

LABORATORIO

COMPRENDERE, RIFLETTERE E INTERPRETARE ☆☆☆

1. Leggi il testo, quindi completa le affermazioni sottolineando l'opzione corretta tra quelle proposte e rispondi oralmente alle domande.

Il potere in un dischetto: le rappresentazioni delle monete

Secondo le fonti storiche, le prime monete romane furono coniate sotto il re Servio Tullio (578-535 a.C.): erano semplici pani di bronzo fusi, contrassegnati da figure di bestiame. Successivamente, con l'ampliarsi del potere di Roma, si giungerà, dopo la determinazione del peso e della forma della moneta, alla produzione su larga scala. Contemporaneamente il repertorio iconografico si cristallizzerà intorno alla raffigurazione dell'autorità che emetteva le monete. L'avvento delle città-stato e l'emergere delle famiglie aristocratiche (II sec. a.C.) faranno nascere un nuovo ordine sociale incarnato dal principato. Le monete rifletteranno questa nuova situazione divenendo i luoghi dell'autocelebrazione: Giulio Cesare sarà ritratto sulle monete nel 44 a.C., contribuendo a diffondere nelle masse l'esaltazione del leader carismatico.

In seguito, ogni imperatore romano farà coniare monete con la propria immagine, corredata dagli attributi del potere e dal nome proprio. E ancora oggi i governi monarchici, compresi quelli dell'Unione Europea, ricorrono all'effigie del loro sovrano. Insomma, la moneta era, ed è, una manifestazione del proprio potere; era, ed è, una modalità di vera e propria "comunicazione".

(Adattamento da L. Corrain, *L'arte in tasca. Per uno sguardo ravvicinato alle monete dell'euro*, Bononia University Press, Bologna 2008)

COMPRENDERE

- Quante frasi semplici formano il primo periodo del testo?
- «erano» (r. 2) è *predicato verbale / copula*.
- «Contemporaneamente ... le monete» (rr. 6-8) è una frase *semplice / complessa*.
- Il soggetto grammaticale di «emetteva» (r. 8) è «autorità» / «che» / «monete».
- Quali parti del discorso costituiscono il soggetto plurale di «faranno nascere» (rr. 9-10)?
- Alla r. 10, quale predicato nominale è costituito da un verbo copulativo?
- Considera la frase «Giulio Cesare ... nel 44 a.C.» (rr. 12-13). Il soggetto grammaticale coincide totalmente con quello logico? Motiva la tua risposta.
- L'ultimo periodo del testo (rr. 19-20) contiene *due / quattro / tre* predicati nominali.
- Il testo contiene frasi nominali?


LA LINGUA E IL TESTO:

RIFLETTERE E INTERPRETARE

- Il testo è *argomentativo / espositivo / descrittivo*.
- Il lessico usato nel testo è *specialistico / comune*.
- Secondo te, perché l'autrice definisce la moneta una "comunicazione"?

Lessico: le parole dell'economia

INDIVIDUARE ☆☆☆

2. La parola "economia" deriva dal greco *oikos* "casa" e *nomos* "legge". Con l'aiuto del dizionario, spiega quali diverse accezioni di significato assume nelle frasi seguenti. 


- In molte scuole americane gli studenti seguono lezioni di economia domestica.
- Si spera che il prossimo anno l'economia italiana riprenda a crescere.
- Dopo le spese per le vacanze estive dovrò fare economia.
- L'economia capitalistica si è manifestata nell'età moderna e contemporanea.

COMBINARE ✨ ✨ ✨

3. Abbina ogni termine alla sua corretta definizione. Se incontri difficoltà, consulta il dizionario. 

- | | | |
|-----------------|--------------------------|--|
| a. credito | <input type="checkbox"/> | 1. Complesso delle entrate e delle spese di uno Stato o di un altro ente pubblico. |
| b. finanza | <input type="checkbox"/> | 2. Attività bancaria consistente nel dare denaro a mutuo. |
| c. risparmio | <input type="checkbox"/> | 3. Compenso spettante a chi presta o deposita un capitale per un certo periodo. |
| d. interesse | <input type="checkbox"/> | 4. La parte di ricchezza prodotta che viene reimpiegata per produrre nuova ricchezza. |
| e. investimento | <input type="checkbox"/> | 5. Quota di reddito che viene accumulata o investita. |
| f. reddito | <input type="checkbox"/> | 6. Complesso delle entrate in moneta realizzate da un individuo o un ente in un determinato periodo. |
| g. capitale | <input type="checkbox"/> | 7. Impiego di denaro in attività produttive o finanziarie per ottenere un utile. |
| h. fisco | <input type="checkbox"/> | 8. Amministrazione finanziaria dello Stato. |


COMPLETARE ✨ ✨ ✨

4. Completa i testi con i termini opportuni, scelti tra quelli elencati. Se hai dubbi, consulta il dizionario. 


deposito – disoccupazione – emissione – moneta – inflazione – globalizzarsi – prezzi – domanda – incremento – etiche

- Con l'avvento della prima rivoluzione industriale nacque la scienza economica e si svilupparono le moderne banche di
- Per molti secoli il diritto di battere fu riservato allo Stato o al principe, attualmente tale facoltà è affidata quasi ovunque a un'unica banca di
- Negli ultimi anni, soprattutto nei Paesi asiatici, si sono diffuse le banche, cioè istituti che investono in iniziative di utilità sociale.
- La parola "....." (etimologicamente "gonfiamento") fu coniata durante la guerra di Secessione americana (1861-1865) per indicare un accentuato e persistente dei
- Per "deflazione" si intende un..... dei prezzi per riduzione della, quindi un rallentamento dell'attività economica e un aumento della
- Ai nostri giorni l'economia tende a, infatti assume sempre una dimensione mondiale.

INDIVIDUARE E PRODURRE ✨ ✨ ✨

5. Con l'aiuto del dizionario stabilisci le differenze di significato tra le parole *tassa, imposta, tributo, gabella, balzello*, quindi per ognuna scrivi una frase in cui sia usata in modo opportuno. 


INDIVIDUARE ✨ ✨ ✨

6. I quattro verbi elencati esprimono azioni riguardanti le banche e il risparmio. A coppie arricchite l'elenco con almeno altri sei verbi, quindi confrontate la vostra lista con quella dei compagni. Per un aiuto consultate il dizionario. 

depositare – accreditare – prelevare – incassare –

.....

INDIVIDUARE E RIFLETTERE ✨ ✨ ✨

7. Ricerca sul dizionario l'origine e il significato delle parole *capitale, usura, borsa valori, azione, deficit*. In quali periodi storici sono nate? A tuo parere, per quali motivi? 

Nel vivo della lingua

RIFLETTERE ✨ ✨ ✨

8. Nel parlato la posizione del soggetto dipende spesso dalle intenzioni comunicative, per mettere in rilievo un'informazione piuttosto che un'altra. Leggi le tre coppie di frasi, quindi spiega il loro significato a seconda della posizione del soggetto: quale diverso elemento viene enfatizzato rispettivamente?

- | | |
|--|--|
| a. 1. L'anno scorso Paolo fu bocciato. | c. 1. Un ammiratore sconosciuto mi ha mandato queste rose rosse. |
| 2. L'anno scorso fu bocciato Paolo. | |
| b. 1. Laura la chiamerà Filippo. | 2. Queste rose rosse me le ha mandate un ammiratore sconosciuto. |
| 2. Filippo l'ha chiamata, Laura. | |

RIFLETTERE E CORREGGERE ✨ ✨ ✨

9. La concordanza tra soggetto e predicato può dare adito a incertezze o errori quando il soggetto grammaticale non coincide con quello logico. Per esempio, nel parlato è accettato il cosiddetto accordo a senso: *La maggior parte degli Italiani preferiscono il mare alla montagna*. Leggi le frasi seguenti: due sono accettabili, le altre decisamente errate. Individuale e con l'aiuto degli elementi evidenziati spiega in che cosa consiste l'errore; quindi fornisci la formulazione corretta.

- Le piante spontanee conosciute sul pianeta sono circa il 25% di quelle esistenti e **la maggior parte di quelle** ancora sconosciute **sono** presenti nella Foresta Amazzonica.
- Gli spettatori guardavano in alto nel cielo, dove **lo stormo delle Frece Tricolori** si esibivano in spettacolari acrobazie.
- Io** sono **uno che** non **mi** lascio intimidire da nessuno.
- Io** con Matteo **facciamo** lunghe passeggiate a piedi lungo i sentieri di montagna.
- Contro la proposta di Alice **sono state sollevate una serie di obiezioni**.
- Un gran numero di allievi** hanno partecipato al concorso fotografico.

Divertiamoci un po'

COMBINARE E COMPLETARE ✨ ✨ ✨

10. A coppie abbinare ogni personaggio al verbo opportuno, scelto tra quelli elencati, tutti a due argomenti, e completate la frase con l'elemento mancante. Infine, aggiungete altre espansioni. Confrontate le vostre frasi con quelle dei compagni.

- il tenente Colombo – Indiana Jones – Mister Bean – Lara Croft – Fantozzi – il commissario Montalbano – Asterix e Obelix – i pirati dei Caraibi
- indaga – lotta – scopre – ritrova – sbeffeggiano – assalgono – combina – si torce

RIFLETTERE E INDIVIDUARE ✨ ✨ ✨

11. Ti proponiamo un enigma divertente. Prova a risolverlo con un compagno, quindi confrontate la vostra risposta con quella che vi leggerà l'insegnante. Infine rispondete alle domande.

Un uomo gira per la palude cercando senza sosta una particolare specie di rane. Piove a dirotto e lui non se ne preoccupa e continua a cercarle. "Ma dove vi siete cacciate!". Passano le ore, la pioggia si è trasformata in temporale, nella palude si sentono gracidiare tante rane, ma lui cerca proprio quella specie lì. Alla fine, mentre la pioggia imperversa, l'uomo dice: "Peggio per voi!". Gira sui tacchi e se ne torna indietro. Perché si comporta così?

("Io donna", n. 32, 8/8/2009)

- Quante frasi semplici contiene il testo?
- Quale frase nominale contiene il testo?
- Quale proposizione è priva di soggetto?