionPhotos.com/Shutterstock;
(4) Akimova Lidia/Shutterstock; (5) kamnuan/Shutterstock;
(6) Sinelev/Shutterstock
19: Andrew Mayovskyy/Shutterstock; Photobac/Shutterstock;
ppart/Shutterstock; Andresr/Shutterstock;
terekhov igor/Shutterstock; Room27/Shutterstock;
Maxx-Studio/Shutterstock; Hyvit Dimiyadi/Shutterstock;
Pavel L Photo and Video/Shutterstock; glo/Shutterstock;
StudioSmart/Shutterstock; sagir/Shutterstock; Ttatty/Shutterstock;
omers/Shutterstock; Sashkin/Shutterstock; keerati/Shutterstock;
Shell114/Shutterstock; Room27/Shutterstock;
tatniz/Shutterstock; ppart/Shutterstock
23: (1) Yayayoyo/Shutterstock; (2) Teguh Mujiono/Shutterstock;
(3) Yayayoyo/Shutterstock; (4) Teguh Mujiono/Shutterstock;
(5) Yayayoyo/Shutterstock; (6) Yayayoyo/Shutterstock
28: Smart Design/Shutterstock
29: Smart Design/Shutterstock; Jeka/Shutterstock
30: Vidux/Shutterstock
43: designed by Freepik
50: guteks7/Shutterstock; Marko Poplasen/Shutterstock;
Olga Popova/Shutterstock; crist180884/Shutterstock;
rungrote/Shutterstock
74: mimo/Shutterstock; demidoff/Shutterstock; kedrov/Shutterstock;
Ruslan Kudrin/Shutterstock; marylooo/Shutterstock;
Khvost/Shutterstock; Elnur/Shutterstock; Coprid/Shutterstock;
MPanchenko/Shutterstock; Gemenacom/Shutterstock;
elenovskyy/Shutterstock; Ruslan Kudrin/Shutterstock;
SchubPhoto/Shutterstock; Vladimir Jotov/Shutterstock
75: Elena Itsenko/Shutterstock; donfiore/Shutterstock;
urfin/Shutterstock; Raulin/Shutterstock;
Tarzhanova/Shutterstock; PhotoNAN/Shutterstock;
Surrphoto/Shutterstock; Ruslan Kudrin/Shutterstock;
Tom Gowanlock/Shutterstock; Gordana Sermek/Shutterstock;
Zonda/Shutterstock; sagir/Shutterstock
82: Winston Link/Shutterstock; Volosina/Shutterstock;
Seregam/Shutterstock; Maceofoto/Shutterstock;
Egor Rodynchenko/Shutterstock; Volosina/Shutterstock;
Maks Narodenko/Shutterstock; Robyn Mackenzie/Shutterstock;
Anna Sedneva/Shutterstock; aarrows/Shutterstock;
Tim UR/Shutterstock; Viktor1/Shutterstock;
Moving Moment/Shutterstock; Natalya Osipova/Shutterstock;
Jiri Hera/Shutterstock; Egor Rodynchenko/Shutterstock;
jiangdi/Shutterstock; kiboka/Shutterstock; Tim UR/Shutterstock;
Imageman/Shutterstock; Garsya/Shutterstock;
andersphoto/Shutterstock; amphaivan/Shutterstock;
Tim UR/Shutterstock
84: DenisNata/Shutterstock; Alex Staroseltsev/Shutterstock;
Maceofoto/Shutterstock; Preto Perola/Shutterstock;
Madlen/Shutterstock; Natalya Osipova/Shutterstock;
Volosina/Shutterstock; monticello/Shutterstock;
Winston Link/Shutterstock; Jiri Hera/Shutterstock;
aarrows/Shutterstock
92: Sabphoto/Shutterstock; Edyta Pawlowska/Shutterstock
96: Syda Productions/Shutterstock
98: Africa Studio/Shutterstock; Joan Miró, Blu II (1961), Musée
National d'Art Moderne, Paris; vespa photo/Shutterstock;
Horacio Ferrer, Aviones negros (1937), Museo Reina Sofia,
Madrid; vita khorzhevskya/Shutterstock;
vespa photo/Shutterstock; Will Thomass/Shutterstock;
Salvador Dalí, Figura en una ventana (1925), Museo Reina
Sofia, Madrid; Daniel Vázquez Díaz, Poema del Descubrimiento
(1928-1930), Monasterio de la Rápida, Palos de la Frontera,
Andalucía; Tom Pavlasek/Shutterstock
100: Pablo Picasso, Guernica, 1937, Museo Nacional Centro
de Arte Reina Sofia, Madrid SIAE
114: Leotie/Shutterstock; Anna Vaczi/Shutterstock;
Balu/Shutterstock; M. Pellinni/Shutterstock;
Kevin Eaves/Shutterstock; Brazhnykov Andriy/Shutterstock;
Fotos593/Shutterstock; Sutichak/Shutterstock;
Jason Winter/Shutterstock; cglanmark/Shutterstock;
wavebreakmedia/Shutterstock;
Olesia Kashtalinchuk/Shutterstock
115: Pressmaster/Shutterstock; Minerva Studio/Shutterstock;
Kzenon/Shutterstock; SpeedKingz/Shutterstock;
Iakov Filimonov/Shutterstock; John Roman Images/Shutterstock;
Evgeny Vorobiev/Shutterstock; Dmitry Kalinovskiy/Shutterstock;
wavebreakmedia/Shutterstock; Konstantin Chagin/Shutterstock;
Goodluz/Shutterstock; Andrey_Popov/Shutterstock;
Tyler Olson/Shutterstock; Monkey Business Images/Shutterstock;
IAKOBCHUK VIACHESLAV/Shutterstock;
Dmitry Kalinovskiy/Shutterstock; JIANG HONGYAN/Shutterstock;
ILYA AKINSHIN/Shutterstock; zack2701/Shutterstock;
Kiti.veeya/Shutterstock; ULKASTUDIO/Shutterstock;
bayualam/Shutterstock
123: Kakigori Studio/Shutterstock;
125: SSSR/Shutterstock; chikapylka/Shutterstock;
Gianluca Rasile/Shutterstock

L'editore ha cercato di reperire tutte le fonti, ma alcune restano sconosciute. L'editore porrà rimedio, in caso di segnalazione, alle involontarie omissioni o errori nei riferimenti.



Índice

Unidad 1	¡Hola!	2
Unidad 2	Esta es mi familia	10
Unidad 3	Aquí está mi casa	18
Unidad 4	¿Te gusta hacer deporte?	26
Unidad 5	Me levanto a las 7 y cuarto	34
Unidad 6	Voy a ir en bicicleta	42
Unidad 7	Estoy llamando a Paula	50
Unidad 8	Gira a la derecha	58
Unidad 9	¿Qué te ha pasado?	66
Unidad 10	¡Cómo se vestían!	74
Unidad 11	Salimos a cenar	82
Unidad 12	Me encantó la película	90
Unidad 13	Es un cuadro que emociona	98
Unidad 14	¿Quién ha sido?	106
Unidad 15	¿Cómo será el futuro?	114
Unidad 16	No chatees con desconocidos	122

Saludos y días de la semana ▶ Libro del Alumno págs. 10-11

01.mp3 **1** Completa con queste parole.

Adiós • Buenas noches • Buenas tardes • ¡Hola! • martes • viernes

Buenos días.

por la mañana

.....

por la tarde

por la noche

.....

Quando ci si incontra

.....

Quando si va via

Hasta luego.



2 Colloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.

SALUDOS	DESPEDIDAS	DÍAS DE LA SEMANA	
CI SI INCONTRA • ¡Hola! • • •	SI VA VIA • Adiós • • •	• el lunes • el • el • el	• el • el • el

Los números de 0 a 20 ▶ Libro del Alumno pág. 12



3 Completa con queste parole.

catorce • diecisiete • dos • ocho • once • seis • trece • veinte

0 cero	1 uno	2	3 tres	4 cuatro	5 cinco	6
7 siete	8	9 nueve	10 diez	11	12 doce	13
14	15 quince	16 dieciséis	17	18 dieciocho	19 diecinueve	20

Naciones y nacionalidades ▶ Libro del Alumno pág. 13

4 Scrivi gli aggettivi di nazionalità in questo schema.

NACIONES		NACIONALIDADES	
		MASCULINO	FEMENINO
	Argelia	argelino	argelina
	Alemania	.....	.....
	Argentina	.....	.....
	China	.....	.....
	España	.....	.....
	Estados Unidos	.....	.....
	Francia	.....	.....
	Inglaterra	.....	.....
	Italia	.....	.....
	Rumanía	.....	.....

Hola, ¿qué tal? ▶ Libro del Alumno pág. 11 Saludar y despedirse

5 Leggi i dialoghi e **abbina** le frasi ai fumetti. Poi aggiungi i saluti mancanti allo schema dell'esercizio 2 di pagina 2.

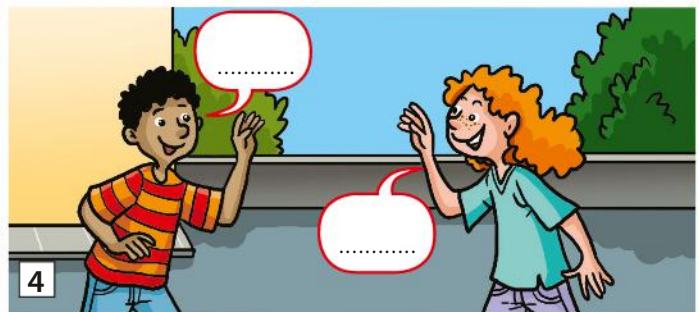
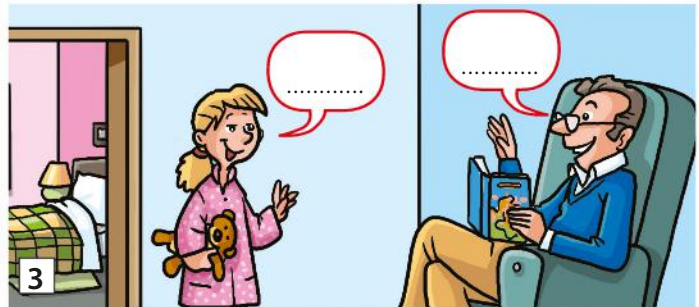
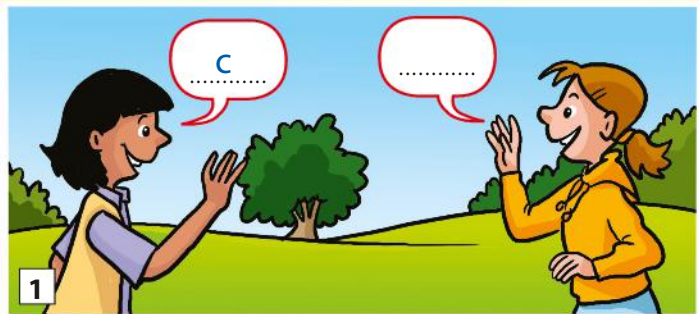
- a. – Buenas noches, papá.
b. – Hasta mañana, Laura.

- c. – Hola, Sara, ¿qué tal?
d. – Hola, Eva.

- e. – Adiós, Javier. Hasta el lunes.
f. – Adiós, ¡hasta la semana que viene!

- g. – Buenos días, chicos.
h. – Buenos días, profesor López.



- i. – Hola, Federica.
j. – Hola, Luis, ¿qué tal?

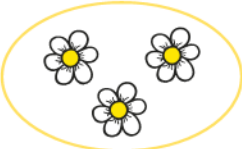
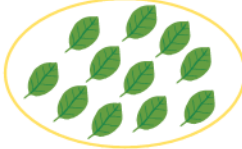


¿Cuánto es...? ▶ Libro del Alumno pág. 12 Los números de 0 a 20



6 **Scrivi i numeri in lettere sotto ogni insieme. Poi completa il risultato con le lettere mancanti.**

ESEMPIO


 +
 
 = 7
 cuatro más tres igual a s i e t e

1. 
 + 
 =
 más igual a c _ _ _ r _ e

2. 
 + 
 =
 más igual a d _ _ _ i _ _ _ e

3. 
 - 
 =
 menos igual a q _ _ n _ e

¿De dónde es...? ▶ Libro del Alumno pág. 13 Naciones y nacionalidades

7 **Rispondi alle domande seguendo l'esempio.**

¿De dónde es...	Emilio? 	ESEMPIO Emilio <u>e s e s p a ñ o l</u> .
	Martina? 	Martina <u>e s</u> _ _ _ _ _ .
	John? 	John _ _ _ _ _ .
	Melina? 	Melina _ _ _ _ _ .
	Aiko? 	Aiko _ _ _ _ _ .
	Brian? 	Brian _ _ _ _ _ .

Hola, soy Miguel

▶ Libro del Alumno pág. 14 Presentar y presentarse

8 Completa i dialoghi con le formule adeguate.

Encantado de conocerle • esta es • ~~me llamo~~
• Mucho gusto • te presento



¿Cómo te llamas?

► Libro del Alumno pág. 15 Preguntar y dar información personal

9 Completa il dialogo con le parti mancanti.

- a. ¿De dónde eres?
- b. ¿Y cuántos años tienes?
- c. Yo soy portuguesa
- d. ¿cómo te llamas?
- e. Yo tengo doce años.

Teresa Hola, yo soy Teresa. Y tú,^d.....
Sara Me llamo Sara.
Teresa Hola, Sara, encantada de conocerte.
Sara Soy italiana, de Roma. ¿Y tú?
Teresa, de Lisboa.
Sara ¡Qué bien!
Teresa Tengo once años. ¿Y tú?
Sara

10 Rispondi alle domande con i tuoi dati personali.

Hola, me llamo José Pérez García. ¿Y tú?

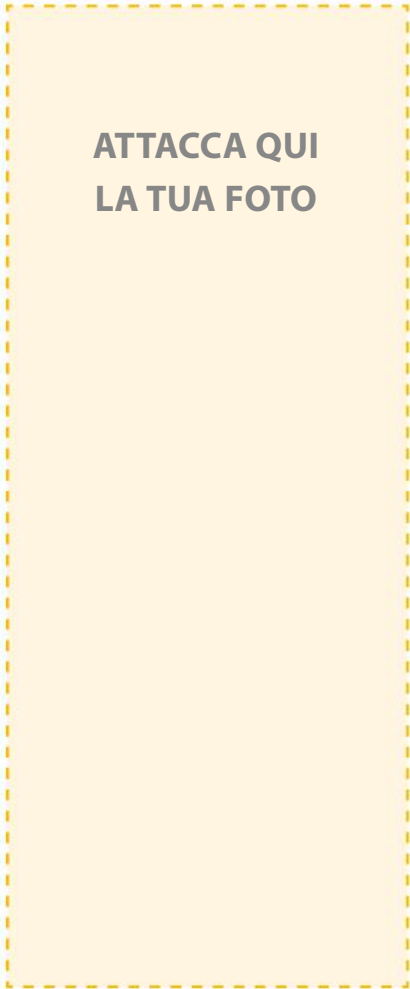
.....

Yo soy español, de Oviedo. Tú, ¿de dónde eres?

.....

Tengo doce años. Tú, ¿cuántos años tienes?

.....



Pronombres personales

► Libro del Alumno pág. 16

11 Completa con il pronome personale corretto.



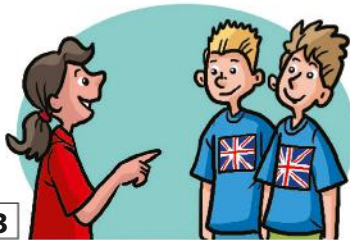
1

Yo soy Pedro.
..... es Claudia.



2

.....
somos españoles.



3

¿.....
sois ingleses?



4

.....
son italianas.

Recuerda

	SER
Yo	soy
Tú	eres
Él / Ella / Usted	es
Nosotros / Nosotras	somos
Vosotros / Vosotras	sois
Ellos / Ellas / Ustedes	son

El verbo ser

► Libro del Alumno pág. 16

12 Abbina gli elementi delle tre colonne.

- | | | |
|-------------------|-------|--------------------------|
| 1. Sara | soy | de aquí? |
| 2. Los profesores | eres | María Arroyo Gonzáles? |
| 3. Martina y yo | es | la madre de Nuria. |
| 4. ¿Vosotras | somos | de Salamanca. |
| 5. ¿Tú | sois | italianas. |
| 6. Yo | son | la profesora de español. |

Los artículos

► Libro del Alumno pág. 17

13 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO **El** libro es interesante.

- La • Las profesora es simpática.
- Necesito un • unos cuaderno nuevo.
- El • Los ejercicios son difíciles.
- Ana y María son unos • unas amigas de Juan.
- Laura tiene una • un camiseta muy bonita.

Recuerda

el libro	los libros
la casa	las casas
un libro	unos libros
una casa	unas casas

Género y número ► Libro del Alumno pág. 18

14 **Trasforma** le frasi al plurale.

ESEMPIO El libro es interesante. → Los libros son interesantes.

1. El chico es italiano. → Los
2. El niño es inteligente. → Los
3. La profesora es simpática. → Las
4. El enfermero es amable. → Los
5. La señora es mexicana. → Las

15 **Trasforma** ora sul tuo quaderno le frasi dell'esercizio 14 dal maschile al femminile o viceversa.

ESEMPIO El chico es italiano. → La chica es italiana.

Presente de los verbos en **-ar** ► Libro del Alumno pág. 19

16 **Completa** la tabella.

	CANTAR	ESTUDIAR	HABLAR	LLAMARSE
Yo	canto	estudi.....	habl.....	me llam.....
Tú	cantas	.....	.....	te
Él / Ella / Usted	canta	.....	.....	se
Nosotros / Nosotras	cantamos	.....	.....	nos
Vosotros / Vosotras	cantáis	.....	.....	os
Ellos / Ellas / Ustedes	cantan	.....	.....	se

17 **Completa** come nell'esempio.

ESEMPIO Ella siempre (llegar) l l e g a tarde al colegio.

1. Mi padre (comprar) _____ el periódico todas las mañanas.
2. Por la tarde yo (estudiar) _____ en la biblioteca con mis amigos.
3. El sábado nosotros (preparar) _____ la comida para la fiesta.
4. María y José (hablar) _____ tres idiomas: italiano, inglés y español.
5. ¿Tú (llamarse) _____ Luis?
6. Mi padre y mi madre (apellidarse) _____ Rossi.

Esta es mi familia

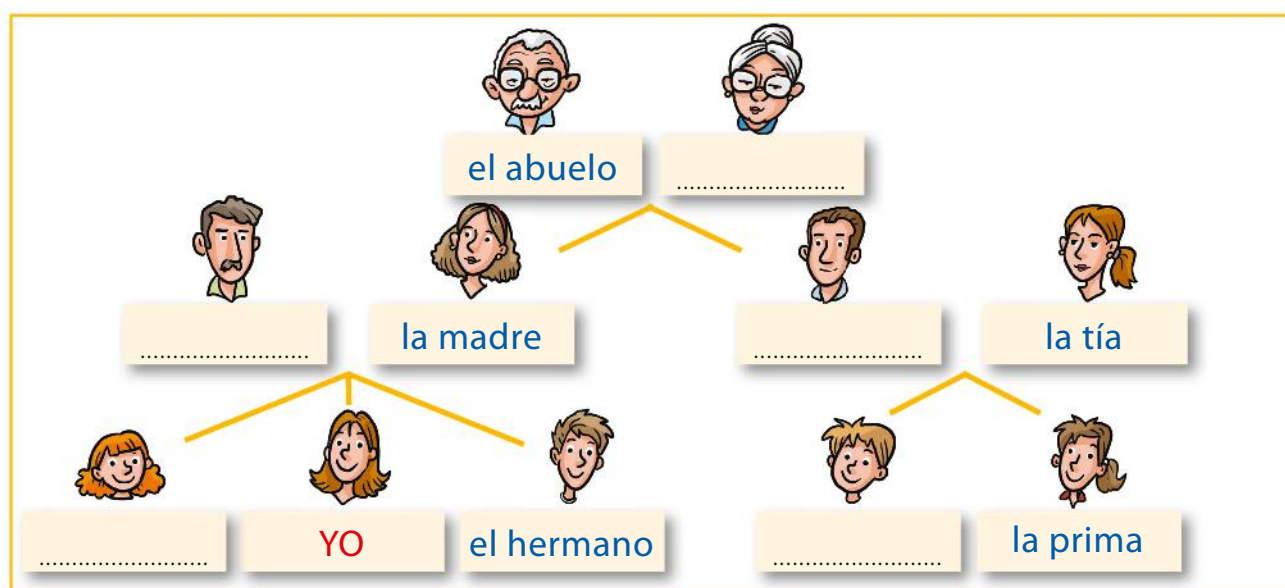
La familia ▶ Libro del Alumno pág. 26



03.mp3

1 Completa l'albero genealogico.

la abuela • la hermana • el padre • el primo • el tío



La descripción física ▶ Libro del Alumno pág. 28



04.mp3

2 Completa con le parole mancanti.

baja • gorda • guapa • mayor

UNA PERSONA PUEDE SER:

Illustrations of people used for a matching exercise. On the left, a young girl, a tall woman, and a woman with curly hair. In the middle, a young man in a red hoodie and an older man in an orange hoodie. On the right, a young woman, an elderly woman with glasses, a young man, and a man with a large nose.

..... ≠ alta ≠ mediana delgada ≠

joven ≠ ≠ fea



3 Completa con queste parole.

la nariz • los ojos • el pelo • corto • marrones • negro • pequeños

Labels for the boy's face: la frente, la oreja, la boca, la barbilla.

Icons and labels: las gafas, la barba, el aparato dental, el bigote.

EL PELO PUEDE SER:

rubio, castaño,
largo ≠ liso ≠ rizado

LOS OJOS PUEDEN SER:

verdes, azules, negros, grandes,

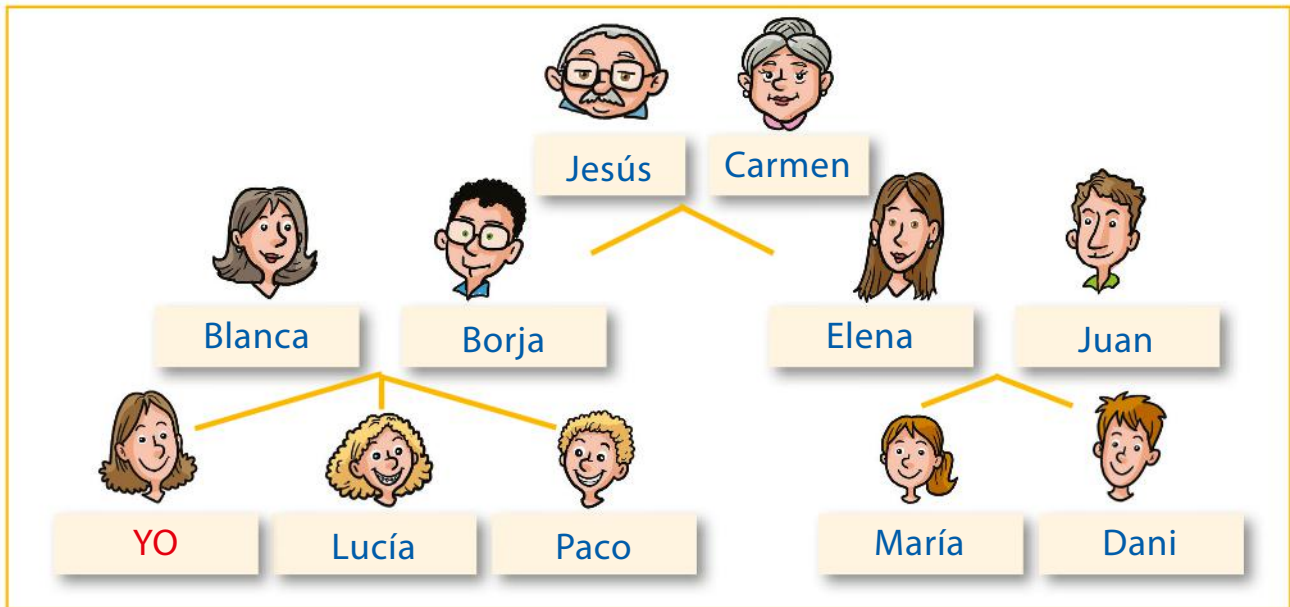
4 Colloca in questo schema le parole per descrivere le persone.

DESCRIPCIÓN FÍSICA

- ES**
 - alta
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
- TIENE LOS OJOS**
 - verdes
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
- TIENE EL PELO**
 - rubio
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
- LLEVA**
 - gafas
 - aparato dental
 - barba
 - bigote
 -
 -
 -
 -

¿Quién es? ▶ Libro del Alumno pág. 26 La familia

5 **Osserva** l'albero genealogico e **completa** le frasi con le parole mancanti.



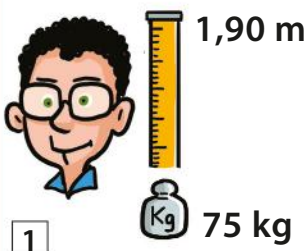
- ~~abuelo~~
- hermanos
- madre
- primos
- sobrinos
- tía

1. Se llama Jesús y tiene 70 años. Es el padre de mi padre. Él es mi **abuelo**
2. Paco y Lucía son mis Tienen ocho años.
3. La hermana de mi padre es mi Se llama Elena.
4. Mis María y Dani son los hijos de mi tía Elena y de mi tío Juan.
5. Yo soy la hija de Blanca. Ella es mi
6. Mis hermanos y yo somos los de mis tíos Elena y Juan.

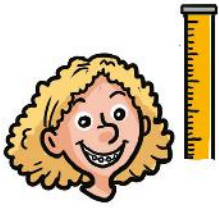
¿De qué color tiene los ojos?

▶ Libro del Alumno pág. 28 La descripción física

6 **Osserva** le immagini e **cerchia** l'opzione corretta.



Este es mi padre.
 Es **alto** • bajo y delgado. Es joven.
 Tiene los ojos pequeños y **verdes** • marrones. Tiene el pelo corto, rizado y **rubio** • negro.
 Lleva gafas.



1,20 m

Esta es mi hermana.
 Tiene ocho años. Es gorda y **alta • baja**.
 Tiene los ojos **azules • negros** y grandes. Tiene el pelo **liso • rizado** y rubio.
 Lleva aparato dental.

2



1,65 m



58 kg

Esta es mi tía. Es muy guapa.
 Es bastante **delgada • gorda** y de estatura mediana.
 Tiene los ojos marrones.
 Tiene el pelo **corto • largo**, liso y **castaño • rubio**.

3

7 Ora **describi** queste persone seguendo l'esempio dell'esercizio precedente.



1

Juan

Este es Juan.
 Es gordo y
 Tiene diez años.
 Tiene los ojos
 y
 Tiene el pelo
 y
 Lleva



2

Sara

Esta es
 Es
 y
 Tiene años.
 Tiene
 Tiene

¿Cómo es de carácter?

► Libro del Alumno pág. 30 La descripción del carácter

8 **Osserva** le immagini e **completa** con l'aggettivo adeguato.

abierta • ~~divertido~~ • extrovertido • generosa • inteligente
 • ~~introverso~~ • nervioso • perezoso • ~~tímida~~

1. José es  <u>divertido</u>	2. Marco es  _____	3. Eva es  _____
4. Pedro es  _____	5. Ana es  <u>tímida</u>	6. Carla es  _____
7. Juan es  <u>introverso</u>	8. Sara es  _____	9. Luis es  _____

9 **Completa** con la tua descrizione personale, come nell'esempio.

Hola, soy Alberto. Soy alto y delgado.
 Tengo los ojos grandes y marrones.
 Tengo el pelo corto y castaño. Soy bastante guapo. Llevo gafas y aparato dental.
 De carácter soy abierto y generoso. ¿Y tú?



**DISEGNA QUI
 COME SEI**

Hola soy

Soy

Tengo

Tengo

Soy




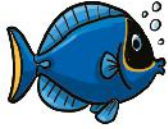




Llevo

De carácter soy

¿De qué color es? ▶ Libro del Alumno pág. 31 Los colores

10 Completa con il colore appropriato per ogni immagine.

- amarillo
- azul
- blanco
- marrón
- naranja
- ~~negro~~
- rojo
- ~~verde~~







 1. verde	 2.	 3.	 4.
 5.	 6. negro	 7.	 8.

¿Cuál es tu animal favorito? ▶ Libro del Alumno pág. 32 Las mascotas

▶ Libro del Alumno pág. 32 Las mascotas

11 Completa con il nome dell'animale. Poi **scrivi** di che colore è.




- ~~conejo~~
- gato
- loro
- perro
- pez
- tortuga

 1. El conejo es de color blanco y marrón.	 2. El es de color, y	 3. El es de color
 4. El es de color	 5. La es de color	 6. El es de color

Demostrativos

Libro del Alumno pág. 33

Recuerda

	Maschile	Femminile
<p>AQUÍ vicino a chi parla</p> 	<p>este estos</p>	<p>esta estas</p>
<p>AHÍ vicino a chi ascolta</p> 	<p>ese esos</p>	<p>esa esas</p>
<p>ALLÍ lontano da tutti</p> 	<p>aquel aquellos</p>	<p>aquella aquellas</p>

12 Osserva i disegni e completa come nell'esempio.

- aquel
- aquellos
- esa
- ~~esas~~
- estas
- este

 <p>1. ¿Cómo se llaman <u>esas</u> chicas?</p>	 <p>2. ¿Quiénes son chicos?</p>	 <p>3. ¿..... chica es la prima de Javi?</p>
 <p>4. Iván, es mi padre.</p>	 <p>5. chico no me gusta.</p>	 <p>6. son mis mejores amigas.</p>

Presente de los verbos en *-er* e *-ir*

► Libro del Alumno pág. 34

13 **Completa** la tabla.

	COMER	APRENDER	VIVIR	ESCRIBIR
Yo	como	aprend.....	vivo	escrib.....
Tú	comes	.....	vives	.....
Él / Ella / Usted	come	.....	vive	.....
Nosotros / Nosotras	comemos	.....	vivimos	.....
Vosotros / Vosotras	coméis	.....	vivís	.....
Ellos / Ellas / Ustedes	comen	.....	viven	.....

El verbo *tener*

► Libro del Alumno pág. 35

14 **Completa** como nell'esempio.

ESEMPIO Nosotros t e n e m o s dos perros.

- María, tú ¿..... hermanos?
– Sí, dos hermanas.
- Ellas el pelo corto y rubio.
- ¿Cuántos años vuestro padre?
- ¿Vosotras primos?
– Sí, tres primos.

Recuerda

	TENER
Yo	tengo
Tú	tienes
Él / Ella / Usted	tiene
Nosotros / Nosotras	tenemos
Vosotros / Vosotras	tenéis
Ellos / Ellas / Ustedes	tienen

Adjetivos posesivos ► Libro del Alumno pág. 35

15 **Completa** como nell'esempio.

Yo	mi libro	→	..... mis..... libros
Tú	tu gata	→	.....
Él / Ella / Usted	[su primo	→	.....
Nosotros / Nosotras	.....	→	..... sus hermanas
Vosotros / Vosotras	vuestra familia	→	..... nuestros amigos
Ellos / Ellas / Ustedes	[su tío	→	..... familias
	..... tortuga	→	..... tíos
		→	..... sus tortugas

Aquí está mi casa

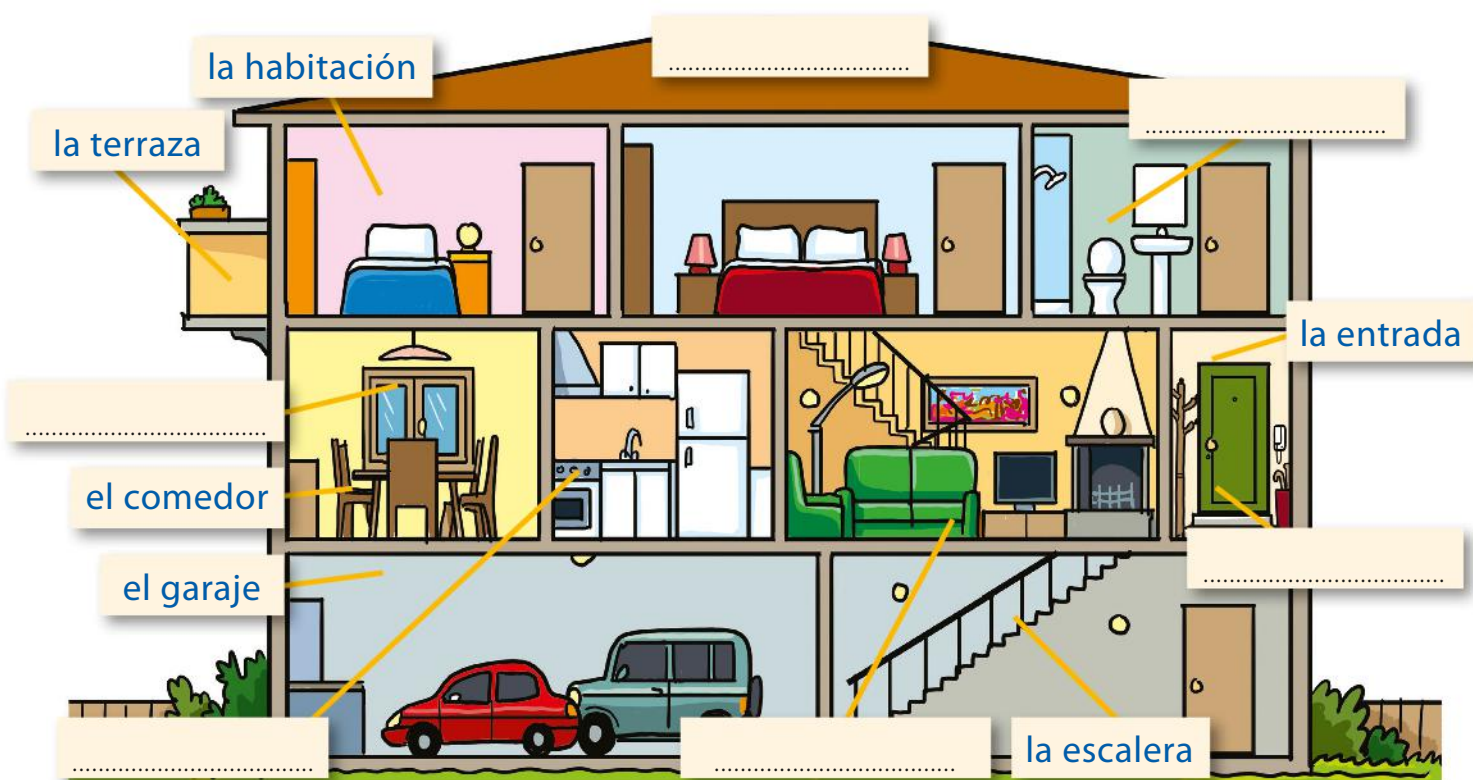
La casa ▶ Libro del Alumno pág. 41



06.mp3

1 Completa inserendo le parole nelle caselle appropriate.

el baño • la cocina • la puerta • la sala de estar • el tejado • la ventana



2 Coloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.

EXTERIOR	LA CASA	INTERIOR
<ul style="list-style-type: none"> la terraza 		<ul style="list-style-type: none"> la habitación

Muebles y objetos domésticos

▶ Libro del Alumno pág. 44



3 Completa con queste parole mancanti.

el armario • la cama • la lámpara • la mesa • el sofá • la televisión

.....	la silla	 la cocina de gas	 la nevera	.....
.....	la estantería	.....	la alfombra	 el sillón
.....	el escritorio	 la bañera	 el lavabo	 la ducha
 el váter	 la lavadora	.....	la mesilla de noche	 el lavaplatos

4 Colloca i mobili e gli oggetti nelle stanze corrispondenti.

LOS MUEBLES Y LOS OBJETOS DOMÉSTICOS EN

LA COCINA	EL DORMITORIO	LA SALA DE ESTAR	EL BAÑO
• la mesa	• la cama	• el sofá	• el váter

¿Cómo es tu casa? ▶ Libro del Alumno pág. 43 Describir un ambiente

5 Aiuta María a **describere** la sua casa.

Eva: Mi casa es muy grande y bonita. Además es muy luminosa y a mí me gusta mucho. En la planta baja está la cocina, la sala de estar y el garaje. En la primera planta hay un baño bastante grande y un dormitorio. Mi habitación y la de mi hermano están en la segunda planta, al lado del baño.



María: Mi casa es

En la planta baja están

En la primera planta hay

En la segunda planta están



6 **Completa** le frasi con questi aggettivi.

sucia • moderna • desordenada • ~~grande~~



El baño es **grande**



La cocina está



La habitación está



La sala de estar es

¿Dónde está? ▶ Libro del Alumno pág. 45 Ubicadores de lugar



7 Abbina gli elementi delle due colonne.

- detrás de
 - a la derecha de
 - a la izquierda de
 - delante de
 - debajo de
 - encima de
- a sinistra di
 - sopra a
 - a destra di
 - sotto a
 - dietro a
 - davanti a

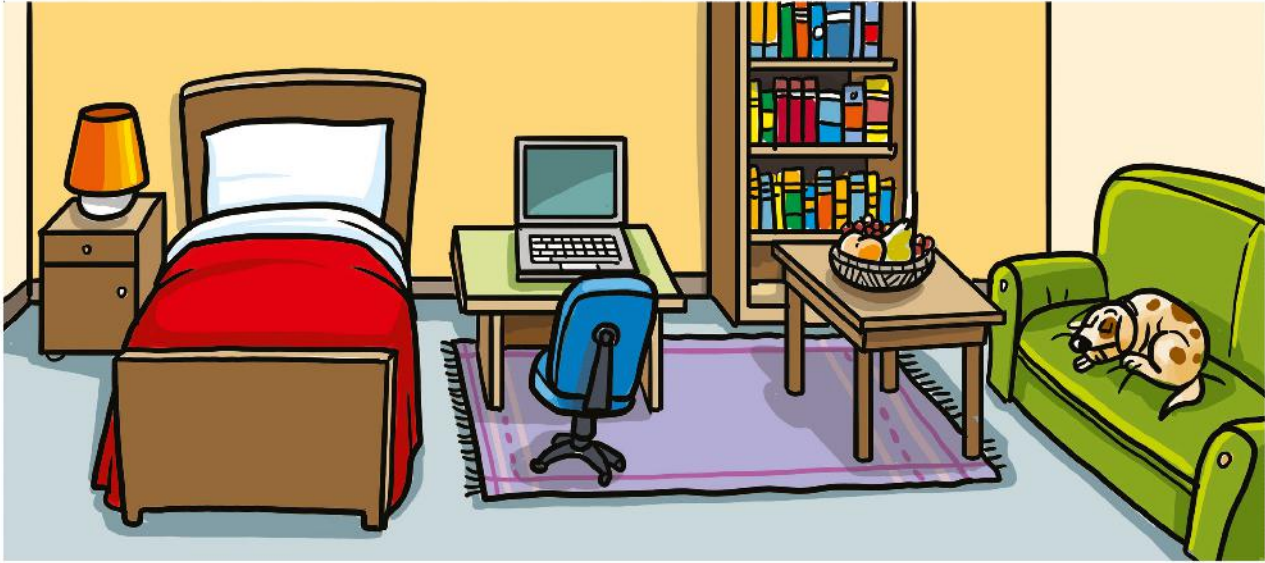
8 Osserva l'immagine e cerchia l'opzione corretta.



ESEMPIO El libro está entre • al lado de la lámpara y las flores.

1. La lámpara y el libro están **debajo de** • **encima de** la mesa.
2. El gato está **delante del** • **a la derecha del** sillón.
3. El escritorio está **al lado de** • **entre** la silla y el sillón.
4. La pelota está **debajo del** • **encima del** escritorio.
5. Las flores están **encima del** • **detrás del** libro.
6. La silla está **detrás del** • **a la izquierda del** escritorio.

9 **Osserva** il disegno e **indica** se le frasi sono vere (**V**) o false (**F**).



1. El perro está debajo del sofá.
2. El escritorio está entre la estantería y la cama.
3. La alfombra está encima de la mesa.
4. La mesa está delante de la estantería.
5. La mesilla de noche está a la derecha de la cama.
6. La mesa está detrás del sofá.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

10 **Completa** le frasi con la preposizione adeguata.

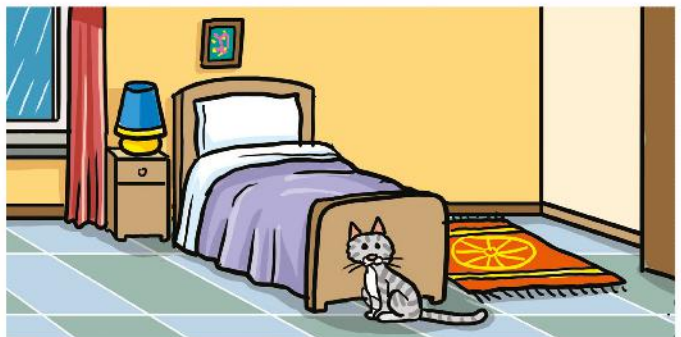
Antes:

1. La mesilla de noche está a la derecha de la cama.
2. La alfombra está encima de la cama.
3. El gato está detrás de la cama.



Después:







1. La mesilla de noche está de la cama.
2. La alfombra está de la cama.
3. El gato está de la cama.



¿Cómo estás? ▶ Libro del Alumno pág. 48 Estados de ánimo y estados físicos

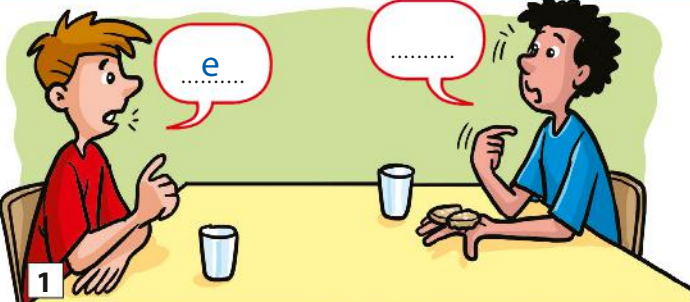


11 Completa con gli stati d'animo che corrispondono ai seguenti emoticon.

- ~~está cansado~~
- está contento
- está enfadado
- está hambriento
- está preocupado
- está triste

 1. <u>está cansado</u>	 2.	 3.
 4.	 5.	 6.

12 Leggi i dialoghi. Poi **abbina** le frasi ai fumetti.

- a. – Pedro, ¿estás nervioso?
 b. – Sí, estoy nervioso.
 Este examen no es nada fácil.
- c. – Carmen, ¿vienes a dar un paseo conmigo? ¡Estoy aburrido!
 d. – Pues, sí. Vamos a dar un paseo juntos.
- e. – José, ¿me das una galleta? ¡Estoy hambriento!
 f. – Vale, ¡pero estas dos son mías!

<p>1</p> 	<p>e</p> <p>.....</p>
<p>2</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p>

Los verbos *estar, dar, ir* ► Libro del Alumno pág. 49

Recuerda

	ESTAR	DAR	IR
Yo	estoy	doy	voy
Tú	estás	das	vas
Él / Ella / Usted	está	da	va
Nosotros / Nosotras	estamos	damos	vamos
Vosotros / Vosotras	estáis	dais	vais
Ellos / Ellas / Ustedes	están	dan	van

13 Completa con la forma correcta del verbo **estar**.

ESEMPIO María y José (ellos) e s t á n cansados después del viaje a Roma.

- Lo siento, pero no (nosotras) e s t _____ de acuerdo contigo.
- Hoy (yo) e s t _____ un poco triste.
- Ellas no vienen a la fiesta porque (ellas) _____ de viaje.
- Mis padres (ellos) _____ en París.
- Miguel (él) _____ preocupado por la nota del examen.
- Marco, ¿cómo (tú) _____? Te veo muy cansado.

14 Cerchia la forma correcta dei verbi **dar** e **ir**.

ESEMPIO Mañana (yo) te doy • das los apuntes de inglés.

- Si me (tú) das • damos tu dirección, te envío una postal de Valencia.
- ¿(Nosotros) Vais • Vamos al cine? Podemos ver la última peli de Amenábar.
- Mis padres te (ellos) damos • dan las gracias por todo.
- Esta tarde (yo) voy • vamos y te llevo tus cuadernos.
- ¿Os (vosotros) dan • dais cuenta de la dificultad de la situación?
- Si me (usted) dais • da la autorización, vamos al parque.

¡Estoy contenta porque voy al cine!



Las preposiciones **a, en y de** ▶ Libro del Alumno pág. 50

Recuerda

Voy **a** la **escuela**.

Pregunta **a** **Marta**.

Vivo **en** **Roma**.

Voy **en** **bus**.

Mi cumpleaños es **en** **junio**.

La bici es **de** **María**.

Yo soy **de** **Parma**.

Vengo **del** **instituto**.

15 Inserisci la preposizione corretta tra **a, en o de**.

ESEMPIO ...**En**... julio voy a Salamanca para estudiar español.

1. Este cuaderno es mi amiga Soledad.
2. El jueves voy al instituto bicicleta.
3. A la fiesta solo invito Teresa y Ismael.
4. Alfonso es de Alicante, pero vive Madrid.
5. En la habitación mi hermana hay muchos libros.
6. La camiseta no es algodón.
7. Mi madre va la oficina en moto porque no tiene coche.
8. Nuestros amigos son portugueses, son Lisboa.

Hay / Está, Están ▶ Libro del Alumno pág. 50

Recuerda

Hay = C'è, ci sono.

ESEMPIO ¿**Hay un** baño aquí cerca?

¿**Hay (-)** pan?

Hay muchas bicicletas
en el jardín.

Está / Están = C'è, ci sono.

ESEMPIO ¿Dónde **está la** terraza?

¿**Está Julia** en casa?

– ¿Dónde **están mis** gafas?
– **Tus** gafas **están** aquí.

16 Cerchia la forma corretta tra **hay, está o están**.

ESEMPIO El armario **está** • **hay** al lado del escritorio.

1. Entre la cama y el escritorio **está** • **hay** una alfombra.
2. Mamá, ¿dónde **están** • **hay** mis pantalones nuevos?
3. En el jardín **está** • **hay** varias sillas.
4. ¿**Están** • **Hay** huevos para hacer la tarta de chocolate?
5. El gato de Olga **está** • **hay** en el balcón tomando el sol.
6. ¿Dónde **está** • **hay** el diccionario de español?

¿Te gusta hacer deporte?

Actividades de ocio y tiempo libre

► Libro del Alumno pág. 61



1 Completa con queste parole.

- chatear
- hacer deporte
- jugar con la consola
- ver la televisión

 escuchar música	.....	navegar por Internet
.....	salir con los amigos	.....
.....	tocar un instrumento	 ir de compras

2 Coloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.



Todo sobre el deporte

Libro del Alumno págs. 58-60



3 Completa con queste parole.

el balón • el baloncesto • la danza • el equipo • los esquís • el fútbol • perder

 la natación	 el voleibol	.....	el esquí	.....
.....	la gimnasia	 las artes marciales	 el atletismo	 la canasta
.....	.....	la raqueta y la pelota	 la red	.....
 el árbitro la árbitra	 el jugador la jugadora	 entrenarse	 ganar	.....


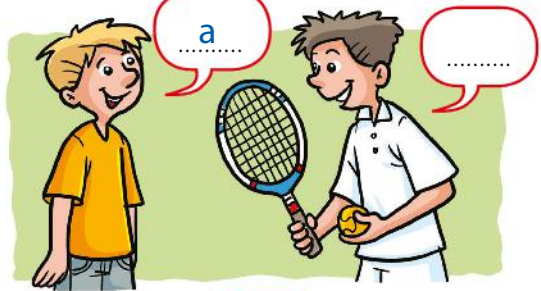

4 Colloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.



¿Qué deporte practicas?

► Libro del Alumno págs. 58-60 Todo sobre el deporte

5 Leggi i dialoghi. Poi **abbina** le frasi ai fumetti.

<p>a. – ¿Qué deportes practicas?</p> <p>b. – El tenis. Me entreno tres veces a la semana: el lunes, el miércoles y el viernes.</p>	 <p>1</p>
<p>c. – ¿Dónde juegas al fútbol normalmente?</p> <p>d. – Mi equipo se entrena en el estadio de Atocha, en San Sebastián.</p>	 <p>2</p>
<p>e. – ¿Qué necesitas para jugar al baloncesto?</p> <p>f. – Un campo, una canasta, un balón ¡y naturalmente un adversario!</p>	 <p>3</p>

¿Qué te gusta hacer en el tiempo libre?

► Libro del Alumno pág. 61 Preguntar por gustos y responder

6 **Scrivi** in ordine le espressioni da ciò che piace di più (1) a ciò que piace di meno (6). Poi **completa** secondo i tuoi gusti.

ESEMPIO **Me encanta** **salir con mis amigos.**

Me gusta mucho	1. 😍 Me encanta
No me gusta nada	2. 😞
Me encanta	3. 😏
Me gusta bastante	4. 😊
No me gusta	5. 😐
Odio	6. 😡

7 Leggi le domande. Poi abbina le risposte in base all'emojicon corrispondente.

1. ¿Te gusta salir con los amigos? 😍

2. ¿Te gusta jugar al tenis? 😞

3. ¿Te gusta el esquí? 😄

4. ¿Te interesan las películas históricas? 😞

5. ¿Te gusta escuchar música rap? 😞

6. ¿Te gustan los deportes de equipo? 😍



a. Sí, me encanta.

b. Sí, me gusta mucho.

c. Sí, me gustan bastante.

d. No, no me gusta.

e. No me gustan nada.

f. No, odio el rap.

8 Completa il dialogo con le parti mancanti.

- a. A mí también me gustan bastante.
- b.** No me gusta nada ir de compras.
- c. Me encantan las películas de aventura.
- d. Prefiero ir al cine.

Eva Chicas, ¿vamos de compras hoy por la tarde?

Laura b.....

Marta A mí tampoco me gusta. No sé... ..

Eva Sí, me parece una idea estupenda. En el cine que hay cerca de mi casa ponen una película de aventura.

Marta ¿Qué te parece Laura?

Laura

Eva Vale, ¿en mi casa a las 4?

Marta Sí, muy bien. ¡Adiós!

¿Estás de acuerdo?

► Libro del Alumno pág. 63 Expresar acuerdo y desacuerdo

9 Convidi i gusti di Sofia? **Rispondi** come negli esempi.

SOFÍA		
Me gustan las artes marciales. 	A mí también me gustan.	A mí no, no me gustan.
Me gustan mucho los dulces.	.....	.....
Me gusta bastante ir al cine.	.....	.....
Me gusta jugar con la consola.	.....	.....
No me gusta hacer deporte. 	A mí tampoco.	A mí sí, me encanta.
No me interesa chatear.	.....	.....

10 **Completa** con quello che ti piace e non ti piace fare, come nell'esempio.

Hola, soy Emilio. En mi tiempo libre me gusta sobre todo salir con mis amigos y jugar al baloncesto. Juego en un equipo que se llama "Pozo blanco".

Me gusta mucho también navegar por Internet y chatear con mis primos que viven en Valencia.

No me gusta ver la televisión y odio ir de compras.

En mi tiempo libre me gusta
y Me gusta mucho también

No me gusta
y



¿Qué prefieres?

► Libro del Alumno pág. 64 Preguntar por preferencias y responder

11 **Osserva** le immagini e **completa** le domande. Poi **rispondi** secondo i tuoi gusti, come nell'esempio.

		<p>1. ¿Qué prefieres, el fútbol o la danza.....? Prefiero..... / Me da igual.....</p>
		<p>2. ¿Qué prefieres,?</p>
		<p>3. ¿Qué?</p>
		<p>4. ¿.....?</p>

¿Cuánto es 21 más 100?

► Libro del Alumno pág. 65 Los números de 21 a 100

12 **Abbina** i numeri alla loro trascrizione in lettere.

- | | | | |
|----|----------------------|-----|-------------------|
| 21 | • cincuenta y cuatro | 65 | • ochenta y siete |
| 22 | • treinta y dos | 76 | • setenta y seis |
| 32 | • veintiuno | 87 | • cien |
| 43 | • cuarenta y tres | 98 | • sesenta y cinco |
| 54 | • veintidós | 100 | • noventa y ocho |

Pronombres complemento indirecto

► Libro del Alumno pág. 66

13 **Completa** i fumetti con i pronomi adeguati. ~~le~~ • nos • os • les • les

Recuerda

- Eva **me** regala un libro. (→ a mí)
 Eva **te** regala un libro. (→ a ti)
 Eva **le** regala un libro. (→ a él o a ella)
 Eva **nos** regala un libro. (→ a nosotros)
 Eva **os** regala un libro. (→ a vosotros)
 Eva **les** regala un libro. (→ a ellos o a ellas)

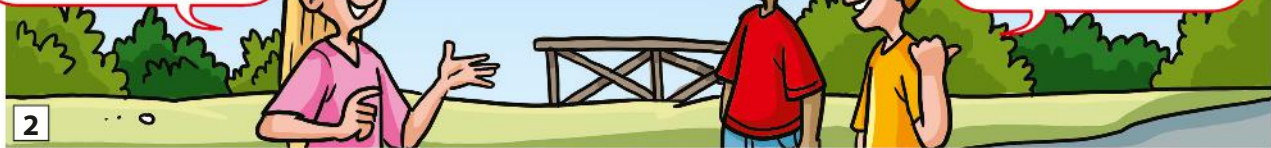
Si sales con Raúl,
avisa a mamá.

Sí, **le** envío
un mensaje.



Hoy por la tarde,
¿qué
apetece hacer?

A nosotros
.....
apetece ir
a dar un paseo.



¿Qué regaláis
vosotros a mamá
y papá en Navidad?

..... regalamos
dos entradas
para el concierto
de Leiva.



Gustar y otros verbos pronominales

► Libro del Alumno pág. 67

14 **Cerchia** l'opzione corretta.

ESEMPIO ¿Te gusta • gustan las empanadas?

Recuerda

Me **gusta** el fútbol.

Me **gustan** los deportes.

1. La nueva profesora es muy simpática. Me **gusta** • **gustan** mucho.
2. Los nuevos jugadores del Real Madrid no me **gusta** • **gustan** nada.
3. A nosotras nos **gusta** • **gustan** ir de compras con nuestras amigas.
4. ¿Os **gusta** • **gustan** las galletas de chocolate?
5. Antes de dormirme, me **gusta** • **gustan** leer o escuchar música.

Muy / Mucho ▶ Libro del Alumno pág. 68

Recuerda

INVARIABLE	VARIABLE (con sustantivi)
Las chicas son muy simpáticas . Las chicas hablan muy bien el español. José estudia mucho .	José tiene muchos amigos . José tiene muchas hermanas .

15 Completa le frasi con queste parole.

- mucha
- muchas
- mucho
- ~~muchos~~
- muy
- muy

1. Laura practica **muchos** deportes.
2. Este año tenemos compañeras nuevas.
3. Este tren viaja rápido.
4. Paco es inteligente.
5. A María le gusta ir de compras.
6. A gente le gusta leer.

Poco, demasiado, bastante ▶ Libro del Alumno pág. 69

Recuerda

AGGETTIVI	AVVERBI
Tengo poca hambre .	Normalmente como poco .
Hay demasiados estudiantes que no estudian.	Estas galletas son demasiado dulces .
No hay bastantes jugadores para jugar.	Estas sillas son bastante cómodas .

16 Cerchia il quantificatore corretto.

ESEMPIO Marta bebe poco • pocos.

1. Quedan **pocas** • poco páginas para terminar el libro.
2. Pablo corre **demasiados** • demasiado rápido con su moto.
3. Tenemos **bastante** • bastantes patatas para hacer la tortilla.
4. Hay **poca** • poco agua en la nevera.
5. Hoy hay **demasiadas** • demasiada gente en el gimnasio.

Me levanto a las 7 y cuarto

Las asignaturas ▶ Libro del Alumno pág. 81



10.mp3

1 Completa con le materie scolastiche.

- ciencias naturales
- inglés
- lengua castellana
- matemáticas
- música



ciencias sociales



tecnología



educación física



educación plástica y visual

Los meses y las estaciones ▶ Libro del Alumno pág. 82



11.mp3

2 Completa i nomi dei mesi.



EL INVIERNO



LA PRIMAVERA



EL VERANO



EL OTOÑO

e _ _ r o

a _ _ _ l

j _ l i _

_ c t _ b _ e

f e b _ _ r o

m _ y _

a _ _ _ t o

n o _ i _ m b _ e

_ a r _ o

j _ _ i o

s e p _ _ _ b _ e

d _ c i _ m b _ e


La rutina

Libro del Alumno pág. 76



3 Completa con le seguenti azioni abituali.

acostarse • cenar • desayunar • ducharse • levantarse
• tomar el autobús • vestirse • volver a casa

 merendar			
	 despertarse		 lavarse la cara
			 comer

4 Coloca in questo schema le azioni dell'esercizio 3 in base alle tue abitudini.

MI RUTINA

POR LA MAÑANA despertarse • • • • • • •	POR LA TARDE merendar • • • • •	POR LA NOCHE cenar • • • • •
--	--	---

¿Cuándo te lavas las manos?

► Libro del Alumno pág. 78 Ordenar las acciones

5 Osserva le immagini e completa i dialoghi.

<p>1</p>  <p>antes</p>  <p>después</p>	<p>A ¿Tú primero desayunas o te vistes?</p> <p>B Yo normalmente antes me visto y desayuno.</p>
<p>2</p>  <p>primero</p>  <p>luego</p>  <p>por último</p>	<p>A ¿Tú qué haces por la tarde?</p> <p>B Normalmente estudio, meriendo y veo la tele.</p>
<p>3</p>  <p>antes de</p>  <p>después de</p>	<p>A ¿Qué haces antes de cenar? ¿Y después?</p> <p>B Yo, generalmente, cenar me lavo las manos y cenar leo un libro.</p>

6 Completa con le tue azioni abituali.



Por la mañana, normalmente,
 y después
 Por la tarde, primero
 luego
 y por último,
 Por la noche, después de cenar
 o

¿Con qué frecuencia haces deporte?

► Libro del Alumno pág. 79 Referencias temporales de frecuencia

7 **Completa** con gli avverbi di frequenza.

- alguna vez
- ~~a menudo / muchas veces~~
- casi nunca
- ~~nunca~~
- siempre

- FRECUENCIA

+ FRECUENCIA

nunca

.....

.....

a menudo / muchas veces

.....

8 **Rispondi** alle domande, come nell'esempio.

¿Con qué frecuencia...

ESEMPIO estudias con tus amigos?



Alguna vez estudio con mis amigos.

1. duermes la siesta?



.....

2. ves la tele por la noche



.....

3. ordenas tu habitación?



.....

9 **Osserva** i disegni e **scrivi** la frecuencia con cui svolgi le seguenti azioni, come nell'esempio.

escucho música • ~~me levanto~~ • chateo con mis amigos • voy al cine

<p>1. Me levanto siempre a las 7.</p>	<p>2.</p>	<p>3.</p>	<p>4.</p>

¿Qué hora es? ▶ Libro del Alumno pág. 80

10 **Osserva** gli orologi e **scrivi** l'ora corrispondente.



1. Son las d i e z
y c u a r t o.



2. Son las _____
_____.



3. Son las _____
_____.



4. Son las _____
_____.



5. Son las _____
_____.

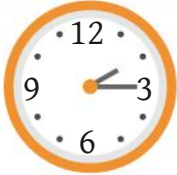
Recuerda



Es la **una**.



Son las **cuatro y veinte**.



Son las **dos y cuarto**.



Son las **seis menos veinte**.



Son las **tres y media**.



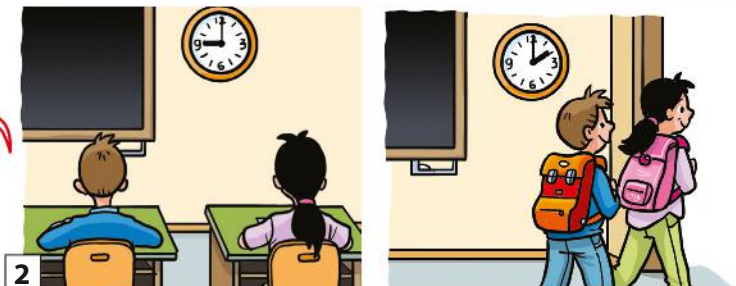
Son las **siete menos cuarto**.

11 **Completa** i fumetti con l'ora che vedi nelle vignette.





A las dos y media.....
nos reunimos en casa para
comer con los abuelos.



En mi instituto las clases
empiezan a las
.....
y terminan a las
.....



12 Completa con l'ora in base alle tue abitudini.

			
<p>1. Mis clases <u>empiezan a las ocho y terminan a la una</u></p>	<p>2. Normalmente como</p>	<p>3. Generalmente ceno</p>	<p>4. Normalmente me acuesto</p>

Felicitar ▶ Libro del Alumno pág. 82

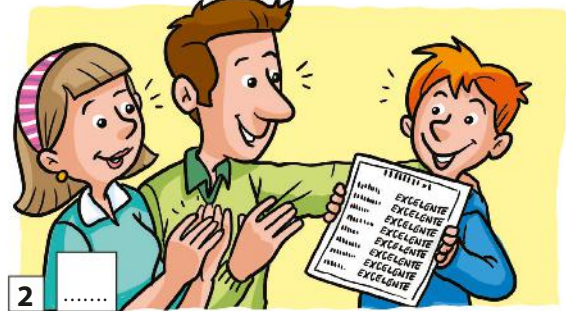
13 Abbina i fumetti alle vignette adeguate, come nell'esempio.

a. ¡Enhorabuena!
Estamos muy orgullosos de ti.

b. ¡Feliz cumpleaños,
Marta!

c. ¡Felicidades, abuelo!

d. ¡Felices fiestas!



Verbos con cambios vocálicos

► Libro del Alumno págs. 83-85

14 Completa la tabella dei verbi con cambio vocalico **E** → **IE**.

Recuerda

	PENSAR	ENTENDER	SENTIR
Yo	pienso	e n t i e n d o	s i e n t o
Tú	piensas	e _ _ _ _ _ e s	s _ _ _ _ e s
Él / Ella / Usted	piensa	e _ _ _ _ e	s _ _ _ e
Nosotros / Nosotras	pensamos	e _ _ _ _ e m o s	s _ _ _ i m o s
Vosotros / Vosotras	pensáis	e _ _ _ _ é i s	s _ _ _ í s
Ellos / Ellas / Ustedes	piensan	e _ _ _ _ e n	s _ _ _ e n

15 Coniuga i verbi tra parentesi con cambio vocalico **E** → **IE**.

ESEMPIO Por la mañana (ellos, despertarse) se d e s p i e r t a n temprano.

- Lo sentimos, pero no te (nosotros, entender) e _ _ _ _ _.
- Antes (yo, preferir) p _ _ _ _ _ estudiar y luego jugar con la consola.
- ¿(vosotros, divertirse) Os d _ _ _ _ _ cuando salís con vuestros compañeros de clase?
- ¿En qué (tú, pensar) p _ _ _ _ _? Te veo muy raro hoy.
- ¿A qué hora (ellos, cerrar) c _ _ _ _ _ los parques en invierno?

16 Completa la tabella dei verbi con cambio vocalico **O** → **UE**.

Recuerda

	ENCONTRAR	VOLVER	DORMIR
Yo	encuentro	v u e l v o	d u e r m o
Tú	encuentras	v _ _ _ _ e s	d _ _ _ _ e s
Él / Ella / Usted	encuentra	v _ _ _ _ e	d _ _ _ _ e
Nosotros / Nosotras	encontramos	v _ _ _ _ e m o s	d _ _ _ _ i m o s
Vosotros / Vosotras	encontráis	v _ _ _ _ é i s	d _ _ _ _ í s
Ellos / Ellas / Ustedes	encuentran	v _ _ _ _ e n	d _ _ _ _ e n

17 Coniuga i verbi tra parentesi con cambio vocalico O → UE.

ESEMPIO Mamá, ¿dónde están mis gafas? No las (yo, encontrar) e n c u e n t r o.

- ¿A qué hora (vosotros, volver) v _____ a casa normalmente?
- Nunca (nosotros, acostarse) nos a _____ después de las once.
- ¿(tú, Poder) P _____ llamarme por teléfono?
- ¿(ustedes, Soler) S _____ despertarse tarde los domingos?
- Mi abuela siempre (ella, dormir) d _____ la siesta después de comer.

18 Completa la tabella dei verbi con cambio vocalico E → I.**Recuerda**

	PEDIR	VESTIRSE
Yo	pid <u>o</u>	me <u>v i s t o</u>
Tú	pid <u>e</u> s	te <u>v i s t</u> _ _
Él / Ella / Usted	pid <u>e</u>	se <u>v</u> _ _ _ _
Nosotros / Nosotras	pid <u>e</u> mos	nos <u>v</u> _ _ _ _ _
Vosotros / Vosotras	pid <u>e</u> ís	os <u>v</u> _ _ _ _ _
Ellos / Ellas / Ustedes	pid <u>e</u> nen	se <u>v</u> _ _ _ _ _

19 Coniuga i verbi tra parentesi con cambio vocalico E → I.

ESEMPIO Os (yo, pedir) p i d o un consejo: ¿compro la camisa roja o la blanca?

- ¿(tú, vestirse) Tú te v _____ antes o después de desayunar?
- ¿Me (vosotros, repetir) r _____ vuestra dirección, por favor?
- Si (ellos, seguir) s _____ así no les voy a ayudar jamás.
- No me gusta su forma de ser. Siempre (él, reirse) se r _____ de los demás.
- Si queréis os lo (nosotros, corregir) c _____ nosotros el ejercicio.

20 Abbina la persona alla forma corrispondente.

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. yo | entiendes |
| 2. tú | duerme |
| 3. mi amigo Lucas | encuentro |
| 4. Lucía y yo | se visten |
| 5. Elena y tú | volvemos |
| 6. Ana y Tere | os reís |

Voy a ir en bicicleta

Los medios de transporte


► Libro del Alumno pág. 92



13.mp3

1 Completa con queste parole.

el autobús • la bicicleta • el coche • el helicóptero • la moto
• el taxi • el tren • el yate

 el avión	.....	.....	el barco	 el tranvía
.....	.....	el velero	.....	.....
 el submarino	 el camión	 el metro	.....	.....

2 Coloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.

MEDIOS DE TRANSPORTE QUE VIAJAN POR...

TIERRA	AIRE	AGUA
<ul style="list-style-type: none"> • la bicicleta • • • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • el avión • 	<ul style="list-style-type: none"> • el barco • • •

Los números de 100 en adelante

► Libro del Alumno pág. 98



3 Completa con queste parole.

ciento diez • cuatrocientos/as • diez mil • mil uno/a • mil
• ochocientos/as • dos mil • cien

100	200 doscientos/as	600 seiscientos/as	1000	1200 mil doscientos/as
101 ciento uno/a	300 trescientos/as	700 setecientos/as	1001	2000
110	400	800	1010 mil diez	3000 tres mil
131 ciento treinta y uno	500 quinientos/as	900 novecientos/as	1100 mil cien	10.000

4 Completa le catene con i numeri mancanti. Attenzione alle concordanze.

_____ bicicletas

_____ bicicletas

c i e n t o
c u a t r o
b i c i c l e t a s

c i e n t o
u n a
b i c i c l e t a s

_____ bicicletas

d o s c i e n
t o s coches

_____ coches

_____ coches

o c h o c i e n
t o s coches

¿Qué vas a hacer?

► Libro del Alumno pág. 94 Hacer planes para el futuro

5 Leggi i dialoghi. Poi **abbinali** all'immagine corrispondente.

a.

¿Qué va a hacer usted este fin de semana?

Este fin de semana voy a visitar el museo del Prado.

b.

¿Qué vais a hacer en agosto?

Vamos a un campamento de verano en Valencia.

c.

¿Qué vas a hacer el domingo?

Voy al cine con mis amigos.



1.

 b

2.

3.

6 Completa il dialogo con le parti mancanti.

a. Van a venir

b. Qué vas a hacer

c. vamos a celebrar

d. Voy a ir

Pilar Hola, Marta. ¿.....^b..... este fin de semana?

Marta (Yo) con mis padres a las fiestas del pueblo. ¿Por qué?

Pilar Este sábado María y yo una fiesta de cumpleaños en casa.

Marta ¡Qué suerte!, yo me voy el domingo. Así que puedo ir el sábado a vuestra fiesta.

Pilar ¡Muy bien! todos nuestros compañeros de clase. ¡Nos vamos a divertir!

La próxima semana voy a Madrid

► Libro del Alumno pág. 95 Marcadores temporales de futuro

7 **Scrivi** queste parole in ordine, dal tempo più vicino a quello più lontano.

1. ~~esta tarde~~ • este verano • mañana por la mañana • pasado mañana

esta tarde → [] → [] → []

2. ~~el lunes que viene~~ • el próximo mes • en 2030 • mañana por la tarde

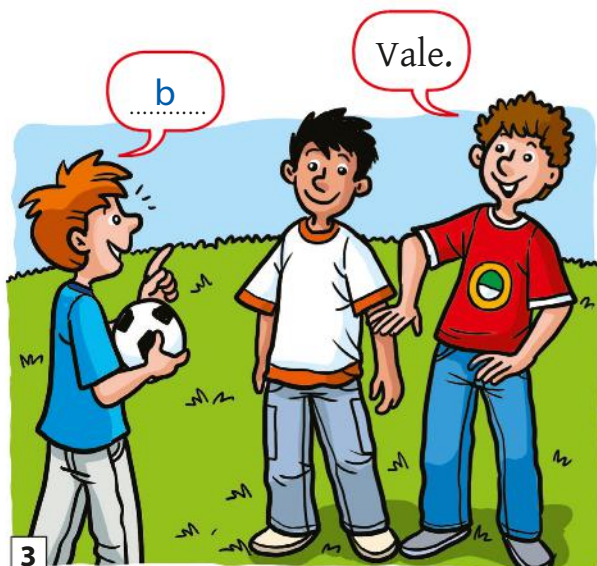
[] → el lunes que viene → [] → []

¿Vamos al cine?

► Libro del Alumno pág. 96 Proponer o sugerir y responder

8 **Abbina** le domande ai fumetti.

- a. - ¿Vienes a mi fiesta de cumpleaños?
- b.** - ¿Qué tal si jugamos al fútbol?
- c. - ¿Por qué no vamos al cine?
- d. - ¿Vamos a tomar un helado?



9 Rispondi come nell'esempio.

¿Por qué no vamos a casa de Lucía?

Accetta l'invito:
De acuerdo. ¿A qué hora quedamos?.....



1

¿Qué tal si vamos a tomar un refresco?

Rifiuta l'invito:
.....
.....



2

¿Vamos a cenar juntos el sábado?

Accetta l'invito:
.....
.....



3

Recuerda

RISPOSTA POSITIVA

– Vale. / De acuerdo. ¿A qué hora quedamos?

RISPOSTA NEGATIVA

– Lo siento, no puedo.
– No, no me apetece.
– No, no tengo ganas.

10 Leggi i dialoghi. Poi abbinali alla descrizione corrispondente.

1. – Chicos, ¿por qué no venís a cenar a mi casa? Mis padres están en casa de los abuelos.
– Vale, perfecto. Llevamos algo de beber.

2. – Chicas, ¿qué tal si vamos a dar una vuelta en bici este fin de semana?
– No, no tenemos ganas. Preferimos ir al teatro.

3. – ¿Vamos de compras? Necesito un bolso nuevo porque el mío está roto.
– Vale. Te acompaño.

- a. 3 Clara propone all'amica di andare a fare compere. L'amica accetta l'invito.



- b. Laura suggerisce di andare a fare un giro in bicicletta questo fine settimana, ma le amiche rifiutano.



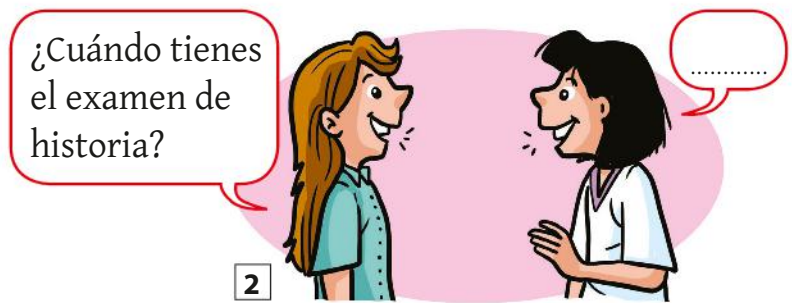
- c. José invita i compagni di squadra a cenare a casa sua. Loro accettano l'invito.



¿Qué día es hoy? ▶ Libro del Alumno pág. 99 Decir la fecha

11 Abbina le frasi ai fumetti.

- a. El 29 de septiembre de 2006.
- b. Hoy es el 23 de enero.
- c. En verano, el 15 de julio.
- d. La semana que viene, el 9 de marzo.



12 Abbina gli elementi delle due colonne e scrivi la frase, come nell'esempio.

- | | | |
|----------------------|---------|--|
| Día de Navidad | • 12/10 | El 12 de octubre es el Día de la Hispanidad. |
| Día de la Hispanidad | • 1/01 | ..... |
| Día de Año Nuevo | • 14/02 | ..... |
| Día de San Valentín | • 25/12 | ..... |

Ir a / Pensar + infinitivo ► Libro del Alumno pág. 100

13 Completa con la forma correcta de **ir** o **pensar**.

ESEMPIO – ¿Qué vais a hacer este fin de semana?
– **Vamos** **a** ir a una fiesta.

- ¿..... **a** ir a la playa el domingo?
– No, tenemos el partido a las tres y media.
- ¿..... ir al cumpleaños de Ana?
– No sé, tengo que estudiar.
- ¿Qué vas a hacer este verano?
– estudiar inglés en Londres.
- ¿Ustedes **a** comer pizza?
– No, comemos la ensalada de la casa.

Recuerda

IR A + infinitivo (piani certi)	PENSAR + infinitivo (intenzioni)
voy	pienso
vas	piensas
va	piensa
vamos	pensamos
vais	pensáis
van	piensan

Ir / Venir, Llevar / Traer, Pedir / Preguntar

► Libro del Alumno pág. 100-101

Recuerda

ir	= andare lì (lontano da chi parla)
venir	= venire qui (vicino a chi parla e insieme a chi parla)
llevar	= portare lì
traer	= portare qui
pedir	= chiedere per ottenere qualcosa
preguntar	= chiedere per sapere qualcosa

14 Cerchia l'opzione correcta.

ESEMPIO – Hola Javier, te estoy esperando...
– Lo siento, no puedo **(ir) • venir** a tu casa. Estoy enfermo.

- Marco, ¡ven! ¡La cena está lista!
– Ahora **vengo • voy** mamá...
- ¿**Vienes • Vas** con nosotros a la biblioteca o te quedas aquí?
– Me quedo aquí y luego voy a casa.
- ¿Adónde **vais • venís**?
– Vamos a ver a María.
- ¿Cuándo **vienen • van** tus primos?
– El 23 de diciembre.

15 Abbina le frasi ai fumetti.

- a. ¡Chicas! Traigo una tarta buenísima.
 b. Nacho, ¿me traes el libro?
 c. ¡Ahora se la llevo!



16 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Sofía no quiere pedir • preguntar ayuda a Juan.

- Te lo pido • pregunto por favor: ¡ordena tu habitación!
- ¿Os puedo pedir • preguntar un consejo? Es que no sé elegir.
- María me pide • pregunta si voy a ir a su fiesta.
- ¿Qué van a pedir • preguntar ustedes? Yo una botella de agua con limón.
- Mañana le pedimos • preguntamos a Juan dónde vive.

Pronombres posesivos ▶ Libro del Alumno pág. 103

17 Completa come nell'esempio.

ESEMPIO – ¿Son tuyos estos bolígrafos?
 – (de mí) Sí, son m í o s.

- ¿De quién es esta bicicleta?
 – (de ella) Es .
- ¿Es tuyo este reloj?
 – (de mí) Sí, es .
- ¿De quién son estos zapatos?
 – (de él) Son, .
- ¿Es vuestro el balón?
 – (de nosotros) No, no es .

Recuerda

	SINGOLARE	PLURALE
Yo	mío, mía	míos, mías
Tú	tuyo/a	tuyos/as
Él / Ella / Usted	suyo/a	suyos/as
Nosotros / Nosotras	nuestro/a	nuestros/as
Vosotros / Vosotras	vuestro/a	vuestros/as
Ellos / Ellas / Ustedes	suyo/a	suyos/as

Estoy llamando a Paula

El móvil ▶ Libro del Alumno págs. 112-113



15.mp3

1 Completa con queste parole.

el cable • el cargador • el teclado

el altavoz • la cámara • el mensaje

la pantalla

la carcasa



 el auricular	 la llamada
 el timbre	.....
	

2 Organiza le parole dell'esercizio precedente in questo schema e completalo con questi verbi.

enviar • estar • estar • hacer • ~~llamar~~ • marcar



El tiempo atmosférico

Libro del Alumno pág. 116



3 Completa con queste parole.




16.mp3

- el granizo
- el hielo
- las nubes
- el sol
- la tormenta

 el bochorno	 el viento	.....
 la lluvia	 la niebla	 la nieve
.....	el rayo	.....
.....	el trueno	.....

4 Completa con queste parole.

- buen
- calor
- frío
- lloviendo
- mal
- nevando
- niebla
- nublado
- sol
- viento

	¿Qué tiempo hace?
	Hace tiempo. Está Hay
	Hay Hace tiempo. Hace
	Hace Está
	Está Hay

¿Dígame?

► Libro del Alumno pág. 113 Hablar por teléfono

5 Leggi i dialoghi. Poi abbinali all'immagine corrispondente.

1. - ¿Sí?
 - Hola, Carmen, soy María.
 ¿Qué estás haciendo?
 - Estoy ayudando a mi madre con la limpieza. ¿Y tú?
 - Yo voy al parque. ¿Vienes conmigo?
 - Vale, allí nos vemos.

a.

1



2. - ¿Diga?
 - Buenos días, ¿se puede poner el señor Arroyo?
 - Sí, en seguida se pone. ¿De parte de quién?
 - De parte del señor Sánchez.

b.

.....



3. - ¿Dígame?
 - Hola, ¿está David?
 - No, no está. ¿Quieres dejarle un recado?
 - No señora, gracias. Ahora intento llamarlo al móvil. Adiós.
 - Adiós.

c.

.....



4. - ¿Dígame?
 - Hola, señora García. ¿Está Alfonso?
 - Sí, ahora se pone. Hasta luego.
 - Adiós.

d.

.....



¿Qué haces normalmente?

► Libro del Alumno pág. 114 Expresar acciones habituales

6 Marcos describe una sua típica doménica. **Leggi** le didascalie e **riordina** le immagini.

1. Normalmente me despierto a las 10 y desayuno con mis padres.
2. Me ducho y me visto tranquilamente porque es el único día libre que tengo.
3. Por la mañana suelo salir con mi padre para comprar el periódico.
4. Comemos todos juntos: con los abuelos, los tíos y mis primos.
5. Por la tarde, si hace buen tiempo, salimos y vamos a la playa; si hace mal día, nos quedamos en casa.
6. Los domingos cenamos más tarde, pero me acuesto bastante temprano.



a. | 1 |



b. | |



c. | |



d. | |



e. | |



f. | |

7 **Completa** con la descrizione della tua doménica. **Aiutati** con il lessico a lato.

- como con mi familia
- hago deporte
- leo un libro
- me levanto tarde
- me voy de excursión
- quedo con mis amigos

Normalmente los domingos

.....

A veces

.....

Muchas veces

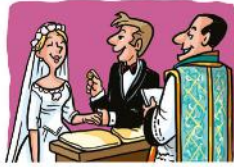
.....

¿Qué estás haciendo ahora?

► Libro del Alumno pág. 114 Expresar acciones en desarrollo

8 Questa è una domenica speciale. Cosa stanno facendo Marcos e la sua famiglia? **Completa** con le parole del riquadro.

- a. están bailando
- b. está brindando
- c. están comiendo
- d. están dando
- e. está jugando



¡Hoy es la boda de su hermano Juan!



1. Los invitados^c muchísimo.



2. El tío de Marcos por los novios.



3. Los padres de Marcos juntos.



4. Marcos con sus primos.



5. Los novios las bomboneras.

9 **Completa** con queste parole.

bebiendo • duchando • ~~durmiendo~~ • leyendo • vistiendo • volviendo



1. ¿Estáis ...durmiendo...?



2. Estoy



3. ¿Te estás



4. Estamos a casa.



5. Se está



6. ¿Qué están?

¿Qué día hace hoy? ▶ Libro del Alumno págs. 116-117 Hablar del tiempo

10 Completa con il nome della città corrispondente.

					
Salamanca	Ávila	Valencia	Sevilla	Oviedo	Barcelona

1. **A** ¿Qué día hace hoy en **Oviedo** ?
B Uf, hace mal tiempo. No llueve, pero hace mucho frío. Estamos a 2 grados bajo cero.

2. **A** ¿Qué tiempo hace en ?
B Hace un día estupendo. El cielo está despejado y hay sol. Ni una sola nube...

3. **A** ¿Qué día hace hoy en ?
B Ahora está lloviendo, además hay mucho viento. Creo que me voy a quedar en casa toda la tarde.

11 Osserva la carta e **rispondi** alle domande.



ESEMPIO ¿Qué tiempo hace en Cádiz?
No llueve, pero está nublado.

- ¿Qué día hace hoy en Burgos?
.....
- ¿Y en Palma de Mallorca?
.....
- ¿Y en Madrid?
.....
- ¿Y en La Coruña?
.....

Presente de los verbos con cambios vocálicos (repasso) ▶ Libro del Alumno pág. 118

12 Completa la tabella dei verbi con cambio vocalico.

	PENSAR	MOVER	PEDIR
Yo	pienso	muevo	pido
Tú	_____ as	_____ es	_____
Él / Ella / Usted	_____	_____ e	_____
Nosotros / Nosotras	pensamos	movemos	pedimos
Vosotros / Vosotras	pensáis	_____ éis	_____ ís
Ellos / Ellas / Ustedes	_____ an	mueven	_____

13 Completa come nell'esempio.

ESEMPIO Normalmente yo me (*despertar*) d e s p i e r t o a las 7 y me (*vestir*) v i s t o muy rápido.

- ¿A qué hora (tú, *tener*) _____ clase de español?
- Yo pido un té caliente. ¿Vosotros qué (*pedir*) _____?
- Mi madre (*ella, volver*) _____ a casa tarde porque trabaja en otra ciudad.
- Nunca (nosotros, *entender*) _____ las explicaciones del profesor de matemáticas.
- Yo me (*sentarse*) _____ porque estoy un poco cansada.
- Mis padres (*ellos, pensar*) _____ que estudio poco, pero no es verdad.

Presente irregular de los verbos en -er

▶ Libro del Alumno pág. 119

14 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Todos los días (yo) cojo • coges el autobús para ir al instituto.

- Yo conozco • conoce a la madre de Juan. ¿Tú la conoces • conocéis?
- (Yo) Hago • Haces los deberes de matemáticas y luego veo • ve la televisión.
- Yo me pongo • ponéis el vestido rojo. ¿Tú qué te pone • pones?
- (Yo) No sé • sabe si me estás contando la verdad o si me estás mintiendo.
- Carlos, por favor, ¿(tú) me traes • trae el libro?
– Sí, ahora (yo) te lo traigo • traen.
- Yo no ve • veo mucho la tele; prefiero leer libros.

Presente irregular de los verbos en **-ir**

► Libro del Alumno pág. 120

15 Completa como nell'esempio.

ESEMPIO Mañana te (nosotros, *decir*) d e c i m o s a qué hora vamos al centro.

1. Ana, ¿(tú, *elegir*) e _ _ g _ _ s tú el regalo para Tomás?
2. Marcos, no te (yo, *oír*) o _ _ g o bien. ¿Dónde estás?
3. ¿(Vosotros, *salir*) s _ _ _ _ s mañana por la tarde con nosotros?
4. (Yo, *seguir*) s _ _ _ o sin entender lo que me quieres decir.
5. Esta noche mis amigas (ellas, *venir*) v _ _ e _ _ _ n a dormir a mi casa.

Estar + gerundio ► Libro del Alumno pág. 121

16 Scrivi il gerundio dei verbi.

Recuerda

Yo	estoy	hablando comiendo viviendo
Tú	estás	
Él / Ella / Usted	está	
Nosotros / Nosotras	estamos	
Vosotros / Vosotras	estáis	
Ellos / Ellas / Ustedes	están	

ESEMPIO lavar: l a v a n d o

1. beber: b _ _ _ i e _ _ _ o
2. dormir: d u _ _ _ _ _ _ _ _ o
3. partir: p _ _ _ _ _ e n _ _ o
4. leer: l _ _ y e _ _ _ o
5. tener: t _ _ _ _ _ _ _ _ o
6. vestir: v i _ _ _ _ _ _ _ _ o

17 Completa con la forma **estar + gerundio** dei verbi.

ESEMPIO María (saltar) e s t á s a l t a n d o la cuerda.

1. Yo (poner) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ los libros en la mochila.
2. Nosotros (estudiar) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ en la biblioteca.
3. La profesora (corregir) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ las pruebas.
4. Las plantas se (morir) _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ . Hace demasiado calor.
5. Carla, Elena, (pedir) ¿_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ayuda al profesor?

Gira a la derecha

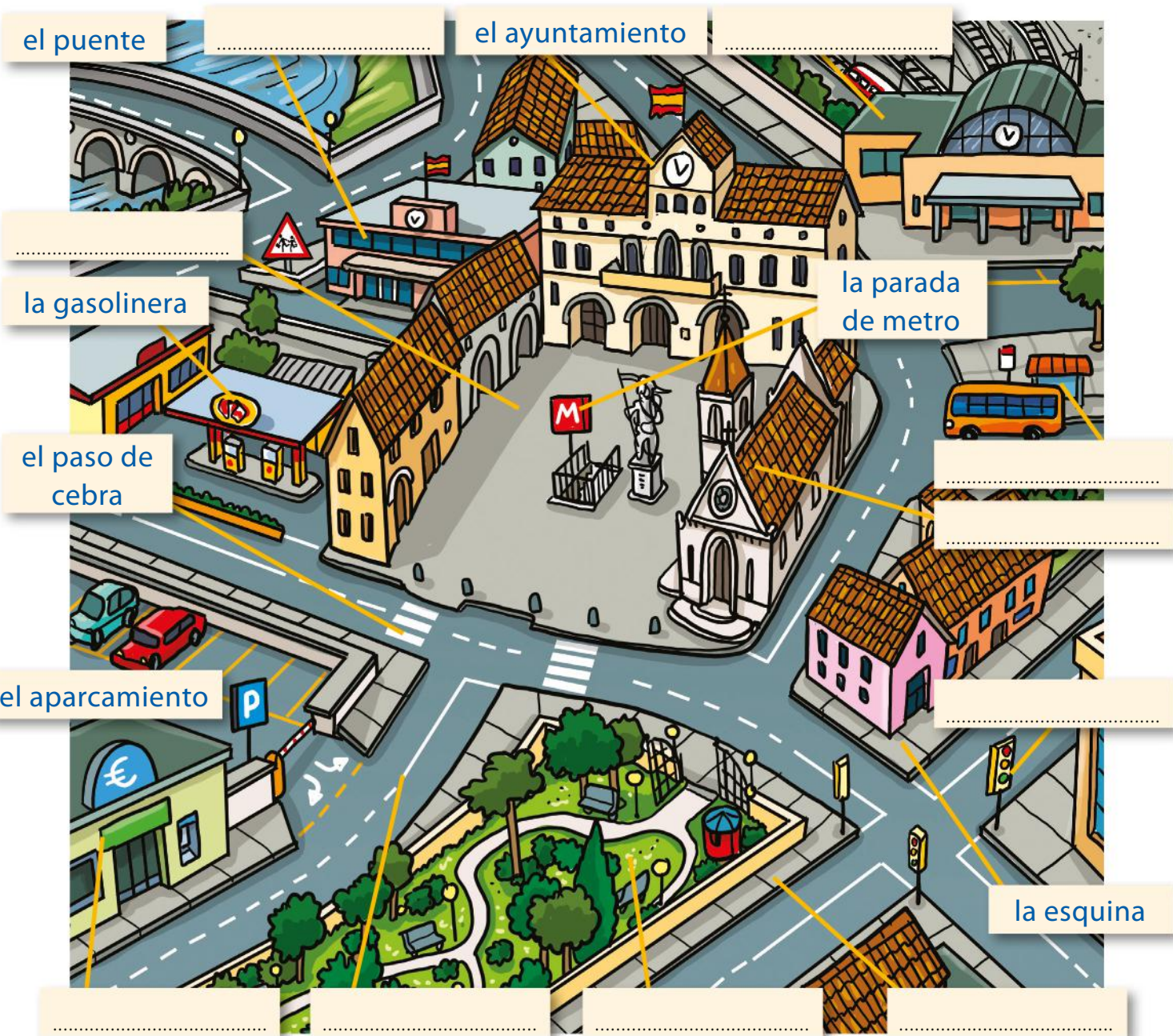
La ciudad ▶ Libro del Alumno pág. 130



17.mp3

1 Completa con queste parole.

la acera • el banco • la calle • la escuela • la estación • la iglesia • la parada de autobús • el parque • la plaza • el semáforo



Las tiendas

▶ Libro del Alumno págs. 126-127



2 Completa con queste parole.

el estanco • la farmacia • la frutería • la heladería • la joyería • la panadería

<p>el bar-cafetería</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>la papelería</p>	<p>la carnicería</p>
<p>.....</p>	<p>el quiosco</p>	<p>.....</p>	<p>el supermercado</p>
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>la tienda de ropa</p>	<p>.....</p>

3 Coloca le parole degli esercizi precedenti in questo schema.









¡Cruza por el paso de cebra!







► Libro del Alumno pág. 129 Expresar obligación y necesidad

4 Abbina come nell'esempio.

NECESIDADES

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 

SOLUCIONES

 <p>a. ....1. ir a la panadería</p>	 <p>b. cruzar el puente</p>	 <p>c. tomar el autobús</p>
 <p>d. ir a una joyería</p>	 <p>e. pasar por el paso de cebra</p>	 <p>f. seguir recto y girar a la derecha</p>

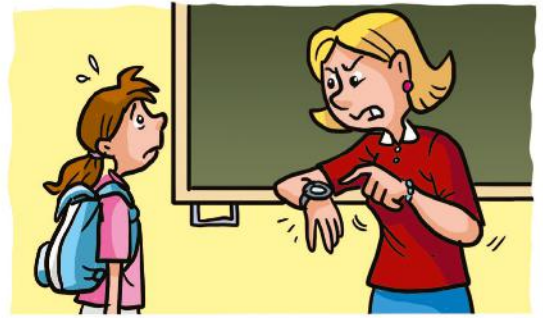
5 Ora completa le frasi secondo gli abbinamenti dell'esercizio precedente.

ESEMPIO Para comprar pan hay que ir a la panadería

1. Para comprar el regalo de Julia tienes que
2. Para cruzar la calle hay que
3. Para pasar al otro lado hay que
4. Para ir al colegio tengo que
5. Para ir al museo hay que

6 Leggi i dialoghi e abbinali ai disegni.

- a. — Elena, llegas tarde al cole.
Tienes que salir antes
de casa.
— Sí, es verdad...

1. 

- b. — Chicos, tenemos que vernos
para terminar el trabajo.
— Sí, tienes razón.

2. 

- c. — Estoy muy cansado.
— Duerme la siesta, pero luego
tienes que hacer los deberes.

3. 

- d. — ¿Sara, me acompañas
a casa de Juan?
— Lo siento Javi, tengo
que estudiar...

4. 

- e. — ¿Qué deberes tenemos
que hacer para el lunes?
— Tenéis que estudiar las
páginas 128 y 129 del libro.

5. 

¿Dónde está la biblioteca?

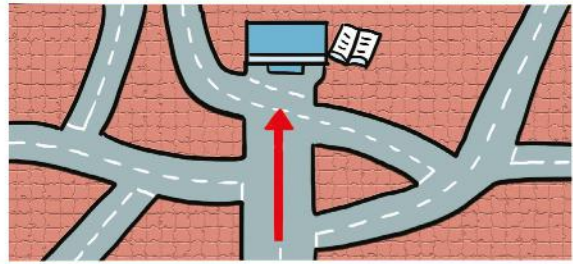
► Libro del Alumno pág. 131 Pedir y dar indicaciones

7 **Osserva** i disegni e **completa** i dialoghi con queste parole.

~~cómo se va~~ • cruzar • está • gira • izquierda •
Lo siento • Perdone • recto • Sigue

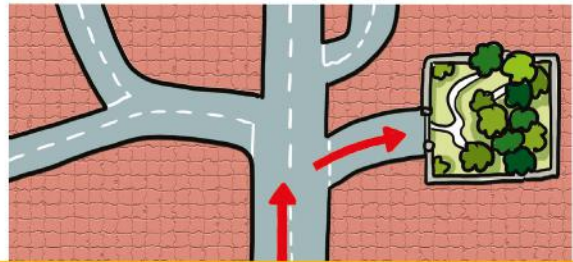
1. **A** Perdona, ¿cómo se va
a la biblioteca central?

B Sigue todo



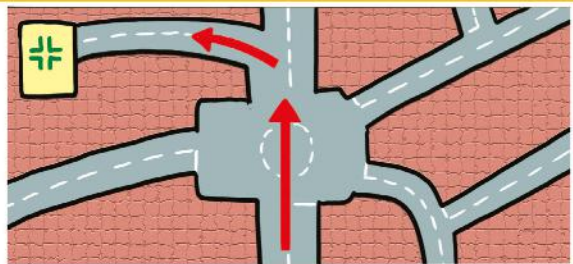
2. **A** Por favor, ¿cómo se llega al parque?

B recto por esta
calle y la primera
a la derecha.



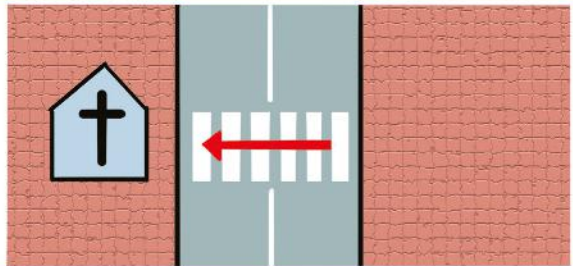
3. **A**, ¿sabe usted
dónde hay una farmacia?

B Sí. Tiene que cruzar la plaza y girar
a la



4. **A** Hola, perdona. ¿Dónde
..... la iglesia?

B Mira, ahí está. Solo tienes que
..... esta calle.



5. **A** Por favor, ¿sabes dónde hay
un hospital?

B, no lo sé.



¿Cuándo quedamos? ▶ Libro del Alumno pág. 134 Concertar una cita

8 Riordina il dialogo e **cerchia** la risposta corretta alla domanda.

- a.¹..... **Miguel** Hola, Ana. ¿Cómo estás?
- b. **Miguel** Si quieres paso a buscarte por tu casa.
- c. **Miguel** Tengo que comprar un regalo para mi hermana.
¿Me acompañas?
- d. **Ana** Vale. ¿Dónde quedamos?
- e. **Ana** De acuerdo. Quedamos a las 17.00 en la puerta de mi casa.
- f. **Ana** ¡Hola! Un poco aburrida, ¿qué vas a hacer esta tarde?

¿Adónde van Miguel y Ana?



9 Completa il dialogo con le parti mancanti.

- a. ¿Vamos al parque con la bici?
- b. ¡Hasta luego!
- c. ¿A qué hora?
- d. ¿dónde quedamos?



¡Hola, Arturo!

¡Hola, Alberto!

a
.....

Sí, ¡qué bien!

¿A las cinco?

Vale,
.....

En la entrada principal del parque.

Muy bien.
.....



Imperativo afirmativo de segunda persona

► Libro del Alumno pág. 135

Recuerda

	COMPRAR	BEBER	ESCRIBIR	PENSAR	VOLVER
Tú	compra	bebe	escribe	piensa	vuelve
Vosotros / Vosotras	comprad	bebed	escribid	pensad	volved

10 Completa como nell'esempio.

ESEMPIO Por favor, (tú, hablar) h a b l a más alto, que no te oigo.

- (Vosotros, pensar) _____ bien antes de completar el ejercicio.
- (Tú, beber) _____ más despacio.
- Ana, (tú, tomar) _____; este es tu libro de inglés.
- A mí me gusta más esta camisa, pero (vosotros, elegir) _____ vosotros.

11 Completa como nell'esempio.

ESEMPIO Marta, (tú, corregir) c o r r i g e el próximo ejercicio.

- (tú, contar) C u e _____ hasta cien.
- Juan, (tú, volver) V _ e _ _ e a casa inmediatamente.
- (Tú, repetir) R _ _ i _ e tu nombre, por favor.
- ¡Qué aburrido! (tú, jugar) J _ e _ _ tú.
- Laura, (tú, encender) e n _ i e _ _ _ la luz, que no veo nada.

Imperativo irregular de segunda persona singular

► Libro del Alumno pág. 135

Recuerda

	DECIR	HACER	IR	PONER	SALIR	SER	TENER	VENIR
Tú	di	haz	ve	pon	sal	sé	ten	ven

12 Completa le frasi con l'imperativo di questi verbi.

hacer • poner • salir • ~~ser~~



1. Adiós, María.
S é buena y
escucha al profesor.



2. Por favor,
p o n e en orden
tu habitación.



3. Daniel, ¡h a c e
los deberes ahora
mismo!



4. S a l i d e a q u i
y ayuda a tu madre
en la cocina.

Imperativo afirmativo con pronombres

► Libro del Alumno pág. 137

Recuerda




Cepíllate los dientes. (tú) Cepillaos los dientes. (vosotros)

Preparar (tú) un café (a mí). → prepárame lo

Preparar (tú) una infusión (a él). → prepárasela

NB: Si inserisce prima il pronome riferito alla persona
e poi quello riferito all'oggetto.

13 Completa come nell'esempio.

	Tú	Vosotros / Vosotras
1. levantarse 	<u>l</u> <u>e</u> <u>v</u> <u>á</u> <u>n</u> <u>t</u> <u>a</u> <u>t</u> <u>e</u>	_____
2. peinarse 	<u>p</u> <u>é</u> <u>n</u> <u>t</u> <u>e</u>	<u>p</u> <u>i</u> <u>n</u> <u>o</u> <u>s</u>
3. lavarse 	<u>l</u> <u>v</u> <u>a</u> <u>e</u>	<u>l</u> <u>a</u> <u>a</u> <u>s</u>

¿Qué te ha pasado?

El cuerpo humano ▶ Libro del Alumno págs. 142-143

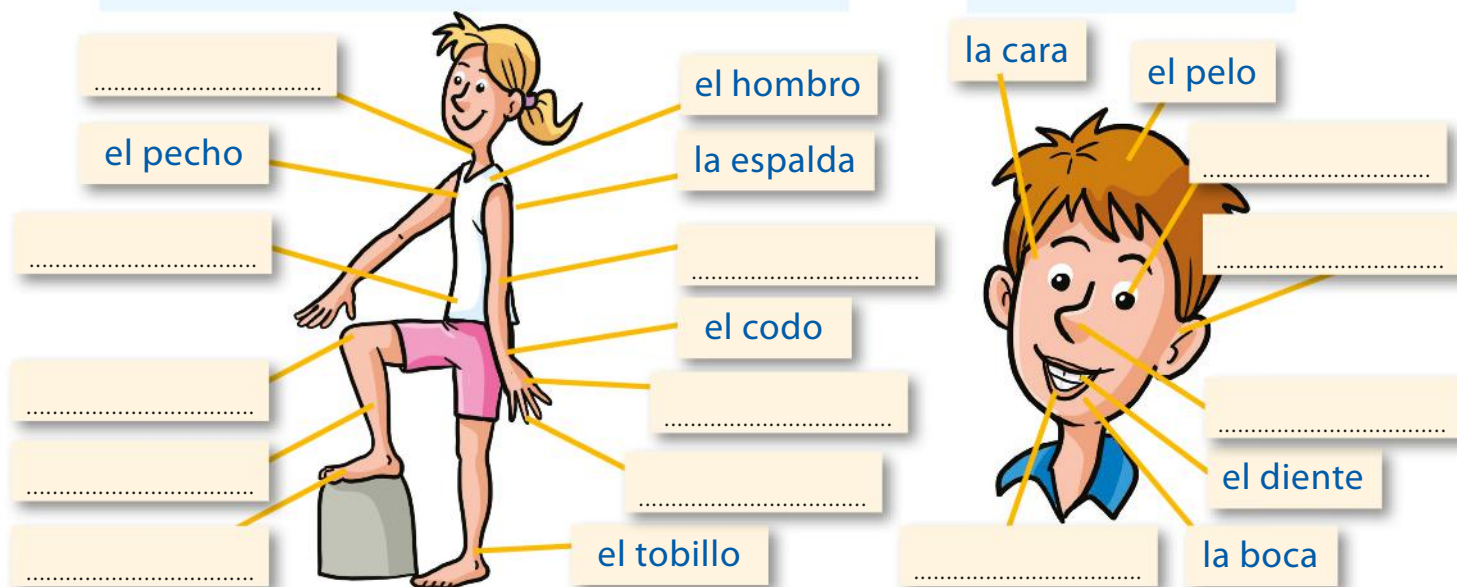


19.mp3

1 Completa con queste parole.

la barriga • el brazo • el cuello • el dedo
• la mano • el pie • la pierna • la rodilla

el labio • la nariz
el ojo • la oreja



2 Colloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.





El botiquín

► Libro del Alumno pág. 146

3 Completa con queste parole.

el desinfectante • la pastilla • la pomada • el termómetro • la venda

 el jarabe	.....	.....	.....
.....	la tirita	.....	






Los cinco sentidos

► Libro del Alumno pág. 144

4 Completa la tabella con queste parole.

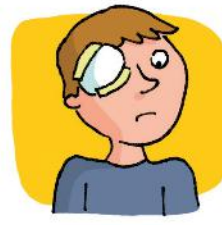
~~el gusto~~ • el oído • el olfato • el tacto • la vista

SENTIDO	PARTE DEL CUERPO	ACCIÓN
1. el gusto		saborear
2.		escuchar
3.		ver
4.		oler
5.		tocar

¿Qué te pasa? ▶ Libro del Alumno págs. 145-146 Hablar de la salud

5 Abbina le frasi alle immagini.

- Está resfriada.
- Tiene fiebre.
- Le duele la barriga.
- Está malo.
- Le duele el tobillo.
- Tiene una infección en el ojo.

1 2 3 4 5 6

6 Abbina le frasi ai fumetti.

- Chicos, ¿estáis bien?
- No, estoy mareada.
- ¿Qué te pasa?
- Tengo dolor de cabeza.



1



2



3















4

¡Tómate el jarabe!

► Libro del Alumno pág. 147 Dar consejos y sugerir remedios

7 Abbina gli elementi delle due colonne.

1. tener tos		• meterse en la cama	
2. estar malo		• ponerse una pomada	
3. tener dolor de dientes		• tomarse una manzanilla	
4. doler la barriga		• tomar un jarabe	
5. doler la rodilla		• ponerse el termómetro	
6. tener fiebre		• ir al dentista	

8 Metti in ordine le parti di ogni frase e completa i dialoghi.

ESEMPIO – Me he caído de la bici y me duele mucho el tobillo.

– Tienes que una pomada. ponerte

1. – No puedo hablar, me duele mucho la garganta.

– tomarte una pastilla. Tienes que

2. – ¿Estás bien?

– Tengo mucha tos.

– tomarte Tienes que un jarabe.

3. – Mamá, me duele la barriga. ¿Qué puedo hacer?

– tomarte Tienes que una manzanilla.

4. – Diego, ¿qué te ha pasado?

– Tengo una infección en el dedo.

– Tienes que desinfectante y una tiritita. ponerte

Hoy he llegado tarde

► Libro del Alumno pág. 148 Hablar del pasado reciente

9 Riordina la giornata di Javier e per ogni vignetta **scrivi** una frase, come nell'esempio.



1 Esta mañana ha llegado tarde al cole.



3 Ha ido a comer a casa de su abuela.



..... Ha ayudado a su madre a preparar la cena.



..... Por la tarde, después de hacer los deberes se ha ido a correr.



7 Antes de cenar ha acompañado a su madre al médico.



..... Por la noche ha salido con sus amigos.



..... Después de comer, se ha quedado dormido en el sofá.



5 Ha estudiado con sus compañeros en la biblioteca.



..... En el recreo ha terminado el proyecto de ciencias naturales.

1. Esta mañana Javier ha llegado tarde al cole.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

¿Alguna vez has viajado en avión?

► Libro del Alumno pág. 149 Marcadores temporales con el pretérito perfecto

10 Leggi le domande e **segna** le risposte nella tabella.

		MUCHAS VECES	ALGUNA VEZ	NUNCA
1. ¿Alguna vez has dormido en casa de un amigo?				
2. ¿Alguna vez has escuchado música española?				
3. ¿Has visitado alguna vez un museo?				
4. ¿Alguna vez has comido pescado?				
5. ¿Alguna vez has viajado en avión?				
6. ¿Has ido alguna vez a la playa?				

11 Completa con **ya** (✓) o **todavía no** (✗). La mamma di Diego e Ana ha chiesto ai ragazzi di fare alcune cose. Sono già riusciti a farle tutte?

 <div style="text-align: right;">✓</div> <p>1. Ana .....ya..... ha ido a la panadería.</p>	 <div style="text-align: right;">✗</div> <p>2. Diego todavía no ha ordenado su habitación.</p>	 <div style="text-align: right;">✓</div> <p>3. Ana ha puesto la mesa.</p>
 <div style="text-align: right;">✓</div> <p>4. Diego ha hecho los deberes.</p>	 <div style="text-align: right;">✗</div> <p>5. Diego ha hecho la tortilla.</p>	 <div style="text-align: right;">✓</div> <p>6. Ana ha llamado a su abuela.</p>

Pretérito perfecto

► Libro del Alumno págs. 151-152

Recuerda

	HABER + participio	
Yo	HE	CANT-ADO BEB-IDO CORR-IDO
Tú	HAS	
Él / Ella / Usted	HA	
Nosotros / Nosotras	HEMOS	
Vosotros / Vosotras	HABÉIS	
Ellos / Ellas / Ustedes	HAN	

12 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO No he comido • ha comido dulces porque me duele la barriga.

- Este año ellos ha estado • han estado en una ciudad muy bonita.
- Hoy no he ido • han ido al colegio porque tengo fiebre.
- María ya se ha acostado • he acostado porque le duele la cabeza.
- Nosotros han cogido • hemos cogido el autobús porque es más rápido.
- Esta semana yo habéis estudiado • he estudiado mucho porque hoy he tenido • ha tenido un examen difícil.
- Esta mañana mi hermana se has duchado • ha duchado con agua fría para despertarse.

13 Completa con la forma correcta del pretérito perfecto.

ESEMPIO ¿(Escuchar, vosotros) h a b é i s e s c u c h a d o la nueva canción de Bebe?

- Esta noche (dormir, nosotros) _____ en la casa nueva.
- ¿Cómo está Maite?
– Ahora le (dar, yo) _____ el jarabe porque tiene mucha tos.
- Este mes Eva y José (vivir, ellos) _____ en casa de los abuelos.
- ¿Te encuentras mejor?
– Sí, me (tomar, yo) _____ una pastilla y estoy mucho mejor.
- ¿Qué le (comprar, tú) _____ a Sofía para su cumpleaños?
- Hoy todavía no (salir, nosotros) _____ de casa.

Participio pasado irregular

Libro del Alumno pág. 152

Recuerda

abrir	→	abierto	hacer	→	hecho	romper	→	roto
decir	→	dicho	poner	→	puesto	ver	→	visto
escribir	→	escrito	resolver	→	resuelto	volver	→	vuelto

Verbi composti:

componer → compuesto deshacer → deshecho

14 Relazona gli elementi delle due colonne.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. ¿Tú ya | han dicho cuándo es la fiesta? |
| 2. Miguel, | has resuelto el ejercicio? |
| 3. ¿Vuestros amigos os | ¿habéis abierto vosotros la ventana? |
| 4. Yo ya | ¿has roto tú este plato? |
| 5. Chicos, | han escrito un libro interesante. |
| 6. Los señores López | he puesto la mesa. |

15 Completa le frasi con le forme corrette del pretérito perfecto.

ESEMPIO ¿Le (escribir, tú) h a s e s c r i t o el mensaje a David?

- Hoy (volver, nosotros) _____ a casa muy pronto.
- ¿(Ver, vosotros) _____ a Marta? ¡Está guapísima!
- Le (decir, yo) _____ la verdad y ella se ha enfadado.
- Señora, ¿dónde (poner, usted) _____ las pastillas?
- Los profesores nos (abrir, ellos) _____ la puerta.

16 Completa i fumetti con il pretérito perfecto del verbo adecuado.

romper • hacer • resolver

1. (yo) una tarta de peras buenísima.



2. ¡Pedro el ordenador de papá!



3. Chicos, ¿..... el ejercicio?



¡Cómo se vestían!

La ropa ▶ Libro del Alumno pág. 162



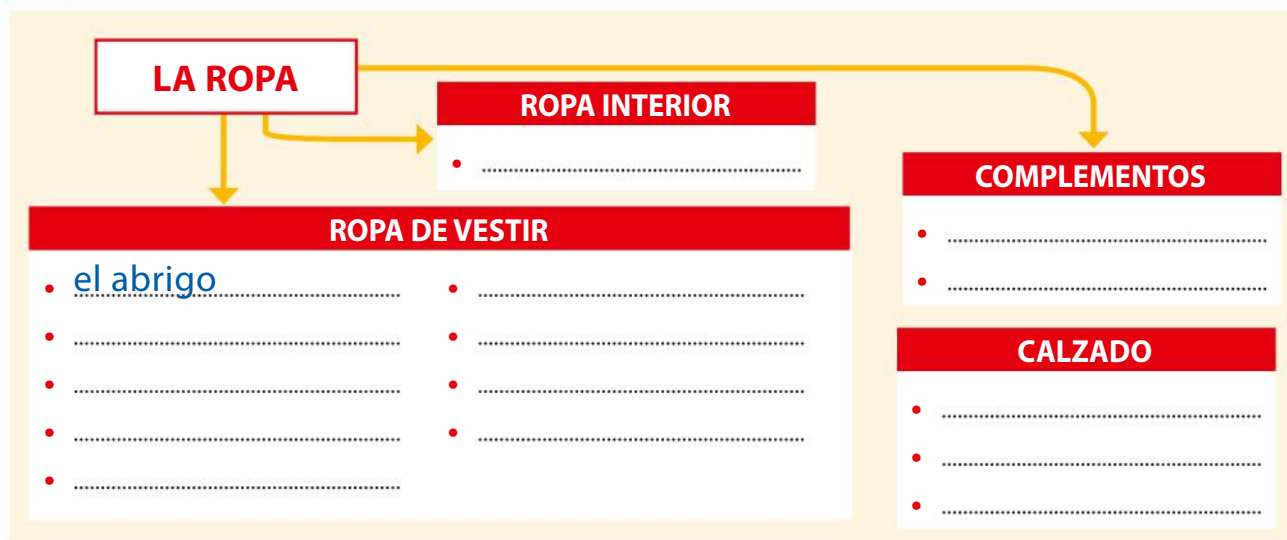
22.mp3

1 Completa con queste parole.

los calcetines • la camisa • la falda • los pantalones
• los vaqueros • el vestido • los zapatos

 la bufanda	 el abrigo	.....	.....	.....
 el chándal	.....	la gorra	.....	las zapatillas de deporte
 la camiseta	.....	el jersey	 las botas	.....

2 Colloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.



Describir la ropa

▶ Libro del Alumno pág. 163



3 Completa con queste parole.

anchos • con bolsillos • de cuadros • de manga larga • de rayas

ESTAMPADOS			
			
liso	de lunares	.....	.....
CARACTERÍSTICAS			
			
estrechos	.....	de manga corta	.....
			
.....	ajustado	con cremallera	con capucha

En la tienda de ropa

▶ Libro del Alumno pág. 164



4 Completa con queste parole.

la caja • el dependiente • el precio • los probadores



el escaparate

el mostrador

el probador

la talla

el precio

¿Qué te vas a poner?

► Libro del Alumno pág. 163 Describir cómo vamos vestidos

5 Leggi i dialoghi e abbinali ai disegni.

¿Qué te pones para la fiesta de Nacho?

Creo que me pongo un vestido negro ajustado.

a.

1.



¿Cómo va vestido Hugo?

Lleva un chándal negro, una gorra y unas zapatillas deportivas.

b.

2.



¿Qué llevan puesto?

Lucía lleva una camiseta y una falda y Elena lleva unos vaqueros y una camiseta de rayas.

c.

3.



6 Descrivi che cosa indossano, come nell'esempio.



1. Esta chica lleva una falda, una camiseta de lunares y unos zapatos.



2. Este chico lleva una, un y una



3. Esta chica lleva unos, un y unas



4. Este niño lleva una de manga corta, unos y unos de rayas.

¿Me queda bien? ▶ Libro del Alumno pág. 164 Ir de compras

7 Abbina le frasi ai dialoghi.

Diálogo 1

- a. Hola, ¿puedo probarme estos pantalones?
- b. No, lo siento. Son los últimos.
- c. ¿Cómo me quedan?

- Cliente** a.....
- Dependiente** Claro, los probadores están a la derecha.
- Cliente** Gracias. ¿Tienen una talla más pequeña?
- Dependiente**
- Cliente**
- Dependiente** Le quedan un poco anchos...

Diálogo 2

- d. Sí, tenemos uno muy bonito. ¿Qué talla?
- e. ¿Cuánto cuesta?
- f. los probadores están al final del pasillo.

- Cliente** Quiero un vestido rojo. ¿Tienen?
- Dependiente**
- Cliente** La mediana.
- Dependiente** Aquí está. Si quiere probarlo,
- Cliente** Vale, gracias.
- Dependiente** Este cuesta 29 euros.



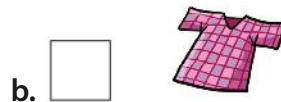
25.mp3

8 Ascolta il dialogo e segna le risposte corrette.

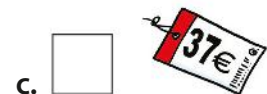
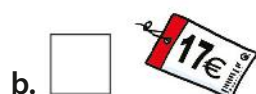
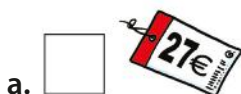
1. ¿Cómo son las prendas que desea el cliente?



2. ¿Qué compra el cliente?



3. ¿Cuánto cuesta la prenda que compra?



En la fiesta había mucha gente

► Libro del Alumno págs. 165-166 Hablar de situaciones y acciones habituales en el pasado

9 Leggi i dialoghi e abbinali ai disegni.

¿Cómo era tu casa cuando vivías en Rumanía?

a.

Era marrón y tenía un jardín muy grande. Estaba en una zona de montaña.

1.

a



¿Y qué tal la fiesta?

b.

Había mucha gente. Estaba Ana y llevaba un vestido azul muy bonito, estaba guapísima.

2.

.....



Durante el examen estaba muy nerviosa y no podía concentrarme. Además, me temblaba la mano...

c.

3.

.....



10 Completa il tuo racconto, come nell'esempio.



Cuando tenía 7 años era un poco gordito y tenía el pelo rubio. Vivía en una casa grande y tenía un gato que se llamaba Carbón porque era todo negro. Me gustaba mucho jugar con él.

Cuando tenía años era
y tenía

Vivía en Me gustaba

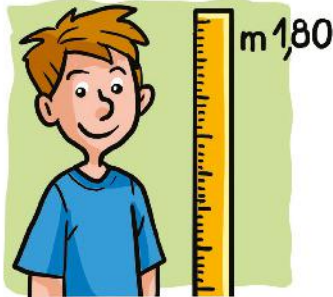
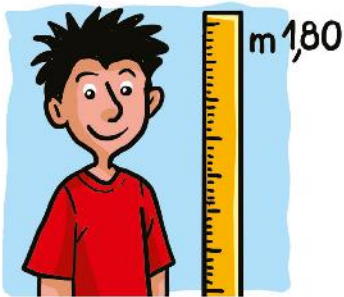
.....

DISEGNA QUI
COME ERI DA
BAMBINO

Más alto que un pino

► Libro del Alumno pág. 167 Comparar

11 **Completa** le frasi con il comparativo adeguato.



Recuerda

EL COMPARATIVO

de superioridad: más ... que
de inferioridad: menos ... que
de igualdad: tan ... como

ESEMPIO Pedro es **tan** **alto** **como** su hermano Diego.



1. El abrigo tiene **descuento** la camiseta.



2. En junio hace **calor** en julio.



3. Juan y Lucas caminan **rápido** la abuela.

Pretérito imperfecto regular

► Libro del Alumno pág. 168

12 Ripassa le coniugazioni dei verbi regolari e **completa** lo schema.

	ESTUDIAR	TENER	VIVIR
Yo	estudiaba	tenía	viv__
Tú	estudiabas	tenías	viv_____
Él / Ella / Usted	estudiaba	tenía	viv__
Nosotros / Nosotras	estudiábamos	teníamos	viv_____
Vosotros / Vosotras	estudiabais	teníais	viv_____
Ellos / Ellas / Ustedes	estudiaban	tenían	viv__

13 Completa con la forma corretta dei verbi.

ESEMPIO **A** ¿Antes (*tener, tú*) t e n í a s teléfono móvil? **B** Yo, no. ¿Y tú?

1. Cuando (*coger, nosotros*) c _____ s el autobús, siempre (*llegar, nosotros*) l l _____ s puntuales al cole.
2. Cuando mis padres (*tener, ellos*) t _____ n veinte años (*vestirse, ellos*) se v _____ n con ropa muy moderna.
3. ¿Qué (*hacer, vosotros*) h _____ s ayer por la tarde en la Plaza Mayor?
4. El día de la fiesta (*llevar, yo*) l l _____ a una falda gris muy bonita.

Pretérito imperfecto irregular

► Libro del Alumno pág. 169

14 Completa con la forma corretta dei verbi.

ESEMPIO ¿(*Ver, vosotros*) V e í a i s en clase películas en inglés?

1. El día de Navidad siempre (*ver, yo*) v _____ a a mis amigos.
2. ¿A dónde (*ir, vosotros*) i _____ s con el profesor Santos?
3. ¿Cómo (*ser, ella*) e _____ a esta escuela cuando (*ir, tú*) i _____ s tú?
4. ¿Quiénes (*ser, ellos*) e _____ n esos chicos que (*ir, ellos*) i _____ n contigo?

Recuerda

IR	SER	VER
iba	era	veía
ibas	eras	veías
iba	era	veía
íbamos	éramos	veíamos
ibais	erais	veíais
iban	eran	veían

Comparativo de superioridad e inferioridad

► Libro del Alumno pág. 170

Recuerda

MÁS + **sustantivo/aggettivo/avverbio** + **QUE**

Hoy tengo **más deberes** **que** ayer.

Luis es **más alegre** **que** Iván.

Mi abuela camina **más lentamente** **que** la tuya.

verbo + **MÁS QUE**

Tú **estudias más** **que** yo.

MENOS + **sustantivo/aggettivo/avverbio** + **QUE**

Este año tengo **menos tiempo** **que** el año pasado

Hoy estoy **menos cansado** **que** ayer.

Ana se levanta **menos tarde** **que** yo.

verbo + **MENOS QUE**

Yo **leo menos** **que** tú.

15 Completa con el comparativo di maggioranza e minoranza.

ESEMPIO María es (+) **más** simpática **que** Carmen.

1. Las zapatillas de deporte son (+) cómodas los zapatos.
2. Los vaqueros son (-) elegantes las faldas.
3. En Mallorca hace (-) frío en Ávila.
4. Mi escuela está (+) cerca la tuya.
5. Mi hermano estudia (-) yo.

Comparativo de igualdad ► Libro del Alumno pág. 171

Recuerda

TANTO/A/OS/AS + **sustantivo** + **COMO**

Tengo **tantos amigos** **como** María.

Tengo **tantas bufandas** **como** Lucía.

verbo + **TANTO COMO**

Ana **trabaja tanto** **como** su amiga Julia.

TAN + **aggettivo/avverbio** + **COMO**

Mi padre es **tan generoso** **como** mi madre.

Lucas se porta **tan mal** **como** su hermano.

16 Completa con el comparativo di uguaglianza.

ESEMPIO Miguel no es **tan** trabajador **como** su compañero.

1. Yo no tengo vestidos mi hermana.
2. Este año Marcos no estudia el año pasado.
3. Ahora no juego horas a la consola antes.
4. Ana se viste elegante su hermana gemela.

Salimos a cenar

Los cinco grupos de los alimentos

► Libro del Alumno pág. 178



26.mp3

1 Completa con queste parole.

el ajo • la galleta • el jamón • las judías verdes • las lentejas
• el limón • la mantequilla • la naranja • el queso • el yogur

 la leche	 el aceite	 la pasta	 la lechuga
.....	la carne	 el plátano	.....
 el pepino	.....	el tomate	.....
.....	el pescado	.....	el pimiento
.....	la harina	 la fresa	.....
 el azúcar	 el calabacín	.....	.....

2 Colloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.

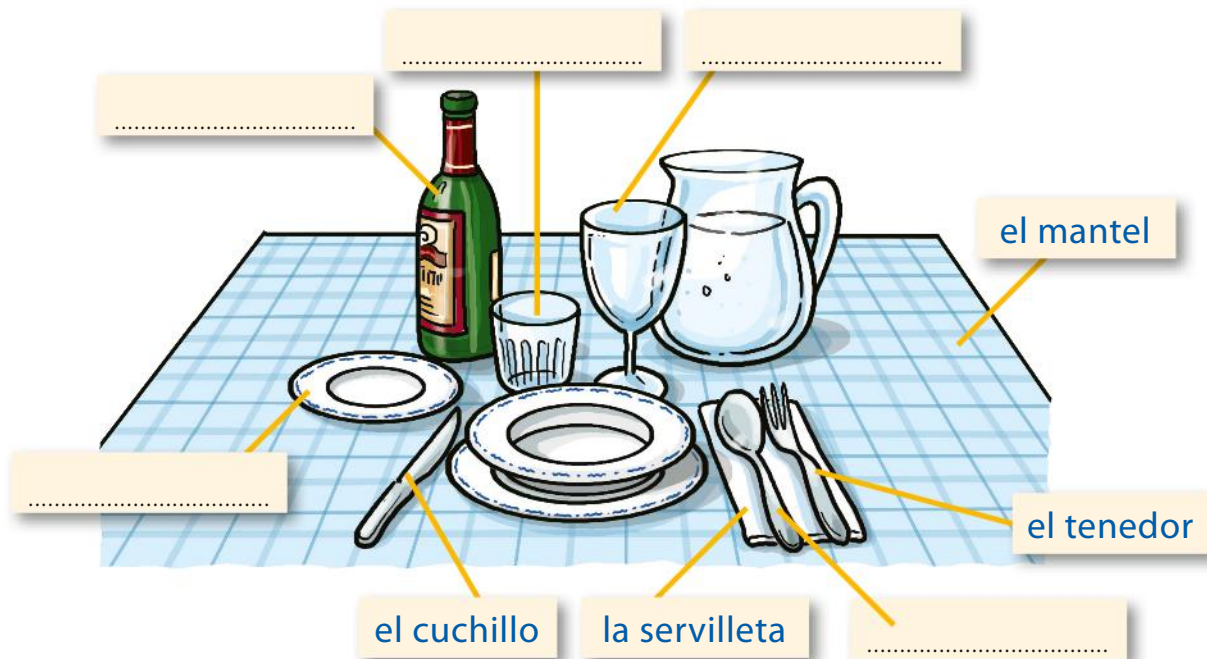


La mesa ▶ Libro del Alumno pág. 184



3 Completa con le parole mancanti.

la botella • la copa • la cuchara • el plato • el vaso



¿Qué comes normalmente?

► Libro del Alumno págs. 178-179 Los cinco grupos de los alimentos

4 **Descrivi** le tue abitudini alimentari seguendo l'esempio.



Mi desayuno consiste en un vaso de leche, galletas y fruta. A veces tomo también un zumo de naranja. En la comida, normalmente de primero como pasta o verdura y de segundo pescado o carne. Por la tarde me como un bocadillo o un yogur. Para cenar, generalmente me tomo una sopa o una ensalada y de segundo huevos o carne. Muy pocas veces como postre por la noche.

Mi desayuno consiste en

En la comida, de primero como

y de segundo

Por la tarde me como

Para cenar, generalmente me tomo

.....





YO

5 **Quante volte mangi questi alimenti? Segna** con una croce la tua risposta.

		TODOS LOS DÍAS	2/3 VECES A LA SEMANA	1 VEZ A LA SEMANA	CASI NUNCA
Frutas y verduras					
Grasas y azúcares					
Pescado					
Carne					
Cereales					
Leche y derivados					

¿Qué desea tomar? ▶ Libro del Alumno pág. 181 En el restaurante

6 Abbina le domande alle risposte.

- | | |
|--|---|
| 1. ¿Alguna cosa más? | a. Sí, enseguida se la traigo.  |
| 2. ¿Qué desea para beber? | b. Una botella de agua.  |
| 3. ¿Va a tomar postre? | c. No, gracias. |
| 4. ¿Y de segundo plato? | d. Sí, un helado de vainilla.  |
| 5. ¿Me puede traer la cuenta, por favor? | e. De segundo, calamares con pimientos.  |

7 Leggi il dialogo e segna la risposta corretta.

Cliente Buenas noches.

Camarero Buenas noches.
¿Qué desea tomar?

Cliente ¿Qué me recomienda?

Camarero Hoy tenemos, de primero, sopa castellana o judías verdes con jamón y, de segundo, pollo con pimientos o pescado con patatas.

Cliente Pues, sopa y pescado.

Camarero ¿Y para beber?

Cliente Una copa de vino y agua.

Camarero ¿De postre quiere algo?

Cliente Sí, una crema catalana.
¿Y me puede traer la cuenta?

Camarero Sí, ahora se la traigo.

1. ¿Qué va a tomar de primero?

a. 

b. 

c. 

2. ¿Qué toma de segundo?

a. 

b. 

c. 

3. ¿Qué desea para beber?

a. 

b. 

c. 

8 Abbina le frasi ai fumetti.

- a. Buenos días.
- b. Un refresco.
- c. De primero quiero una ensalada y de segundo un filete con patatas.
- d. Gracias, aquí tiene.
- e. No, gracias. ¿Me trae la cuenta, por favor?
- f. Sí, un helado de chocolate.



Ayer me lo pasé bomba

► Libro del Alumno pág. 182 Hablar del pasado

9 Leggi la descrizione della giornata di Ana e ordina le vignette.

Ayer fue el cumpleaños de Ana y durante el día hizo muchas cosas. Por la mañana llamó a un restaurante y reservó una mesa para cenar. Después fue a la pastelería y compró una tarta de chocolate buenísima. Al mediodía comió con sus abuelos y a las cinco fue a la peluquería. Por la noche cenó en el restaurante con unos amigos y después tomó un refresco en su bar preferido.



10 Completa il messaggio di Ana con i verbi dell'elenco.

cenamos • comí • ~~fue~~ • fui • llamé • regaló • tomamos

Hola, Carmen.

Como sabes, ayer **fue** mi cumpleaños y fue un día perfecto. Por la mañana al restaurante para reservar una mesa para la cena y después a la pastelería para comprar la tarta. Al mediodía con mis abuelos y a las cinco fui a la peluquería. A las nueve, mis amigos y yo en el restaurante y después nos un refresco en mi bar preferido. Me lo pasé bomba. ¡Fue un día muy divertido! ¡Ah! Y mi madre me un vestido muy bonito para la fiesta de fin de curso. Te envío una foto...

Pretérito indefinido regular ▶ Libro del Alumno pág. 186

11 **Completa** la tabella.

	HABLAR	COMER	VIVIR
Yo	hablé	comí	viv__
Tú	hablaste	comiste	viv_____
Él / Ella / Usted	habló	comió	viv__
Nosotros / Nosotras	hablamos	comimos	viv_____
Vosotros / Vosotras	hablasteis	comisteis	viv_____
Ellos / Ellas / Ustedes	hablaron	comieron	viv_____

12 **Completa** con la forma correcta dei verbi.

ESEMPIO Ayer Ana (tomar) t o m ó mucho chocolate, por eso le dolía el estómago.

- No (estudiar, nosotros) e _____ la lección y los profesores (enfadarse, ellos) se e _____ muchísimo.
- ¿(Salir, vosotros) S _____ ayer? Yo (salir) s _____, pero (volver) v _____ pronto porque hacía demasiado frío.
- La semana pasada Carlos (organizar) o _____ una fiesta.
- ¿(Hablar, tú) H _____ con el profesor de ciencias?

Pretérito indefinido irregular

▶ Libro del Alumno págs. 187-188

13 **Completa** la tabella.

- ~~aparcamos~~
- aparcaron
- aparcaste
- empecé
- empezaron
- fuiste
- fuisteis
- pagasteis
- pagó
- pagué

APARCAR	EMPEZAR	PAGAR	SER / IR
aparqué	.....	.....	fui
.....	empezaste	pagaste	.....
aparcó	empezó	.....	fue
aparcamos	empezamos	pagamos	fuimos
aparcasteis	empezasteis	.....	.....
.....	.....	pagaron	fueron

14 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO En la prueba escrita de geografía yo **saqué** • **sacó** una buena nota.

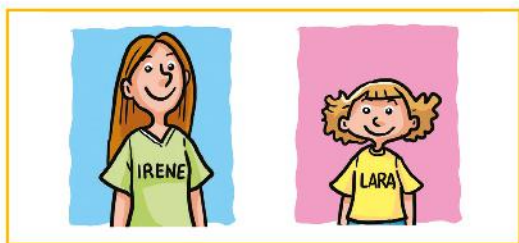
- Hace dos semanas mi madre se **cayó** • **caí** de la bici.
- Ayer **empecé** • **empezó** un curso de aeróbica con la profesora Bermúdez.
- El día de mi cumpleaños **fui** • **fue** un día muy especial para mí.
- A** ¿Cuánto te costó la entrada del museo? **B** Creo que **pagué** • **pagó** 5 euros.
- ¿Ustedes **leísteis** • **leyeron** el libro sobre el origen del universo?
- Anoche **apagué** • **apagó** la luz y en dos segundos me dormí.

Los comparativos irregulares

► Libro del Alumno pág. 189

15 Completa con le parole dell'elenco.

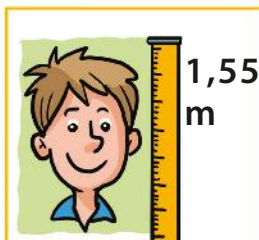
mayor • mejor • ~~menor~~ • peor



- Lara es**menor**..... que Irene.
- Irene es que Lara.
- La tarta de mi madre es que la mía.
- Mi tarta es que la de mi madre.

Los superlativos ► Libro del Alumno pág. 189**16 Completa con le parole dell'elenco.**

~~altísimo~~ • contentísimos • guapísima • poquísima • viejísimo



1. Hugo es
.....**altísimo**.....



2. Este armario
es
.....



3. Mi madre es
.....



4. El vaso tiene
.....
agua.



5. Estamos
.....

Me encantó la película

Cine y literatura ▶ Libro del Alumno pág. 196



28.mp3

1 Completa con queste parole.

el actor/la actriz • la entrada • la pantalla • la película • la taquilla



29.mp3

2 Abbina i generi alle immagini.

- a. ciencia ficción
- b. comedia**
- c. dramático
- d. policíaco
- e. romántico
- f. de terror

1. <input type="text" value="b"/>		2. <input type="text" value="....."/>		3. <input type="text" value="....."/>	
4. <input type="text" value="....."/>		5. <input type="text" value="....."/>		6. <input type="text" value="....."/>	



3 Completa con queste parole.

año de publicación • el autor • género
personaje principal • el título • la trama



HISTORIA DE UNA GAVIOTA Y DEL GATO QUE LE ENSEÑÓ A VOLAR

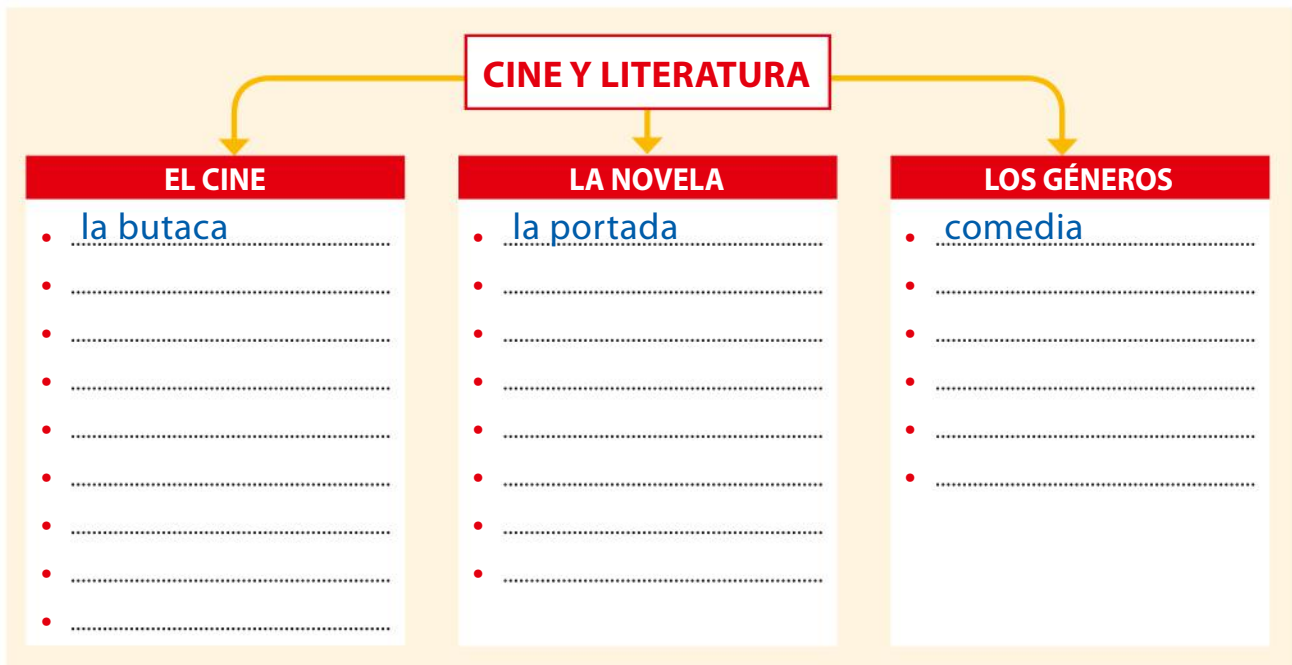
..... el gato Zorbas

..... novela

..... 1996

número de páginas 138

4 Colloca le parole degli esercizi precedenti in questo schema.



¿Qué película viste?

► Libro del Alumno págs. 196-197 Cine y literatura

5 Completa con queste parole.

~~de animación~~ • cine • dramáticas • géneros
protagonista • de terror • título • ~~trama~~



Hola, José. ¿Por qué no viniste ayer a casa de Jaime?

¿Dónde estuviste?

¿Y cuál es el
de la película?

¿Pan de Peter Pan y Wendy?

Yo prefiero otros
Por ejemplo, me encantan las películas
..... o las



Porque no pude.

Fui al con María para ver
la nueva película de Joe Wright. Es una
adaptación de una película **de animación** .

Se titula *Pan*.

Sí. El es Peter Pan,
pero en la **trama** hay
cosas diferentes.

¡Uf! ¡Qué aburrido eres...

6 Completa la scheda sull'ultimo film che hai visto.

La última vez que fui al cine fue

y vi una película que se titula

El protagonista principal es

Es una película de (género)

¿Fue antes o después?

► Libro del Alumno págs. 199-200 Ordenar un relato

7 Completa la tabella con i marcatori temporali.

al año siguiente • a continuación • después • al final • al principio

COMIENZO	SUCESIÓN EN EL TIEMPO	CONTEMPORANEIDAD	CONCLUSIÓN
hace mucho tiempo	un día al cabo de media hora	mientras tanto	por último
.....
.....
.....

8 Ordina la trama del film *Pan*. Poi **associa** le frasi alle immagini.

- a. Un día, durante la noche, los piratas del terrible capitán Barbanegra secuestran a Pan y lo llevan al país de Nunca Jamás, un mundo imaginario poblado por piratas y guerreros.
- b. Al final, Pan se convirtió en el héroe que actualmente todos conocemos con el nombre de Peter Pan.
- c. A continuación, Pan combate contra el tirano Barbanegra para salvar a los niños y a todo el país de Nunca Jamás.
- d.¹ Al principio de la película Pan, un niño de doce años, vive en un orfanato en Londres.



1.



2.



3.



4.

9 **Osserva** i disegni e completa la storia con i marcatori temporali.



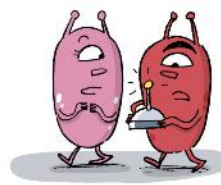
1



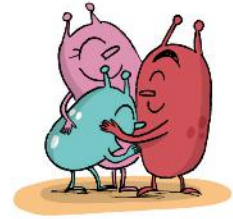
2



3



4



5

- al día siguiente
- Al final
- ~~Al principio~~
- después

Un día, un chico estaba leyendo un libro en el parque. Al cabo de media hora se acercó un extraterrestre perdido. Al principio el chico se asustó mucho, pero lo llevó a su casa para pedir ayuda a sus padres. Mientras tanto, los padres del extraterrestre lo buscaron con un radar y fueron a buscarlo a la casa del chico. el extraterrestre abrazó a sus padres y volvió con su familia a su planeta.

Esta es su vida ► Libro del Alumno pág. 201 Redactar una biografía

10 **Relazona** gli avvenimenti con le immagini corrispondenti.

1. a. Estrellita Lunares nació en 1935.
2. Estudió música en Buenos Aires y trabajó como profesora de música en una escuela.
3. En 1965 conoció a Manuel, un famoso bailarín, y al año siguiente se casaron.
4. Dos años después tuvo su primer hijo.
5. En 1980 se trasladó con su familia a Nueva York.
6. Pocos años después, murió a causa de una enfermedad.



a



b



c



d



e



f

11 Completa la biografía dello scrittore cileno Luis Sepúlveda.

- conoció
- escribió
- estudió
- ~~nació~~
- publicó
- se casaron
- se trasladó
- tuvieron
- viajó

Luis Sepúlveda  nació.....
el 4 de octubre de 1949 en Ovalle, Chile.


Cuando era joven 
mucho por América Latina y Europa.


Cuando tenía 17 años 
su primer libro. 

.....
en la Escuela de Teatro de la Universidad
de Chile y estudió también en Alemania.

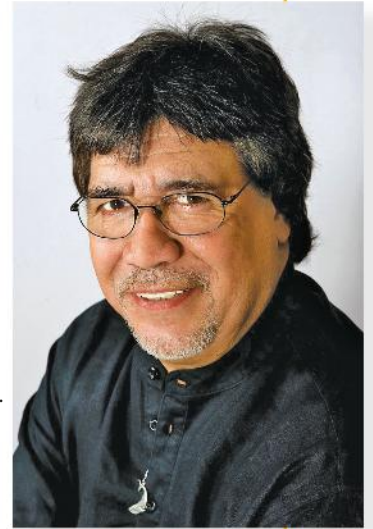
En 1967  a Carmen Yáñez
y cuatro años después 

En 1973  un hijo llamado Carlos,
pero después Luis y Carmen se separaron.

En 1980 Luis  a Hamburgo (Alemania)
y se casó de nuevo. Trabajó como escritor y periodista,

y  en varios periódicos y revistas
de España y América Latina.

En 1989 se hizo famoso como escritor y en 1996 publicó
uno de sus libros más importantes, *Historia de una gaviota*
y *el gato que le enseñó a volar*. Actualmente vive en España.



Pretérito indefinido irregular

► Libro del Alumno págs. 203-204

Recuerda

venir → vin-	tener → tuv-	saber → sup-
querer → quis-	poder → pod-	decir → dij- (ellos dijeron)
estar → estuv-	poner → pus-	traer → traj- (ellos trajeron)
hacer → hic- (él hizo)		

12 Completa la tabella con le forme mancanti.

- ~~dije~~
- **dijeron**
- **dijiste**
- **hicieron**
- **hizo**
- **quise**
- **quisisteis**
- **quiso**
- **tuvimos**
- **tuviste**

DECIR	HACER	QUERER	TENER
dije	hice		tuve
	hiciste	quisiste	
dijo			tuvo
dijimos	hicimos	quisimos	
dijisteis	hicisteis		tuvisteis
		quisieron	tuvieron

13 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Pedro no **vine** • **vino** el sábado porque estaba enfermo.

- Mis padres nos **trajeron** • **trajo** un regalo de América.
- ¿Os **pusisteis** • **pusiste** la camiseta nueva?
- ¿Y tú qué **hiciste** • **hice** ayer por la noche?
- No sé qué **quiso** • **quise** decir Juan con esas palabras.
- Ayer te **estuve** • **estuviste** esperando en la plaza.
- Nosotras **tuvimos** • **tuvieron** un problema con la profesora.
- Arturo me **dijo** • **dije** que se va a Japón.



14 Completa le frasi con il pretérito indefinido dei verbi tra parentesi.

ESEMPIO Mi madre y yo (*poner, nosotras*) p u s i m o s en orden la casa y nos fuimos al teatro.

- Los padres de Sofía me (*traer, ellos*) t _____ un libro de Londres.
- A** ¿Visitaste el museo del Prado? **B** No, no (*poder, yo*) p _____ porque no (*tener, yo*) t _____ tiempo.
- ¿Por qué no (*querer, vosotros*) q _____ salir con Elena y Hugo?
- No (*saber, ella*) s _____ resolver el problema.
- Mi madre y yo (*hacer, nosotros*) h _____ una tarta para la fiesta.
- ¿(*Venir, tú*) v _____ el año pasado al baile de fin de curso?
- (*Saber, yo*) s _____ la verdad gracias a mi amiga Carmen.

Las preposiciones **por** y **para**

► Libro del Alumno pág. 205

Recuerda

POR	Está en casa por la fiebre. (causa, motivo)
	Este bus pasa por la plaza. (moto per luogo)
	Recibí la noticia por email. (mezzo)
	Llego mañana por la tarde. (parti del giorno)
PARA	Estudia para aprobar. (fine o scopo)
	Este tren va para Bilbao. (direzion)
	El ejercicio es para mañana. (tempo, scadenza)
	Es una carta de amor para Juan. (destinatario)

15 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Ayer te llamé **para** • **por** la mañana.

- ¿**Por** • **Para** quién es este regalo?
- ¿**Por** • **Para** dónde puedo cruzar la calle?
- Este regalo es **para** • **por** Lola porque es su cumpleaños.
- Ayer estudié mucho **por** • **para** prepararme bien para el examen.
- A** ¿Este autobús va **por** • **para** el centro? **B** No, va a la estación.
- Ayer hablé con Carlos **por** • **para** videoconferencia.

Es un cuadro que emociona

El arte ► Libro del Alumno págs. 212-213



1 Completa con queste parole.

- la acuarela
- el cuadro
- el pintor/
la pintora
- la témpera

	 la pintura	
	 el lienzo	 el �leo
 el fresco		 el boceto

2 Colloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.



La amistad y las relaciones ▶ Libro del Alumno pág. 219



3 **Completa** con queste parole.

el afecto • los celos • la confianza • la paciencia • la traición

		 <p>la desilusión</p>
	 <p>la envidia</p>	
	 <p>la desconfianza</p>	 <p>la comprensión</p>

4 **Colloca** le parole dell'esercizio precedente in questo schema.

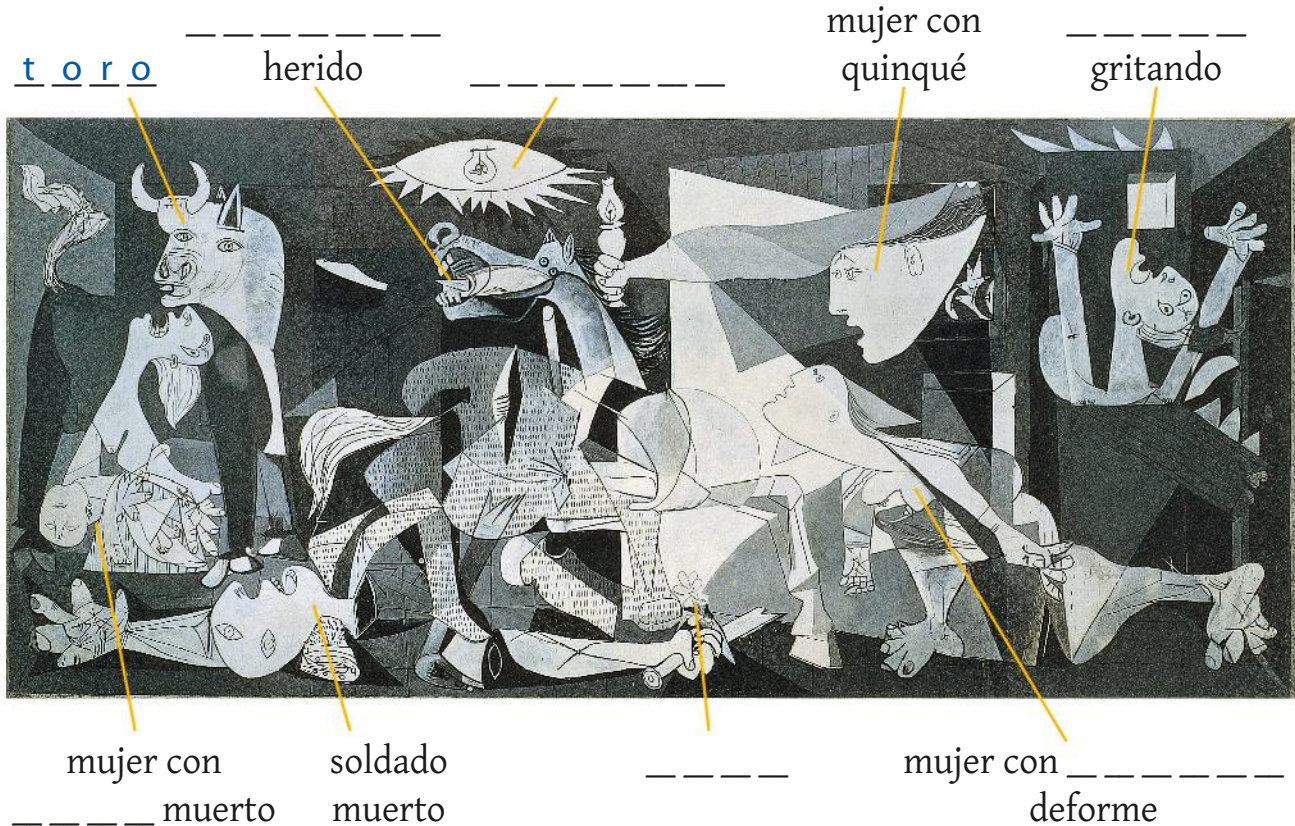







Mi cuadro favorito

► Libro del Alumno págs. 212-213 El arte

5 **Scrivi** gli elementi del quadro e **completa** la descrizione.

caballo • flor • lámpara • mujer • niño • pierna • ~~toro~~



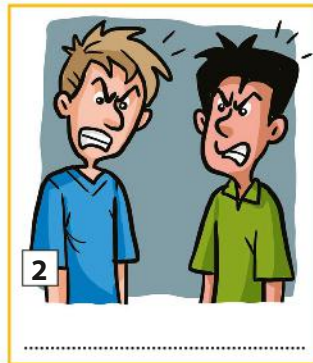
El *Guernica* refleja la destrucción que sufrió la ciudad vasca de Guernica tras el bombardeo que realizó la aviación alemana. La población no sabía que esto iba a ocurrir y murieron muchas personas inocentes. En la pintura hay elementos que simbolizan España, por ejemplo el  y el  Todos los personajes gritan por el dolor y el sufrimiento que provoca esta guerra. A la derecha, en primer plano, vemos a una mujer con la  deforme que escapa del fuego y detrás otra mujer gritando. En el centro, el caballo grita por el dolor que sufre el pueblo español y a la izquierda hay una madre con un  muerto y un toro. A la izquierda, en el suelo, vemos un soldado muerto y al lado una  que simboliza la esperanza.

Tengo miedo

► Libro del Alumno págs. 216-217 Expresar condiciones y emociones

6 Completa con queste parole.

están aburridas • están enfadados • ~~está triste~~ • tienen miedo



7 Completa con queste parole.

- aburrido
- Estoy muy contento
- estoy triste
- ~~te pasa~~
- ¿te pasa algo?



1. **A** ¿Qué te pasa Laura?

B Hoy
Esta mañana mi padre se ha ido a trabajar a Madrid y va a estar allí un mes. Significa que celebro mi cumpleaños sin él.



2. **A**

He hablado con Isabel y me ha dicho que me van a contratar para trabajar en el musical.

B ¡Qué suerte! ¡Enhorabuena, amigo!



3. **A** Hola, Juan.

B Hola,

A Estoy muy
Estas clases no me gustan nada y además el profesor explica todo muy rápido. ¡No entiendo nada!

8 Completa i dialoghi con queste parole. Poi **abbina** i dialoghi ai disegni.

Qué bien! • ¡Qué miedo! • ¡Qué pena! • ¡Qué ~~rabia~~!

Estoy enfadado porque me han robado la bicicleta nueva. La he dejado aquí esta mañana...

.....
¡Qué rabia!

1

a.



He perdido el anillo que me ha regalado Carlos. Estoy triste porque era el regalo de nuestro aniversario.

2

b.



Estoy preocupada porque esta noche han entrado en casa los ladrones. No han robado nada, pero estoy muy asustada.

3

c.



¡Por fin de vacaciones! El sábado nos vamos a la montaña. Dos semanas de descanso...

4

d. 1



¿Por qué no vienes?

► Libro del Alumno págs. 217-218 Hablar de la causa de algo

9 Segli l'opzione corretta. Poi **abbina** i dialoghi ai disegni.

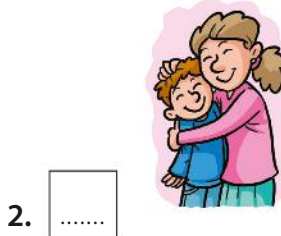
1. – ¿**Por qué** • **Porque** se ha enfadado Jaime?
– Se ha enfadado **porque** • **como** su hermano pequeño le ha roto el teléfono.
2. – ¿Qué le has regalado a Irene para su cumpleaños?
– **Porque** • **Como** no tengo dinero, le he llevado unas flores del jardín.
3. – ¿**Por qué** • **Porque** no vienes al museo con nosotros?
– No voy **como** • **porque** hace mucho frío y estoy resfriado.



Con mucho afecto

► Libro del Alumno págs. 219-220 La amistad y las relaciones

10 **Abbina** i disegni che rappresentano i sentimenti ai fumetti. Poi **cerchia** in verde il sentimento positivo.



a. Mi mamá es muy tierna conmigo y me demuestra siempre mucho afecto. Cuando estoy triste me escucha y me ayuda a resolver los problemas.

b. Marta es mi mejor amiga, pero ella también es muy amiga de Juan. Sé que a veces van juntos al cine y esto no me gusta nada.

c. Yo siempre le cuento mis secretos a Juan, pero he descubierto que él le cuenta todo a su hermano y por eso ya no me fío de él.

El presente de indicativo (repaso)

► Libro del Alumno págs. 221-222

11 Completa con questi verbi.

comemos • corremos • leo • ~~prestas~~

Julio, ¿me
..... **prestas**
tu diccionario?



Todos los días
.....
una hora por el
parque.



Este año en
el cole
.....
libros en inglés.



En mi casa
todos los días
.....
fruta y cereales.



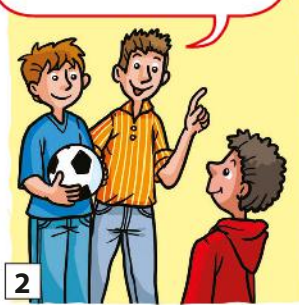
12 Completa con questi verbi.

Juegas • quiere • ~~repite~~ • sueño

Mamá, siempre
nos **repites**
las mismas cosas.



¡Hola!
¿.....
con nosotros?



¿Usted
qué helado
.....?



A veces
.....
con
extraterrestres.



13 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Yo **salgo** • sale del colegio a las cuatro, ¿y tú?

1. Por favor, (tú) ¿pongo • pones los libros encima de la mesa?
2. Yo no **conoce** • conozco a esta chica.
3. No (yo) **oyes** • oigo nada. ¿Puedes bajar el volumen de la televisión?
4. Valentina **vas** • va a correr tres veces a la semana.
5. Lo siento, yo no **sabe** • sé dónde vive Alicia.

Uso de *ser* y *estar* ▶ Libro del Alumno pág. 223

Recuerda

SER	Soy Sara y soy española. (nome e origine)
	Este libro es mío. (proprietà)
	Mi madre es dentista. (professione)
	Estos zapatos son de piel. (materiale)
	Hoy es lunes. / Son las dos. (giorno e ora)
ESTAR	Claudia está en clase. (luogo)
	Hoy estamos a 21 de enero. (collocare nel tempo)
	Las peras están a 2€. (prezzo variabile)
	Luis no está bien, tiene tos. (con <i>bien</i> e <i>mal</i>)
	Mis amigos están jugando a tenis. (con gerundio)

14 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO ¿A cuánto son • están hoy las patatas?

1. La reunión **está** • **es** a las 4 en el Aula Magna.
2. Hola, chicos. ¿Qué **sois** • **estáis** haciendo?
3. Nosotros **estamos** • **somos** de Sevilla. ¿Y vosotros?
4. Mi hermana **es** • **está** en casa y yo **soy** • **estoy** en el autobús.
5. **A** Hola, Julio, ¿cómo **eres** • **estás**? **B** Muy bien, ¿y tú?

Ser y estar + adjetivo ▶ Libro del Alumno pág. 223

Recuerda

Julia **es** bajita.

Si usa **ser** per descrivere
caratteristiche di persone o cose

Marina **está** triste.

Si usa **estar** per indicare lo stato
di persone o cose

15 Completa con la forma giusta di **ser** e **estar**. Attenzione agli aggettivi.

ESEMPIO Guille**es**..... un chico muy tímido y no habla mucho.

1. Esta silla **rota**.
2. Irene muy **inteligente**, también **alta** y **guapa**.
3. Los siento, hoy no salgo. **cansado**.
4. El 25 de diciembre las tiendas **cerradas**.

La policía

Libro del Alumno pág. 230



33.mp3

1 Completa con queste parole.

la cárcel • el inspector/la inspectora • investigar
• el ladrón/la ladrona • la pistola • el/la policía • robar • la sirena



las esposas



las huellas



la comisaría



arrestar



el juez/la jueza



defender



el/la testigo



acusar



2 Colloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.



3 Completa con queste parole.

arrestar • cárcel • huellas • ladrona • pistola • sirena

La policía va a arrestar a José Robo.


Sí, porque han encontrado sus en el banco.



1

La señora Rodríguez es una

Sí, y también llevaba una en el bolso.



2

El ladrón se ha escapado de la

¡Ah! Por eso sonó la



3

¡Por fin! ▶ Libro del Alumno pág. 231 Relacionar y situar acciones en el pasado

4 Completa con queste parole.

al final • durante • ~~Mientras~~ • Una hora después



1. Marga se ha ido de viaje a Buenos Aires para visitar a su amiga. A las 14.15 ha llegado al aeropuerto. Mientras..... esperaba un taxi, ha llamado a su madre.

2. ha llegado al hotel.

3. Ha estado en el hotel Diarte tres días, después se ha ido a casa de su amiga. La ciudad le ha gustado mucho y ha decidido quedarse a vivir allí algún tiempo.

Era mi gato Dexter ▶ Libro del Alumno pág. 232 Contar en el pasado



5 Ascolta il racconto e **ordina** le vignette.



6 **Abbina** i disegni alle frasi per completarle.



1

Cuando era pequeña...



2

El invierno pasado...



3

Cuando salí del cine...



4

Esta mañana...



5

Hace media hora...



6

Ayer...

- a. tenía el pelo corto.
- b. he arrestado a un ladrón en el supermercado.
- c. he puesto el pastel en el horno.
- d. perdí las llaves de casa.
- e. ya había empezado a llover.
- f. fuimos de vacaciones a los Alpes.

Creo que han ganado

► Libro del Alumno pág. 233 Formular una hipótesis

7 **Abbina** ogni fumetto al disegno corrispondente.

a. Creo que no ha aprobado el examen, por eso está llorando.



b. Creo que Ana está feliz porque ha recibido un mensaje de su novio Carlos.



c. A lo mejor la policía ha arrestado al ladrón porque ha robado en la joyería.



d. Pienso que los chicos están contentos porque han ganado el campeonato de fútbol.



e. Supongo que la señora Méndez ha cogido la bicicleta para ir a trabajar.



Por eso hemos llegado tarde

► Libro del Alumno pág. 235 Expresar consecuencias

8 **Abbina** i disegni alle frasi per completarle.



Marta tiene que ir a una fiesta...



La abuela está enferma...



Hoy ha llovido muchísimo...



Se ha roto el autobús...



Es el cumpleaños de mi padre...



Estoy muy cansado...

- a. así que ha ido a comprarse un vestido con su madre.
- b. por eso no puedo jugar en el jardín.
- c. así que ha venido el médico a visitarla.
- d. por eso hemos llegado tarde a clase.
- e. por eso me he acostado pronto.
- f. así que hemos ido a comer a un restaurante.

Pretérito perfecto y pretérito imperfecto (repaso)

► Libro del Alumno pág. 237

9 **Scrivi** i verbi nella tabella.

- ~~corría~~
- dormían
- era
- ha bebido
- habéis escrito
- han tenido
- me he levantado
- teníais
- veíais

	PRETÉRITO PERFECTO	PRETÉRITO IMPERFECTO
Yo	.....	corría
Tú	has desayunado	.....
Él / Ella / Usted	.....	.....
Nosotros / Nosotras	hemos estado	decíamos
Vosotros / Vosotras	.....	.....
Ellos / Ellas / Ustedes	.....	.....

Pretérito indefinido (repaso)

► Libro del Alumno pág. 238

10 **Abbina** le frasi ai disegni. Poi **cerchia** i verbi al pretérito indefinido.

1. Cuando era pequeña Patricia **fue** a una escuela bilingüe.
2. En 2007 terminó la universidad y trabajó como profesora de inglés.
3. En 2010 conoció a Luis y se fueron de viaje a Thailandia.
4. El año pasado, Patricia y Luis tuvieron una niña.



Uso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido

► Libro del Alumno pág. 239

Recuerda

El **pretérito perfecto** si usa con: **hoy, esta mañana, esta semana, este mes, este verano, este año, nunca.**

El **pretérito indefinido** si usa con: **ayer, anoche, anteayer, la semana pasada, el año pasado, en 2015, en enero, hace dos años.**

11 Completa con queste parole. Poi **abbina** i fumetti ai disegni.

~~Ayer~~ • Este verano • Hace 10 años

1. **Ayer** fui al dentista con mi madre.



a.

2. he ido a la playa con mis amigos.



b.

3. gané un premio.



c.

Pretérito pluscuamperfecto

► Libro del Alumno pág. 240

12 Completa con la forma corretta del verbo.

ESEMPIO Cuando llegué a casa, mi madre ya (ella, preparar) h a b í a p r e p a r a d o la cena.

1. Cuando llegó la policía, ya (ellos, coger) _____ al ladrón.
2. Cuando abrí la puerta, vi que (ellos, dejar) _____ un paquete.
3. Cuando entró la profesora, no (nosotros, llegar) _____.

Recuerda

había	hablado tenido decidido
habías	
había	
habíamos	
habíais	
habían	

¿Cómo será el futuro?

El medio ambiente ► Libro del Alumno pág. 250



35.mp3

1 Completa con queste parole.

ahorrar agua • la basura • la contaminación • la energía renovable • reciclar



la reserva natural



los residuos tóxicos



los recursos naturales



proteger el medio ambiente



2 Coloca le parole dell'esercizio precedente in questo schema.

EL MEDIO AMBIENTE

ELEMENTOS POSITIVOS

- la reserva natural
-
-

ELEMENTOS NEGATIVOS

- la contaminación
-
-

ACCIONES

- proteger el medio ambiente
-
-

Las profesiones

Libro del Alumno pág. 253



3 Completa con queste parole.

camarero/a • cocinero/a • enfermero/a • mecánico/a
 peluquero/a • periodista • profesor/ra

			
médico/a		dependiente/a	
			
	policía		
			
abogado/a		empleado/a	fontanero/a
			
bombero/a	carpintero/a		albañil

4 Osserva questi oggetti e scrivi la professione alla quale si riferiscono.



1. c _ _ n _ _ o

2. _ l _ q _ _ r _

3. e _ _ r _ _ r _

Recibirás un regalo sorpresa

► Libro del Alumno pág. 250 Hacer previsiones y predicciones

5 Leggi le profezie e **associale** al disegno corrispondente.

6. Próximamente recibirás un regalo sorpresa.

1. En el 2023 tendrás problemas de salud.

5. Esta semana discutirás con tus compañeros de trabajo.



2. Este verano harás un viaje muy interesante.

4. Muy pronto conocerás a una persona especial.

3. El mes que viene recibirás una visita.

a.

3
.....



b.

.....



c.

.....



d.

.....



e.

.....



f.

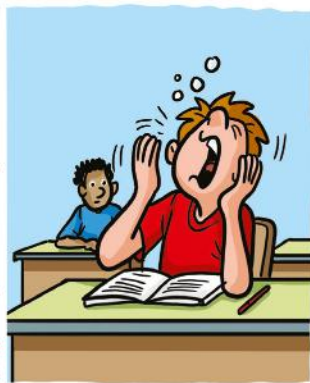
.....



Si eres mi amigo... ► Libro del Alumno pág. 251 Expresar condiciones

6 Completa con queste parole.

báñate en el mar • iremos a esquiar • le regalaré un libro
~~mañana estarás cansado~~ • nos compraremos una casa • tómate una pastilla



Si no te acuestas pronto,
mañana estarás cansado

Si tienes calor,



Si mañana no nieva,

Si te duele la cabeza,



Si ahorramos dinero,

Si me invita a su fiesta,

¿A qué te dedicas?

► Libro del Alumno pág. 252 Hablar de profesiones

7 Associa i dialoghi alle immagini.

¿En qué trabajáis vosotros?

1

Nosotros tenemos un restaurante. Él trabaja de cocinero y yo soy camarero.



¿A qué se dedica usted?

2

Yo soy médica y trabajo en el hospital central de Salamanca.



¿A qué te dedicas?

3

Yo soy peluquero y trabajo en la peluquería de mi madre.



¿A qué se dedica usted?

4

Soy profesor de literatura, trabajo en la universidad de Barcelona.



¿Y tú en qué trabajas?

5

Yo construyo casas, soy albañil.



8 Completa le frasi.

YO

Mi padre es

Mi madre es

Mi profesión favorita es

Me gustaría ser actor ▶ Libro del Alumno pág. 254 Expresar un deseo

9 **Relazona** i diversi personaggi con il loro desiderio.



1



2



3

a. Me gustaría mucho tener una guitarra eléctrica.

b. Querría ser joven y correr como cuando tenía 20 años.

c. En este momento me apetecería mucho un helado de fresa.

Yo en tu lugar... ▶ Libro del Alumno pág. 255 Dar consejos

10 **Collega** le situazioni ai consigli. Poi **abbina** i dialoghi ai disegni.

1. Mi amiga se ha enfadado conmigo.

2. Me han robado el móvil en el instituto.

3. Últimamente me duele mucho la cabeza y los ojos.

Tendrías que ir al médico.

Podrías hablar con la profesora y contárselo.

Yo, en tu lugar, la llamaría para hablar con ella.



a.



b.



c.

Futuro simple y condicional simple regular

► Libro del Alumno págs. 256, 258

11 Completa la tabella con i verbi al futuro.

Recuerda

	HABLAR	COMER	ESCRIBIR
Yo	hablaré	comer__	escribir__
Tú	hablarás	comer__	escribir__
Él / Ella / Usted	hablará	comerá	escribir__
Nosotros / Nosotras	hablaremos	comer__	escribir__
Vosotros / Vosotras	hablaréis	comeréis	escribir__
Ellos / Ellas / Ustedes	hablarán	comer__	escribir__

12 Completa le profezie con queste parole.

- Conocerás
- irás
- ~~Recibirás~~



1. Recibirás
una mala noticia.



2.
a un actor.



3. Te
a vivir a otra ciudad.

13 Completa la tabella con i verbi al condizionale.

Recuerda

	HABLAR	COMER	ESCRIBIR
Yo	hablaría	comer__	escribir__
Tú	hablarías	comerías	escribir__
Él / Ella / Usted	hablaría	comer__	escribir__
Nosotros / Nosotras	hablaríamos	comeríamos	escribir__
Vosotros / Vosotras	hablaríais	comer__	escribir__
Ellos / Ellas / Ustedes	hablarían	comer__	escribir__

14 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO ¿(tú) **Hablaría** • **Hablarías** con los profesores para solucionar el problema?

- Yo **vivirías** • **viviría** en Alaska. ¡Me encanta el frío!
- Marta y tú **deberían** • **deberíais** decirle la verdad a vuestros padres.
- Ahora (*nosotros*) nos **tomaría** • **tomaríamos** un café caliente.
- ¿Vosotros os **compraríais** • **comprarían** un videojuego o una película?

Futuro simple y condicional simple irregular

► Libro del Alumno págs. 257-258

15 Scrivi i verbi nella tabella.

- ~~diré~~
- ~~dirían~~
- ~~habrá~~
- ~~harás~~
- ~~haríais~~
- ~~podrán~~
- **pondréis**
- **querremos**
- **querría**
- ~~saldría~~
- **tendríamos**
- **vendrías**

FUTURO	CONDICIONAL
diré	saldría
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Recuerda

Il futuro semplice e il condizionale semplice condividono l'irregolarità della radice:

decir → **dir-**

haber → **habr-**

hacer → **har-**

poder → **podr-**

poner → **pondr-**

querer → **querr-**

salir → **saldr-**

tener → **tendr-**

venir → **vendr-**

16 Completa le risposte e collega i dialoghi con le vignette.

- **diría**
- **pondría**
- **Querríamos**
- ~~Saldré~~

ESEMPIO – ¿Qué harás mañana?

– **Saldré** de la escuela a las 2 y me iré a comer.

- No sé qué vestido ponerme.
– Yo en tu lugar me el azul.
- Estoy muy preocupada, Juan no me habla.
– Yo lo llamaría y le la verdad.
- Hola, ¿qué desean?
..... un café y una naranjada.

No chatees con desconocidos

Las redes sociales ▶ Libro del Alumno pág. 265



37.mp3

1 **Completa** con queste parole.

chatear • la conexión • enviar • las fotos

		
	comentar	
		
	las redes sociales	
		
el usuario	el desconocido	publicar

2 **Coloca** le parole dell'esercizio precedente in questo schema.

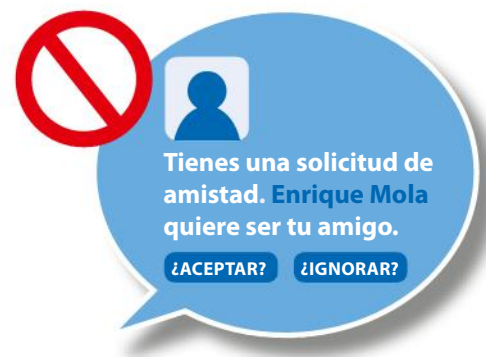


3 Completa con queste parole.

chatear • comentar • desconocidos • fotos • publicar • redes sociales



1. Recuerda que en la red no hay que información personal.



2. No aceptes la amistad de



3. Recuerda que nunca debes con personas que no conoces.



4. No publiques porque a veces contienen información personal.



5. Es mejor no las noticias o las fotos que publican los otros.



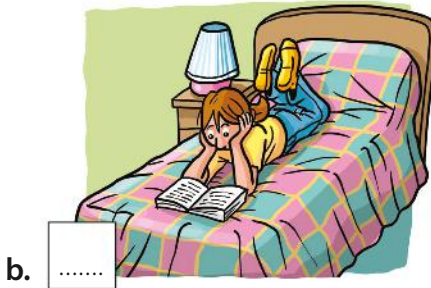
6. Ten mucho cuidado con las y ten en cuenta las advertencias.

No creo que sea peligroso

► Libro del Alumno pág. 266 Expresar opinión

4 Di chi sono queste opinioni? **Abbina** le frasi ai disegni.

1. No creo que sea educativo para nuestro hijo estar todo el día delante del ordenador.
2. No puedo vivir sin las redes sociales. Allí tengo el material necesario para escribir mis artículos.
3. Creo que algunas redes sociales son muy útiles. Por ejemplo, en Facebook hablo con mis amigos que viven en Londres.
4. Yo no creo que sea tan divertido estar todo el día con el móvil en la mano, prefiero hacer otras cosas. Por ejemplo, leer.
5. Yo no tengo móvil y vivo tranquilamente sin él.



5 **Scrivi** la tua opinione sui social network aiutandoti con questi suggerimenti.

son útiles • son inútiles • son peligrosas • no son peligrosas
 • sirven para comunicarnos • sirven para conocer gente nueva
 sirven para divertirnos

Creo que

Creo que no

En mi opinión

6 Che cosa pensi di questi oggetti o azioni? **Completa** aiutandoti con le parole del riquadro.

aburrido • educativo • inútil • malo • peligroso
positivo • saludable • útil



1

Creo que es

.....

No creo que sea

.....



2

Creo que es

.....

No creo que sea

.....



3

Creo que es

.....

No creo que sea

.....

7 **Completa** con queste parole.

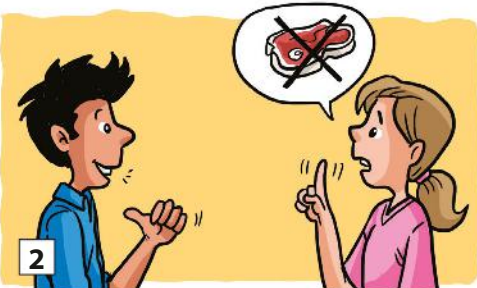
~~Creo que~~ • Creo que • No creo que



1

¿Has visto el reloj de María? Se lo ha regalado Marco.

Sí, me gusta mucho.
..... **Creo que** es un regalo muy bonito.



2

¿Qué opinas de ir a cenar al restaurante argentino?

..... sea una buena idea. No me gusta mucho la carne.



3

¿Qué te parece si vamos a la playa?

..... es una idea estupenda.
¡Vamos!

Iré cuando tenga dinero

► Libro del Alumno pág. 268 Hablar de un momento futuro

8 Abbina i dialoghi ai disegni.

¿Cuándo puedo llamarte a casa?

Te llamo yo en cuanto llegue.

1



Mañana me voy a Alicante a casa de mis primos. ¿Y tú, cuándo te vas de vacaciones?

Iré cuando tenga dinero.

2



Sara, ¿cuándo vienes a ayudarme a preparar la cena?

En cuanto termine este ejercicio.

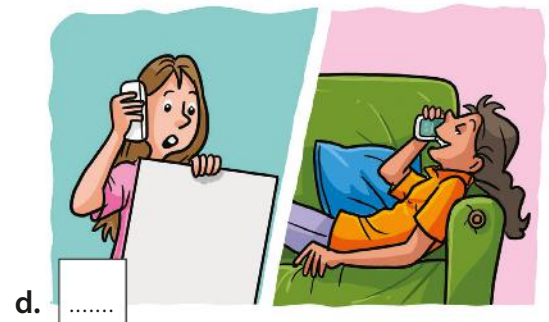
3



Hola Juan. ¿Cuándo vienes a verme?

Abuela, estoy resfriado. Iré cuando me recupere.

4



Laura, ¿cuándo vas a hacer tu parte para el trabajo de grupo?

La haré cuando pueda. Ahora estoy muy cansada.

5



9 Leggi il dialogo e indica se le frasi sono vere (**V**) o false (**F**).

Ana Hola, Alfonso. ¿Qué tal estás?
Alfonso Hola, Ana. Estoy mejor, ya no tengo fiebre. En cuanto se me pase la tos y el dolor de garganta vuelvo al cole. ¿Qué tal estás tú?
Ana Regular. Me he enfadado con David porque habla mal de mí. Cuando se vaya a Sevilla, seré la persona más feliz del mundo.
Alfonso A mí tampoco me parece muy simpático. Es un chico egoísta. Cuando se porte mal contigo, ignóralo.
Ana Sí, tienes razón. Bueno.... cuando estés mejor llámame y salimos a dar un paseo en bici.

1. Alfonso ya ha vuelto al cole.
2. David ya está viviendo en Sevilla.
3. Alfonso cree que David es egoísta.
4. Alfonso y Ana han salido a dar un paseo en bici.

V	F
V	F
V	F
V	F

Deje el perro fuera

► Libro del Alumno pág. 269 Pedir permiso, concederlo y denegarlo

10 Abbina le frasi ai fumetti.

- a. Sí, venga, aquí están los probadores.
- b. No, no lo tires en ese contenedor.
- c. Sí, pasa, no te preocupes.
- d. No, deje el perro fuera, por favor.



Presente de subjuntivo: verbos regulares

► Libro del Alumno pág. 270

11 Completa la tabella.

Recuerda

	HABLAR	COMER	VIVIR
Yo	hable	coma	viv__
Tú	hables	comas	viv__
Él / Ella / Usted	hable	coma	viv__
Nosotros / Nosotras	hablemos	comamos	viv_____
Vosotros / Vosotras	habléis	comáis	viv_____
Ellos / Ellas / Ustedes	hablen	coman	viv__

Presente de subjuntivo: verbos con cambios vocálicos e irregulares

► Libro del Alumno págs. 271-272

12 Completa la tabella con questi verbi.

- calentemos
- siga
- vayamos
- calientes
- sigan
- ~~vuelva~~
- sea
- vaya
- vuelvan
- seáis
- vayas

VERBOS CON CAMBIO VOCÁLICO		
CALENTAR	VOLVER	SEGUIR
caliente	vuelva	.....
.....	vuelvas	sigas
caliente	.....	siga
.....	volvamos	sigamos
calentéis	volváis	sigáis
calienten	.....	.....

VERBOS IRREGULARES	
SER	IR
sea	.....
seas	.....
.....	vaya
seamos	.....
.....	vayáis
sean	vayan

Imperativo afirmativo y negativo

► Libro del Alumno págs. 273-274

Recuerda

IMPERATIVO AFIRMATIVO			IMPERATIVO NEGATIVO		
HABLAR	COMER	PARTIR	HABLAR	COMER	PARTIR
habla	come	parte	no hables	no comas	no partas
hable	coma	parta	no hable	no coma	no parta
hablad	comed	partid	no habléis	no comáis	no partáis
hablen	coman	partan	no hablen	no coman	no partan

13 **Osserva** i disegni e **completa** con questi verbi all'imperativo.

beber • ~~comer~~ • correr • esperar • hablar • ordenar



1

¡No c o m a s
tan rápido!



2

¡_____ la habitación!



3

¡_____ un
momento, por favor!



4

¡No
_____!



5

¡No _____
más café!



6

¡No _____
tan rápido!

Imperativo afirmativo y negativo

► Libro del Alumno págs. 273-274

Recuerda

IMPERATIVO AFIRMATIVO			IMPERATIVO NEGATIVO		
HABLAR	COMER	PARTIR	HABLAR	COMER	PARTIR
habla	come	parte	no hables	no comas	no partas
hable	coma	parta	no hable	no coma	no parta
hablad	comed	partid	no habléis	no comáis	no partáis
hablen	coman	partan	no hablen	no coman	no partan

13 **Osserva** i disegni e **completa** con questi verbi all'imperativo.

beber • ~~comer~~ • correr • esperar • hablar • ordenar



¡No c o m a s
tan rápido!



¡
la habitación!



¡ un
momento, por favor!



¡No
 !



¡No
más café!



¡No
tan rápido!

José Pérez Navarro
Carla Polettini

En juego

Segunda edición de
Preparados, listos, ¡ya!
a cargo de Chiara Paladin

Il libro di testo a cui si riferisce
questo fascicolo ha

10 in
leggibilità 

10 buone regole grafiche per:

- l'impaginazione
- la composizione del testo
- l'uso del colore
- l'uso dei caratteri tipografici



Questo volume
pesa 340 grammi

L'accesso alle risorse digitali
protette è personale, non
condivisibile e non cedibile.

La configurazione completa
del corso è in terza
di copertina.

+ DIDATTICA Idee per imparare



Un libro semplice per imparare lo spagnolo: la stessa lezione del libro di testo con lessico illustrato ed esercizi guidati piacevoli da fare.

Léxico en imágenes

- Le parole dello spagnolo illustrate, per imparare "guardando".

Mapas conceptuales

- Mappe e schemi per organizzare il lessico e stabilire collegamenti tra parole di ambiti affini.

Actividades guiadas

- Attività guidate con immagini per mettere in relazione lingua e situazioni, e uso ragionato dei colori per mettere a fuoco le regole grammaticali.

Tutte le risorse per chi ha **Bisogni Educativi Speciali (BES)**:

► online.zanichelli.it/enjuego



Questo libro è stampato su carta che rispetta le foreste.
www.zanichelli.it/la-casa-editrice/carta-e-ambiente/