

ÉTAPE LEXIQUE

pages 258-259 du Livre de l'élève

Le social

1. Complète les définitions avec les mots de la liste.

Completa le definizioni con le parole elencate.

a. un bénévole	1. Il s'occupe de l'éducation de quelqu'un :
b. un sans-abri	2. Il aide les autres sans profit personnel :
c. un éducateur	3. C'est une structure qui accueille les personnes démunies :
d. une association caritative	4. C'est une fondation qui s'occupe des personnes en difficulté :
e. un foyer d'accueil	5. Il n'a pas de domicile fixe :

L'immigration

2. Choisis la traduction correcte des expressions suivantes.

Scegli la traduzione corretta delle espressioni seguenti.

1. haine raciale	<input type="checkbox"/> clandestinità <input type="checkbox"/> odio razziale <input type="checkbox"/> previdenza sociale
2. apatride	<input type="checkbox"/> senza patria <input type="checkbox"/> diritto di cittadinanza <input type="checkbox"/> permesso di soggiorno
3. engagement	<input type="checkbox"/> sovvenzione <input type="checkbox"/> impegno <input type="checkbox"/> discriminazione
4. expulser	<input type="checkbox"/> espellere <input type="checkbox"/> accogliere <input type="checkbox"/> ignorare
5. allocations familiales	<input type="checkbox"/> assistenti sociali <input type="checkbox"/> centro d'accoglienza <input type="checkbox"/> assegni familiari
6. xénophobie	<input type="checkbox"/> ineguaglianza <input type="checkbox"/> vandalismo <input type="checkbox"/> odio per gli stranieri

La banlieue

3. Associe les mots aux images correspondantes à la page suivante.

Associa le parole alle immagini corrispondenti alla pagina seguente.

1. Le hip hop
2. Une HLM
3. Une bande
4. Une manifestation
5. Une émeute
6. Un graffiti

		
a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>

		
d. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	f. <input type="checkbox"/>

ÉTAPE GRAMMAIRE

pages 260-263 du Livre de l'élève

Le subjonctif

Pur avendo quattro tempi come in italiano, in francese si usano comunemente solo due tempi:

- il **congiuntivo presente**.

Le desinenze (per tutti i verbi tranne *être* e *avoir*) sono: **-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent**.

Per i verbi regolari, le desinenze si aggiungono alla radice della **3^a persona plurale dell'indicativo presente** (*ils chantent* > *que je chante, que tu chantes...*).

Per i verbi irregolari, invece, si aggiungono:

– alla radice della **3^a persona plurale dell'indicativo presente** per la **1^a, 2^a, 3^a persona singolare** e per la **3^a plurale** (*ils viennent* > *que je vienne, que tu viennes, qu'il vienne, qu'ils viennent*);

– alla radice della **1^a persona plurale dell'indicativo presente** per la **1^a e la 2^a persona plurale** (*nous venons* > *que nous venions, que vous veniez*).

- il **congiuntivo passato** si forma con il congiuntivo dell'ausiliare *être* o *avoir* + participio passato del verbo.

Il congiuntivo dei verbi ***être, avoir, aller, faire, pouvoir, savoir, vouloir, valoir, pleuvoir*** e ***falloir*** è irregolare.

(Per saperne di più vai a pag. 260)

4. Souligne le verbe correct au subjonctif.

Sottolinea il verbo corretto al congiuntivo.

1. (*faire*) Il faut que tu **fasses** / **fais** plus attention.
2. (*s'investir*) Il faudrait que nos enfants **s'investissent** / **s'investissent** davantage à l'école.
3. (*être*) Il faut que vous **soyez** / **seriez** plus obéissants avec vos parents.
4. (*pouvoir*) Nous voudrions que vous **pouviez** / **puissiez** avoir une situation financière meilleure.
5. (*avoir*) Ma mère aimerait que j'**ai** / **aie** une bonne note en anglais.
6. (*savoir*) Il faut qu'ils **sachent** / **savent** quand le bureau de poste est ouvert.

5. Mets les verbes au subjonctif.

Metti i verbi al congiuntivo.

1. (**être**) que nous
2. (**avoir**) que tu
3. (**arriver**) que vous
4. (**partir**) qu'il
5. (**venir**) qu'elle
6. (**comprendre**) qu'on
7. (**refaire**) qu'elles
8. (**voir**) que vous
9. (**aller**) qu'ils.....
10. (**pouvoir**) que je

L'emploi du subjonctif

<p>Si usa il congiuntivo dopo verbi o forme verbali impersonali che esprimono:</p> <ul style="list-style-type: none"> – una volontà, un ordine, un divieto, una preghiera; – la possibilità, l'impossibilità, il dubbio; – una necessità; – un sentimento o un giudizio; – il timore. 	<p><i>Elles désirent qu'on fasse plus d'efforts.</i></p> <p><i>Il est impossible que tu ne reçoives pas de réponse.</i></p> <p><i>Il est nécessaire que tu écrives de manière lisible.</i></p> <p><i>Il est important que le maire prenne des mesures contre la pollution.</i></p> <p><i>J'avais peur que cela puisse avoir un impact négatif !</i></p>
<p>Si usa il congiuntivo con i superlativi relativi.</p>	<p><i>C'est le plus beau livre que j'aie lu.</i></p>
<p>Attenzione! Il <i>subjonctif imparfait</i> e <i>plus-que-parfait</i> non sono più usati, perciò si usano il subjonctif présent e il subjonctif passé anche quando il verbo principale è al passato.</p>	<p><i>Il faut / Il fallait que tu finisses avant 5 heures.</i></p> <p><i>Je suis / J'étais surpris qu'il ait dit cela.</i></p>

(Per saperne di più vai a pag. 261)

6. Souligne le verbe correct au subjonctif.

Sottolinea il verbo corretto al congiuntivo.

1. (*vouloir*) Il semble que le proviseur **veule** / **veuille** modifier les règles du lycée.
2. (*avoir*) Voilà les livres les moins chers que j'**ai** / **aie** trouvés.
3. (*prendre*) Il est nécessaire que l'on **prenne** / **prende** une décision commune.
4. (*faire*) Mes voisins n'aiment pas que nous **faisons** / **fassions** du bruit.
5. (*tomber*) J'ai peur que mon grand-père **tombait** / **tombe** malade.
6. (*venir*) Nous exigeons qu'elles **viennent** / **venaient** la semaine prochaine.

Le pronom y

Oltre a indicare un luogo (U7, p. 114), il pronome y si usa anche per sostituire tutti i nomi di cosa preceduti dalla preposizione à (semplice o articolata).	<i>Il pense <u>à ses examens</u>. → Il y pense.</i>
Per i nomi che indicano persone, si usano i pronomi COI (U7, p. 113).	<i>Je parle <u>à mes amis</u>. → Je leur parle.</i>
Tuttavia, con i verbi pronominali e alcuni verbi come <i>penser à</i> , <i>tenir à</i> , <i>renoncer à</i> , <i>faire attention à</i> , <i>prendre garde à</i> ecc., si usa à + pronome tonico .	<i>Il pense <u>à ses enfants</u>. → Il pense à eux. Fais attention <u>à ce type</u> ! → Fais attention à lui !</i>

(Per saperne di più vai a pag. 261)

7. Remplace les mots soulignés par y ou un pronom COI, comme dans l'exemple.

Sostituisci le parole sottolineate con y o un pronome COI, come nell'esempio.

0. Je crois que mon nouvel appartement ne plaira pas à mon père. → **Je crois que mon nouvel appartement ne lui plaira pas.**
1. J'ai de grosses difficultés à m'habituer aux nouvelles règles. →
2. J'ai adhéré volontiers à ton projet de solidarité. →
3. Il a communiqué sa décision à ses parents. →
4. Est-ce que vous renonceriez à vos voyages en Afrique ? →
5. Elle doit encore téléphoner à sa copine. →
6. Hier, vous avez joué aux cartes. →

8. Remplace les mots soulignés par y ou par à + pronom tonique, comme dans l'exemple.

Sostituisci le parole sottolineate con y o con à + pronome tonico, come nell'esempio.

0. Nous voulons participer à ce congrès. → **Nous voulons y participer.**
1. Est-ce que tu as réfléchi à ce que je t'avais dit ? →
.....
2. Ils sont très attachés à leurs parents. →
3. Ils ne se sont pas habitués au nouveau directeur. →
4. Ils se sont adressés à l'association de Bénévolat de Grenoble. →
5. Il faut absolument s'adresser à la nouvelle psychologue. →
.....
6. Elle s'est toujours opposée à cette forme de protestation. →
.....

Le but

<p>Lo scopo si può esprimere in vari modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tramite le proposizioni finali con il congiuntivo introdotto da: afin que ("affinché"), pour que ("affinché", "perché"), de façon que ("in modo che") ecc.; – con una proposizione all'infinito introdotta da: afin de ("al fine di"), pour ("per"), de façon à ("in modo da") dans le but de ("con lo scopo di") ecc.; – tramite il complemento di scopo costituito da sostantivo preceduto da: pour ("per"), en vue de ("in vista di"). 	<p><i>Parlez plus fort afin que / de façon que tout le monde vous entende.</i></p> <p><i>Il a traduit son CV en anglais dans le but de travailler aux USA.</i></p> <p><i>Ils s'entraînent beaucoup en vue de leur prochain match.</i></p>
---	---

(Per saperne di più vai a pag. 262)

9. Souligne la solution correcte.

Sottolinea la soluzione corretta.

1. Elle est allée étudier en Espagne **afin d' / pour que** améliorer son espagnol.
2. Je t'ai appelé **de manière à / afin que** tu viennes étudier chez moi.
3. Il s'est adressé à elle **en vue de / de façon à** leur prochaine collaboration.
4. Ils se sont réveillés tôt **de façon à / de sorte que** ne pas arriver en retard.
5. Ne marche pas trop vite **pour / pour que** je puisse marcher à côté de toi.
6. Faites beaucoup d'exercices **de sorte que / de manière à** avoir une bonne note.

Le passif

In francese il passivo si forma esclusivamente con l'ausiliare être (mai con <i>venir</i> come in italiano).	I clandestini verranno / saranno espulsi . → <i>Les clandestins seront expulsés.</i>	
FRASE ATTIVA →	FRASE PASSIVA	
compl. oggetto →	soggetto	<i>Le policier a arrêté les voleurs en flagrant délit. → Les voleurs ont été arrêtés par le policier en flagrant délit.</i>
verbo attivo →	verbo passivo (être + participio passato accordato con il soggetto)	<i>Le maire va inaugurer la nouvelle piscine. → La nouvelle piscine va être inaugurée par le maire.</i>
soggetto →	complemento d'agente con • par : nella maggior parte dei casi; • de : – con i verbi di sentimento (<i>aimer, détester</i> ecc.); – con i verbi indicanti attività intellettuale (<i>connaître, ignorer, oublier</i> ecc.); – con alcuni verbi dal valore descrittivo (<i>accompagner, suivre, précéder, entourer</i> ecc.) e con il complemento d'agente inanimato.	<i>Le livre est lu par l'élève.</i> <i>M. Dupont est détesté de tous ses employés.</i> <i>Ce sont des sketches connus de tous les fans de Coluche.</i> <i>Les règles sont accompagnées de nombreux exemples.</i>

(Per saperne di più vai a pag. 262-263)

10. Transforme les phrases à la forme passive, comme dans l'exemple.

Trasforma le frasi alla forma passiva, come nell'esempio.

0. Les bénévoles aident les faibles et les pauvres. →

Les faibles et les pauvres sont aidés par les bénévoles.

1. Les changements climatiques ont provoqué des dégâts sur la planète. →

.....

2. Malgré sa sévérité, les élèves aiment beaucoup le prof de SVT. →

.....

3. Tôt ou tard, les centrales photovoltaïques remplaceront presque complètement les centrales thermiques. →

.....

4. Toute la classe déteste Marc pour sa présomption. →

.....

5. Selon les dernières nouvelles, les policiers auraient arrêté le voleur. →

.....

11. Complète les phrases avec *par* ou *de*.

Completa le frasi con par o de.

1. Il est connu tous les Américains comme le symbole de la démocratie.

2. Elle était critiquée tout le monde pour sa manière de s'habiller.

3. Cette bataille a été conduite avec habileté une association de bénévoles.

4. Les phrases précédées un astérisque sont à éliminer.

5. Il a été accompagné ses parents.

6. Elle habite dans un boulevard bordé arbres.

Les verbes *fuir* et *haïr*

I verbi **fuir** e **haïr** sono irregolari. Come *fuir* si coniuga il suo composto *s'enfuir*.

(Per saperne di più vai a pag. 263)

12. Souligne le verbe correct au temps indiqué.

Sottolinea il verbo corretto al tempo indicato.

1. (*haïr, indicatif présent*) Je **haïs** / **haïsse** les araignées.
2. (*s'enfuir, indicatif plus-que-parfait*) La Proviseur vient de punir les deux filles qui **s'étaient enfuies** / **se sont enfuies** du lycée.
3. (*haïr, subjonctif présent*) On ne vous a pas raconté ce qui s'est passé de peur que vous nous **haïriez** / **haïssiez**.
4. (*fuir, indicatif passé composé*) Ces immigrés **ont fui** / **sont fuïs** les persécutions et la misère.
5. (*haïr, indicatif présent*) Tous les garçons du lycée **haïssent** / **haïront** Pierre depuis qu'il sort avec Sophie.
6. (*fuir, impératif*) Ne **fuyez** / **fuissez** pas vos responsabilités.

ÉTAPE COMMUNICATION

pages 264-265 du Livre de l'élève

Promettre

13. Lis le texte et réponds par vrai ou faux.

Leggi il testo e rispondi con vero o falso.

Des promesses, des promesses. En voulez-vous, des promesses ?

Des promesses, c'est facile et ça ne coûte rien. Surtout quand on ne les tient pas. Nous ne tenons même pas les promesses que nous faisons à nous-mêmes. La conscience est toujours bien compréhensive.

Seulement les enfants parviennent à faire en sorte que toutes les choses qu'on leur promet se transforment en réalité. Et vite ! L'enfant a de la mémoire.

Admettons que pour encourager votre enfant à avoir de bonnes notes, vous lui avez promis de l'amener dans un parc d'attractions pendant les vacances. Au matin de la première journée de congé, il va vous réveiller en disant :

« Est-ce qu'on va au parc ? ». Vous allez lui répondre : « Pas tout de suite... ». Il va se mettre à pleurer et à gémir : « Tu me l'avais promiiiiis ! Bouhouhou ! » Vous allez essayer de l'ignorer. Il va crier plus fort. Tous les quarts d'heure, il va vous le rappeler, le regard accusateur, le ton glacial : « Tu m'avais promis d'y aller !!! » Il va vous faire sentir comme Juda trahissant Jésus. Vous allez le contenter.

Alors, au moment des élections, pour que les candidats respectent leurs promesses, il faut adopter l'attitude des enfants : la pression psychologique, la réclamation systématique, l'impatience radicale.

1. Les promesses que nous faisons à nous-mêmes sont difficiles à tenir.
2. Il est facile de faire des promesses aux enfants parce qu'ils oublient vite.
3. Les enfants réclament avec insistance ce qu'on leur a promis.
4. Il est assez facile de ne pas les contenter.
5. Les électeurs devraient être aussi insistants que les enfants.

V F

☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐

Mettre en garde et rassurer

14. Associe les phrases aux expressions utilisées pour mettre en garde ou pour rassurer.

Associa le frasi alle espressioni utilizzate per mettere sull'avviso o per rassicurare.

<p>1. <input type="checkbox"/> Tu dois aller chez le dentiste. C'est la première fois. Tu as peur. Ta mère te dit :</p> <p>2. <input type="checkbox"/> Dans ton quartier, une bande menace les adolescents. Tu dis à ton petit frère :</p> <p>3. <input type="checkbox"/> Vous êtes préoccupés pour le prochain contrôle de maths. Le prof vous dit :</p> <p>4. <input type="checkbox"/> Tu vas avoir une importante interrogation de français. Ton père te dit :</p> <p>5. <input type="checkbox"/> Ton père a eu un accident. Tu es très préoccupé pour lui. Ton ami te dit :</p>	<p>a. Ce n'est rien, tu verras. Je suis sûr que tout ira bien. Il se remettra vite.</p> <p>b. Fais attention ! Sortir tout seul le soir est dangereux. Méfie-toi des inconnus !</p> <p>c. Je te préviens que si tu rentres avec une mauvaise note, tu ne sortiras pas samedi soir.</p> <p>d. Sois tranquille, ce n'est rien. N'aie pas peur. Tu ne sentiras rien.</p> <p>e. Vous n'avez rien à craindre. Vous allez bien vous débrouiller.</p>
---	--

15. Un/Une ami/e est préoccupé/e de ne pas être reçu/e cette année. Essaie de le/la rassurer. Utilise le plan suivant, si tu veux.

Un/a amico/a è preoccupato/a di non essere promosso/a. Prova a rassicurarlo/a. Utilizza la traccia seguente, se vuoi.

- Tu n'as rien à craindre, je suis sûr/e que...
- Ne te fais pas de soucis...
- Moi aussi, cette année...
- Tu verras que...