

ÉTAPE LEXIQUE

pages 272-273 du Livre de l'élève

Les institutions**1. Associe les définitions aux mots correspondants.***Associa le definizioni alle parole corrispondenti.*

| | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> C'est le siège des sénateurs. 2. <input type="checkbox"/> C'est le chef de la Commune. 3. <input type="checkbox"/> C'est le chef de l'État. 4. <input type="checkbox"/> Il vote à l'Assemblée nationale. 5. <input type="checkbox"/> C'est le siège des députés. 6. <input type="checkbox"/> Il peut être de l'Intérieur ou de la Justice. | a. Président de la République b. Député c. Ministre d. Maire e. Sénat f. Assemblée nationale |
|---|---|

Les élections**2. Complète le texte avec les mots de la liste.***Completa il testo con le parole elencate.*

| | |
|---|---|
| a. vote b. urne c. carte d'électeur d. électeur e. campagne électorale f. bulletin de vote g. partis h. candidat i. élus | <p>Quand des élections arrivent, l' (1) doit s'informer, il doit suivre la (2) , évaluer les programmes des (3) et choisir son (4) préféré. Muni de sa (5) et de sa carte d'identité, il donnera son (6) à travers son (7) qu'il déposera dans l' (8) Enfin, il attendra les résultats pour connaître les (9)</p> |
|---|---|

La justice

3. Choisis la traduction correcte des mots ou des expressions suivantes.

Scegli la traduzione corretta delle parole o delle espressioni seguenti.

| | |
|---|---|
| 1. être acquitté | <input type="checkbox"/> essere condannato <input type="checkbox"/> essere assolto <input type="checkbox"/> essere arrestato |
| 2. une amende | <input type="checkbox"/> una multa <input type="checkbox"/> una causa <input type="checkbox"/> una prigione |
| 3. porter plainte contre quelqu'un | <input type="checkbox"/> subire un processo <input type="checkbox"/> condannare qualcuno <input type="checkbox"/> denunciare qualcuno |
| 4. un préjudice | <input type="checkbox"/> un danno <input type="checkbox"/> un giudice <input type="checkbox"/> un pregiudicato |
| 5. engager un procès | <input type="checkbox"/> iniziare un processo <input type="checkbox"/> rinviare un processo <input type="checkbox"/> subire un processo |
| 6. le juge | <input type="checkbox"/> il giudizio <input type="checkbox"/> il testimone <input type="checkbox"/> il giudice |

ÉTAPE GRAMMAIRE

pages 274-277 du Livre de l'élève

Indicatif ou subjonctif ?

| | |
|---|--|
| <p>Si usa l'indicativo (e <u>non</u> il congiuntivo come in italiano):</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopo i verbi di opinione (<i>penser, croire, estimer, imaginer, supposer</i> ecc.) alla forma affermativa, ma: i verbi di opinione alla forma negativa o interrogativa vogliono il congiuntivo; – dopo <i>il me semble, il paraît, espérer</i> alla forma affermativa, ma: dopo <i>il semble</i> si usa il congiuntivo; – dopo verbi e locuzioni di certezza (<i>affirmer, constater, il est certain / évident / sûr, il n'y a pas de doute...</i>) o probabilità (<i>il est probable, il est vraisemblable...</i>), ma: con verbi di possibilità, dubbio, incertezza si usa il congiuntivo; – nelle subordinate comparative (con eventuale <i>ne explétif</i>); – nelle interrogative indirette (U15, p. 234); – nelle subordinate ipotetiche introdotte dalla congiunzione <i>si</i> (U16, p. 246). | <p><i>J'imagine que tu connais déjà quelques mots d'argot.</i></p> <p><i>Nous ne croyons pas que vous sachiez faire cela.</i> <i>Pensez-vous qu'ils aient compris ?</i></p> <p><i>Il me semble / Il paraît / J'espère qu'elle arrivera demain.</i> <i>Il semble qu'il veuille partir.</i> <i>Il est évident qu'ils se sont trompés.</i> <i>Il est probable que notre parti remportera les prochaines élections.</i></p> <p><i>Je doute que l'on puisse trouver une solution.</i></p> <p><i>Ç'a été moins difficile que je (ne) pensais.</i></p> <p><i>Il me demande qui j'ai invité.</i></p> <p><i>S'il parlait plus lentement, tout le monde le comprendrait.</i></p> |
|---|--|

(Per saperne di più vai a pag. 274)

4. Indicatif ou subjonctif ? Souligne le verbe correct.

Indicativo o congiuntivo? Sottolinea il verbo corretto.

1. Il paraît que le Proviseur et les professeurs du lycée ne **sont** / **soient** pas d'accord.
2. Il semble que les parents de Marie **veulent** / **veuillent** divorcer.
3. Je suppose que ce projet **puisse** / **pourra** intéresser beaucoup d'acheteurs.
4. Il est probable que nous **devrons** / **devions** partir demain.
5. J'espère qu'ils **saurent** / **sachent** se débrouiller.
6. Ma mère ne croit pas que j'**aie fini** / **ai fini** tous mes devoirs.

5. Transforme les phrases et change le mode du verbe (indicative → subjonctif ou subjonctif → indicatif), si nécessaire, comme dans les exemples.

Trasforma le frasi e cambia il modo del verbo

(indicativo → congiuntivo o congiuntivo → indicativo), se necessario, come negli esempi.

0. Je suis certain qu'il **connaît** la situation. → Je ne suis pas certain **qu'il connaisse la situation.**
00. Je doute qu'on **aille** en France le mois prochain. → Il est possible **qu'on aille en France le mois prochain.**
1. Je doute que les jeunes **puissent** changer la situation critique du pays. → Il est probable
2. Pensez-vous que nous **soyons** satisfaits par ces résultats ? → Croyez-vous ?
3. Il est sûr que ses amis **sont** contraires au vote à 16 ans. → J'ai l'impression
4. Il semble que les jeunes de moins de 18 ans **puissent** entrer sans payer. → Il me semble
5. Je pense que l'école **doit** former des jeunes responsables. → Il est évident
6. Il est possible qu'on **prenne** le tram de 8h30. → Je suppose

La cause

| | |
|---|---|
| <p>Per esprimere la causa si usano varie strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> – le congiunzioni subordinative parce que ("perché"), puisque ("poiché"), comme ("siccome", all'inizio della frase), étant donné que ("dato che"), du moment que ("dal momento che") seguite dall'indicativo; – la congiunzione coordinante car ("in quanto"); – pour + infinito passato; – à cause de ("a causa di"), en raison de ("per via di"), à force de ("a forza di"), grâce à ("grazie a"), faute de ("in mancanza di") + sostantivo. | <p>Comme / Puisqu' il veut acheter un nouveau vélo, il cherche un petit job d'été.</p> <p><i>Ils sont à la maison, car je vois de la lumière.</i></p> <p><i>Le maire a été arrêté pour avoir détourné des fonds.</i></p> <p><i>Il n'a pas obtenu ce travail faute d'expérience.</i></p> |
|---|---|

(Per saperne di più vai a pag. 274-275)

6. Souligne l'expression correcte.

Sottolinea l'espressione corretta.

- Comme / Car** ils doivent penser au futur, les jeunes doivent s'engager dans la politique.
- L'agent lui a collé une amende **grâce à / parce qu'il** est passé avec le feu rouge.
- Car / Du moment qu'il** n'avait pas assez d'argent, il est rentré à la maison.
- Je n'ai pas pu dormir **comme / parce que** mon bébé a pleuré pendant toute la nuit.
- Parce que / Puisque** la route était bloquée, on s'est arrêtés pendant trois heures.
- Demain, je ne sors pas **car / faute de** je dois beaucoup étudier.

La conséquence

| | |
|---|---|
| <p>Per esprimere la conseguenza si usano varie strutture:</p> <p>– le congiunzioni subordinanti: si bien que ("cosicché"), de manière / façon que ("in modo che"), une telle, un tel, de tels, de telles... que ("un tale... che"), si... que ("così", "talmente... che"), tellement (de) que ("così tanto... che"), tant (de)... que ("così tanto... che"), seguite dall'indicativo;</p> <p>– le congiunzioni coordinanti: donc ("quindi", "perciò"), ainsi ("così"), alors ("allora"), par conséquent ("di conseguenza"), du coup ("per cui"), c'est pourquoi, c'est pour ça que ("ecco perché", "per cui").</p> | <p><i>Le maire a inauguré un nouveau centre de jour, si bien que / de sorte que les personnes âgées ont un lieu où se retrouver.</i></p> <p><i>Dorothée a de telles responsabilités qu'elle n'en dort pas la nuit.</i></p> <p><i>Elle cherche un boulot d'été ; donc / par conséquent / du coup elle consulte un site de petites annonces.</i></p> |
|---|---|

(Per saperne di più vai a pag. 275)

7. Souligne l'expression correcte.

Sottolinea l'espressione corretta.

1. Hier soir elle a trop mangé, **c'est pourquoi / tellement** aujourd'hui elle a mal au ventre.
2. Il n'y avait pas de téléphone, **par conséquent / tant** nous n'avons pas pu vous appeler.
3. Mon père travaille **tellement / si** qu'il n'a pas assez de temps pour faire du sport.
4. Ce professeur est **si / ainsi** gentil que toute la classe l'adore.
5. Ils font **un tel / ainsi** bruit que je n'arrive pas me concentrer.
6. Sylvie marche **tellement / tant** vite que personne ne la rejoint.

Les prépositions

| | |
|--|---|
| <p>Spesso, l'italiano e il francese usano le preposizioni in modo diverso. La stessa preposizione francese, oltre al suo primo significato, corrisponde a più preposizioni in italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> – à ("a", "di", "da", "in", "nel", "con"); – chez ("da", "in", "presso"); – dans ("in", "su"); – de ("di", "in", "da"); – en ("in", "di"); – par ("per", "a", "da", "con", "tramite"); – sur ("su", "con"). | <p><i>un verre à vin</i> <i>à la montagne, à l'église</i> <i>aux cheveux bruns</i> <i>au XVII^e siècle</i> <i>À qui est ce livre ? À Paul ?</i> <i>chez le boucher</i> <i>chez Baudelaire</i> <i>dans le journal</i> <i>de cette manière</i> <i>un pull en laine</i> <i>deux fois par jour</i> <i>passer par le centre-ville</i> <i>une photocopie par élève</i> <i>envoyer par fax</i> <i>Je n'ai pas d'argent sur moi.</i></p> |
| <p>Anche molti verbi reggono preposizioni diverse: chercher à, essayer de, s'intéresser à ("cercare di", "provare a", "interessarsi di").</p> | <p>Cherchez à comprendre le sens global de ce texte.</p> |
| <p>Attenzione! Tra un verbo dichiarativo, di pensiero, di desiderio, di movimento e l'infinito, in francese non c'è nessuna preposizione.</p> | <p><i>Il affirme être en contact avec des extraterrestres !</i></p> |

(Per saperne di più vai a pag. 276-277)

8. Souligne la préposition correcte.

Sottolinea la preposizione corretta.

1. Le Conseil de classe se réunit une fois **par** / **au** mois.
2. Nous sommes montés **dans** / **sur** le train de 15h30.
3. **De** / **Dans** quelle manière puis-je retrouver mon portefeuille ?
4. Tu dois aller **à** / **chez** ton avocat pour lui demander quoi faire.
5. Beaucoup de jeunes ne s'intéressent pas **de** / **à** la politique.
6. Cherche **dans** / **sur** le dictionnaire le sens de ces mots.
7. Vivre **à la** / **dans la** montagne est très sain.
8. **À** / **De** qui sont ces cahiers ?

9. Complète les phrases avec **à, de ou par**, si nécessaire.

Completa le frasi con à, de o par, se necessario.

1. Ranger ses affaires, ce n'est pas difficile faire.
2. Pour écrire un CV, on procède cette manière.
3. Ils ont cherché plusieurs fois l'inviter.
4. Selon moi, les voleurs sont passés la cave.
5. Apprends ce poème cœur.
6. Nous espérons partir en voiture et nous pensons aller Rome.

Les verbes *suffire* et *valoir*

I verbi **suffire** et **valoir** sono irregolari. Si coniugano come *valoir* i suoi composti (*équivaloir, prévaloir* ecc.). L'ausiliare di entrambi i verbi è *avoir*.

(Per saperne di più vai a pag. 277)

10. Souligne le verbe correct au temps indiqué.

Sottolinea il verbo corretto al tempo indicato.

1. (*valoir, conditionnel présent*) Je ne veux pas ça : il **voudrait** / **vaudrait** mieux oublier tous mes problèmes.
2. (*valoir, futur*) Avant d'aller à la montagne, il **vaudra** / **valera** mieux que nous achetions de nouvelles chaussures.
3. (*suffire, passé composé*) Pour le convaincre, il **a suffi** / **est suffi** de lui téléphoner.
4. (*valoir, imparfait*) J'ai pensé qu'il **valait** / **voudrait** mieux que je vienne personnellement vous exposer le problème.
5. (*suffire, conditionnel présent*) Pour chercher à améliorer sa vie, il **suffirait** / **suffisait** d'avoir beaucoup d'intérêts.
6. (*valoir, présent indicatif*) Ces résultats **valent** / **vallent** tous nos efforts.

ÉTAPE COMMUNICATION

pages 278-279 du Livre de l'élève

Exprimer la certitude, la probabilité, la possibilité, le doute

11. Écris des actions que tu vas faire dans le futur : exprime la certitude, la probabilité, la possibilité et le doute.

Scrivi delle azioni che farai in futuro: esprimi la certezza, la probabilità, la possibilità e il dubbio.

| Certitude / Probabilité | Possibilité / Doute |
|-------------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

12. Lis le texte et réponds par vrai ou faux.

Leggi il testo e rispondi con vero o falso.

Les jeunes francophones se prononcent

Le débat sur l'abaissement de l'âge légal pour voter à 16 ans revient en force au Nouveau-Brunswick. Une campagne de promotion sur les réseaux sociaux, lancée par la Fédération des jeunes francophones de la province canadienne, prend de l'ampleur et pourrait faire la différence.

Pour ou contre le droit de vote à 16 ans ? Si certains sont convaincus qu'il est nécessaire de modifier l'âge légal pour voter, cette idée ne fait pas l'unanimité.

La question brûle les lèvres depuis le dépôt d'un projet de loi en décembre dernier. « Le député du Parti vert voulait une province qui valorise les jeunes. Donc, si on abaissait l'âge du vote à 16 ans, on permettrait aux jeunes d'être plus impliqués au niveau de la politique », précise la représentante de la Fédération des jeunes francophones.

Voici quelques commentaires d'élèves de la Cité des jeunes A.-M.

Sormany :

« Avec le droit de vote à 16 ans, le ministère devra implanter des programmes de politique dans nos écoles, de sorte qu'on deviendra de meilleurs citoyens. »

« Le taux de jeunes qui votent à 18 ans est vraiment bas, donc je ne pense pas qu'ils votent plus à 16 ans. »

« Moi je suis pour, parce qu'il y en a qui sont assez informés en politique pour voter à 16 ans. »

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Cet article parle d'un débat qui a eu lieu en Belgique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Un projet de loi va être déposé prochainement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Voter à 16 ans permettrait aux jeunes de se sentir plus responsables au niveau politique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'idée de voter à 16 ans n'a pas gagné la faveur de tout le monde. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Les élèves de la Cité des jeunes partagent la même opinion. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Avec le droit de vote à 16 ans, l'école devra modifier ses programmes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Peu de jeunes de 18 ans exercent leur droit de vote. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Selon le dernier élève interviewé, le droit de vote à 16 ans n'est pas une bonne idée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Formuler un souhait ou l'intention

13. Associe chaque souhait à la personne qui l'exprime.

Associa ogni desiderio alla persona che lo esprime.

| | |
|--|--|
| <p>1. <input type="checkbox"/> J'espère avoir mon diplôme avant l'été.</p> <p>2. <input type="checkbox"/> Je voudrais bien que mes parents m'achètent ce train électrique.</p> <p>3. <input type="checkbox"/> Tout ce que je souhaite, c'est de vivre à ses côtés pour le restant de ma vie.</p> <p>4. <input type="checkbox"/> Je tiens vraiment beaucoup à gagner : c'est l'occasion de ma vie !</p> <p>5. <input type="checkbox"/> J'espère que mes lecteurs aimeront mon histoire.</p> <p>6. <input type="checkbox"/> Tout ce que nous souhaitons, c'est que vous soyez heureux.</p> | <p>a. Un garçon en regardant une fille dont il est amoureux.</p> <p>b. Un écrivain qui va publier son nouveau roman.</p> <p>c. Un enfant en regardant une vitrine pleine de jouets.</p> <p>d. Des parents face à leurs enfants.</p> <p>e. Un étudiant en train de passer son dernier examen à l'université.</p> <p>f. Un joueur de tennis en train de jouer un match très important.</p> |
|--|--|

Justifier ses choix, ses opinions

14. Souligne par des couleurs différentes les affirmations et les justifications. Puis exprime ton accord (X) ou ton désaccord (XX).

Sottolinea con colori diversi le affermazioni e le giustificazioni. Poi esprimi il tuo accordo (X) o disaccordo (XX).

X XX

1. Faire voter les jeunes à 16 ans c'est une drôle d'idée, du moment qu'ils ne votent pas nombreux à 18 ans non plus. ☐ ☐
2. Désormais tout le monde possède un smartphone. Pourquoi ne pas créer un groupe WhatsApp de classe pour mieux communiquer entre profs et élèves ? ☐ ☐
3. Étant donné que l'utilisation massive d'Internet, des tablettes et des portables éloigne du monde réel, je propose que l'on éteigne son téléphone quand on se retrouve entre amis. ☐ ☐
4. Je souhaite absolument qu'on ferme tous les zoos, parce que c'est sûr que là-dedans les animaux souffrent. ☐ ☐

15. Après avoir lu l'article sur le vote à 16 ans (exercice 12), écris un commentaire sur le blog de ton école pour exprimer et justifier ton opinion. Utilise le plan suivant, si tu veux.

Dopo aver letto l'articolo sul voto a 16 anni (esercizio 12), scrivi un commento sul blog della scuola per esprimere e giustificare la tua opinione. Utilizza la traccia seguente, se vuoi.

- Après avoir lu cet article...
- Je suis contre / pour...
- Je crois que...
- En outre, je suis certain/e que...
- Enfin, j'aimerais bien que...
- Je souhaite que...