

+ DIDATTICA

Idee per imparare

UNA SCUOLA
PER TUTTI 

**Carla Poletti
José Pérez Navarro**

Juntos

Segunda edición de *¡Acción!*

a cargo de
Sonia Campos Cabrero

Léxico en imágenes

Mapas
conceptuales

Actividades guiadas

eBook

LINGUE ZANICHELLI

I diritti di elaborazione in qualsiasi forma o opera, di memorizzazione anche digitale su supporti di qualsiasi tipo (inclusi magnetici e ottici), di riproduzione e di adattamento totale o parziale con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche), i diritti di noleggio, di prestito e di traduzione sono riservati per tutti i paesi. L'acquisto della presente copia dell'opera non implica il trasferimento dei suddetti diritti né li esaurisce.

Le fotocopie per uso personale (cioè privato e individuale, con esclusione quindi di strumenti di uso collettivo) possono essere effettuate, nei limiti del 15% di ciascun volume, dietro pagamento alla S.I.A.E. del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633. Tali fotocopie possono essere effettuate negli esercizi commerciali convenzionati S.I.A.E. o con altre modalità indicate da S.I.A.E.

Per le riproduzioni ad uso non personale (ad esempio: professionale, economico, commerciale, strumenti di studio collettivi, come dispense e simili) l'editore potrà concedere a pagamento l'autorizzazione a riprodurre un numero di pagine non superiore al 15% delle pagine del presente volume. Le richieste vanno inoltrate a

CLEARedi Centro Licenze e Autorizzazioni per le Riproduzioni Editoriali
Corso di Porta Romana, n. 108
20122 Milano
e-mail autorizzazioni@clearedi.org e sito web www.clearedi.org

L'editore, per quanto di propria spettanza, considera rare le opere fuori del proprio catalogo editoriale. La loro fotocopia per i soli esemplari esistenti nelle biblioteche è consentita, oltre il limite del 15%, non essendo concorrenziale all'opera. Non possono considerarsi rare le opere di cui esiste, nel catalogo dell'editore, una successiva edizione, né le opere presenti in cataloghi di altri editori o le opere antologiche. Nei contratti di cessione è esclusa, per biblioteche, istituti di istruzione, musei e archivi, la facoltà di cui all'art. 71 - ter legge diritto d'autore. Per permessi di riproduzione, anche digitali, diversi dalle fotocopie rivolgersi a ufficiocontratti@zanichelli.it

Realizzazione editoriale:

- Coordinamento redazionale: Serena Matassoni, Marta Alunno
- Redazione: Verba Volant, Torino
- Segreteria di redazione: Deborah Lorenzini, Rossella Frezzato
- Progetto grafico: EGG - Elena Gaiani Grafica, Bologna
- Impaginazione e ricerca iconografica: Verba Volant, Torino
- Collaborazione alla ricerca iconografica: Claudia Patella, Chiara Presepi
- Disegni: Sonia Zucchini, Francesco Barbieri

Contributi:

- Sonia Campos Cabrero ha curato il volume *Idee per imparare*

Le fonti delle illustrazioni si trovano su online.zanichelli.it/juntos

Copertina:

- Progetto grafico: Miguel Sal & C., Bologna
- Realizzazione: Roberto Marchetti, Francesca Ponti
- Immagine di copertina: Artwork Studio 8vo, Bologna

Per meglio contestualizzare il mondo ispanofono e illustrare strutture ed elementi della lingua spagnola sono state utilizzate in questo libro alcune immagini di prodotti in commercio. In nessun caso tali immagini vanno interpretate come una scelta di merito da parte dell'editore né, tanto meno, come un invito al consumo di determinati prodotti.

Prima edizione: marzo 2018

Ristampa: prima tiratura

5 4 3 2 1 2018 2019 2020 2021 2022



Zanichelli garantisce che le risorse digitali di questo volume sotto il suo controllo saranno accessibili, a partire dall'acquisto dell'esemplare nuovo, per tutta la durata della normale utilizzazione didattica dell'opera. Passato questo periodo, alcune o tutte le risorse potrebbero non essere più accessibili o disponibili: per maggiori informazioni, leggi my.zanichelli.it/fuoricatalogo



File per sintesi vocale

L'editore mette a disposizione degli studenti non vedenti, ipovedenti, disabili motori o con disturbi specifici di apprendimento i file pdf in cui sono memorizzate le pagine di questo libro. Il formato del file permette l'ingrandimento dei caratteri del testo e la lettura mediante software screen reader. Le informazioni su come ottenere i file sono sul sito <http://www.zanichelli.it/scuola/bisogni-educativi-speciali>

Grazie a chi ci segnala gli errori

Segnalate gli errori e le proposte di correzione su www.zanichelli.it/correzioni. Controlleremo e inseriremo le eventuali correzioni nelle ristampe del libro. Nello stesso sito troverete anche l'errata corrige, con l'elenco degli errori e delle correzioni.

Zanichelli editore S.p.A. opera con sistema qualità
certificato CertiCarGraf n. 477
secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015



Questo libro è stampato su carta che rispetta le foreste.
www.zanichelli.it/chi-siamo/sostenibilita

Stampa: Grafica Ragno
Via Lombardia 25, 40064 Tolara di Sotto, Ozzano Emilia (Bologna)
per conto di Zanichelli editore S.p.A.
Via Inrnerio 34, 40126 Bologna

Realizzazione delle risorse digitali:

- Coordinamento editoriale: Serena Matassoni
- Revisione critica delle attività per LIM: Alessandra Quaranta
- Progettazione e sviluppo software BookTab: duDAT srl, Bologna

L'editore ringrazia per la preziosa collaborazione e gli utili suggerimenti didattici i professori: Elisa Aradori, Monica Baresi, Valentina Bianco, Nedda Erika Maria Brunelli, Ketty Cappelletto, M. Isabel Cejudo Borrega, Marco Cromeni, Elisa De Biasi, Silvia Deligia, Ettore Goffi, Flavia Magrini, Patrizia Mariottini, Letizia Mezzapelle, Luisa Moreschi, Diana Passano, Cristina Novelli, Natalia Pedulli, Daniela Piccolo, Aurora Romena, Claudia Santini, Emanuela Sartori, Marco Staffa, Maria Teresa Triggiani

Si ringraziano inoltre i gestori dei seguenti esercizi di Alicante (Spagna) che hanno consentito le riprese video nei loro locali:

Ana Maria Izquierdo, Again Moda y complementos, El Campello; Erik Leutscher. Restaurante Erik Café Bistrot; Centro 14; Xiringuito Ton-Tin, El Campello.



Índice

Unidad 1	Yo soy Alma	2
Unidad 2	Esta es mi familia	10
Unidad 3	La cama está aquí	18
Unidad 4	Quedamos a las cinco	26
Unidad 5	Voy a ir de compras	34
Unidad 6	Me he puesto enfermo	42
Unidad 7	Odiaba esos jerséis	50
Unidad 8	Tuvo una vida extraordinaria	58
Unidad 9	Anoche fuimos al restaurante	66
Unidad 10	Pelen las patatas	74
Unidad 11	Iré a un campo de voluntariado	82
Unidad 12	Me gustaría ir a un hotel de lujo	90
Unidad 13	No creo que tengan razón	98
Unidad 14	¡Ojalá pintara como ellos!	106
Unidad 15	“Catorce versos dicen que es soneto”	114
Unidad 16	Si no me diera miedo volar... ..	122
Unidad 17	Aunque amo mi país... ..	130
Unidad 18	Dicen que somos la generación Z	138

Yo soy Alma

Los días de la semana y las partes del día

► Libro del Alumno pág. 10

1 **Completa** le tabelle con le seguenti parole.

domingo • la mañana • martes • miércoles • la noche • la tarde • viernes

DÍAS DE LA SEMANA

lunes	jueves	sábado
-------	-------	-------	--------	-------	--------	-------

PARTES DEL DÍA

 <p>1</p> <p>.....</p>	 <p>2</p> <p>el mediodía</p>	 <p>3</p> <p>.....</p>	 <p>4</p> <p>.....</p>
--	--	---	--

Saludar y despedirse ► Libro del Alumno pág. 11

2 **Classifica** i seguenti saluti nelle tabelle.

¡Adiós! • Buenas noches • Buenas tardes • Buenos días •
Hasta el viernes • Hasta luego • Hasta mañana • ¡Hola!

SALUDOS (quando ci si incontra)

-
-
-
-

DESPEDIDAS (quando si va via)

-
-
-
-

3 **Indica** con una **X** l'espressione corretta. Poi **sottolinea** in **verde** le risposte informali e in **blu** quelle formali.

1. Saludas a tu compañero de clase a la entrada del instituto.
 - a. Hola, ¿qué tal?
 - b. ¡Buenos días!
2. Saludas al señor Peralta, tu vecino de 80 años.
 - a. Hola, ¿qué hay?
 - b. Buenos días, ¿cómo está?
3. Te despides de tu profesor.
 - a. ¡Chao!
 - b. ¡Hasta mañana!
4. Te despides de tu amigo.
 - a. ¡Hasta luego!
 - b. Adiós, señor.

Identificar a personas

► Libro del Alumno pág. 12

4 **Abbina** le frasi ai fumetti.

- a. Sí, somos sus compañeros de clase.
- b. Sí, soy yo.
- c. No, yo soy Leticia.
- d. Sí, somos de Madrid.



Presentarse y presentar

Libro del Alumno pág. 12

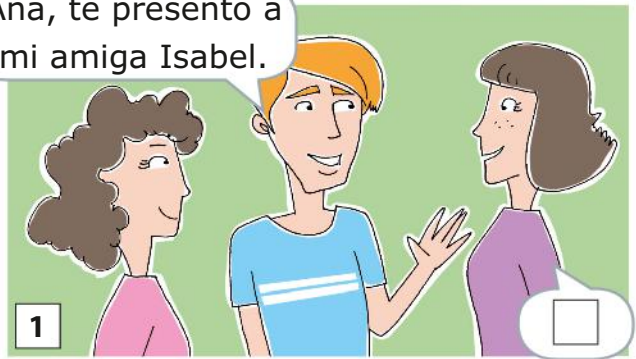
5 **Abbina** le frasi ai fumetti.

- Hola, ¿qué tal?
- Encantada de conocerte, Diego.
- Mucho gusto.

Señora,
le presento
a la directora
del colegio.



Ana, te presento a
mi amiga Isabel.



Diego, esta
es mi madre.



6 **Completa** la presentazione di Arturo con le seguenti parole.

- Estos
- esta
- se llama
- Te presento
- me llamo

Hola, 1. Arturo y soy español. 2.
a mi familia: 3. es mi madre, se llama Ana.
4. son mis hermanos, Sara y Lucas; y este
señor es mi padre, 5. Mariano.



7 **Ora presenta** la tua famiglia seguendo l'esempio dell'esercizio precedente.

Los números de 0 a 100

► Libro del Alumno pág. 14

8 **Completa** la tabella con i seguenti numeri.

cincuenta • veinte • 11 • dos • cinco • 13 • ocho • 15 • veinticinco •
18 • veintinueve • 80 • veintidós • 90 • setenta

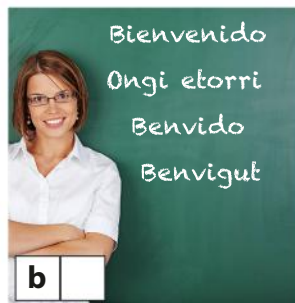
NÚMEROS DE 0 A 100

0	cero	10	diez	20	.....	30	treinta
1	uno	.....	once	21	veintiuno/a	31	treinta y uno/a
2	.....	12	doce	22	.....	32	treinta y dos
3	tres	.....	trece	23	veintitrés	40	cuarenta
4	cuatro	14	catorce	24	veinticuatro	50	.....
5	.....	.....	quince	25	.....	60	sesenta
6	seis	16	dieciséis	26	veintiséis	70	.....
7	siete	17	diecisiete	27	veintisiete	.....	ochenta
8	.....	.....	dieciocho	28	veintiocho	.....	noventa
9	nueve	19	diecinueve	29	.....	100	cien

9 **Scrivi** i numeri tra parentesi in lettere.

- España está compuesta por (17) Comunidades Autónomas. Estas Comunidades están divididas en (50) Provincias.
- Generalmente los españoles comen entre las (2) y las (3) y cenan sobre las (9) de la noche.
- En España se hablan (4) lenguas oficiales.
- El (12) de octubre se celebra el Día de la Hispanidad y es fiesta en toda España.









10 **Abbina** le frasi dell'esercizio precedente alle immagini corrispondenti.



Las naciones y las nacionalidades

▶ Libro del Alumno pág. 16

11 **Scrivi** gli aggettivi di nazionalità nella tabella.

NACIONES		NACIONALIDADES	
		MASCULINO	FEMENINO
	Alemania	alemán	alemana
	Argentina	.....	.....
	España	.....	.....
	Estados Unidos	estadounidense	estadounidense
	Francia	francés	francesa
	Inglaterra	.....	.....
	Italia	.....	.....
	Rumanía	.....	.....

12 Alma ha amici in tutto il mondo. **Completa** le frasi con la nazionalità corretta.



Xen es _ _ _ _ _ .



Iman es _ _ _ _ _ .



Abel y Catrina son
_ _ _ _ _ .



Irina es _ _ _ _ .

Pedir y dar información personal

▶ Libro del Alumno pág. 17

13 Pietro si sta iscrivendo a un corso di spagnolo. **Abbina** le risposte alle domande che gli fa la segretaria.

1. ¿Cómo te llamas?

a. Me apellido Rossi.

2. ¿Y cómo te apellidas?

b. Soy italiano, de Ferrara.

3. ¿De dónde eres?

c. Es el 345 6275695.

4. ¿Cuántos años tienes?

d. Me llamo Pietro.

5. ¿Me das tu número de móvil?

e. pietro.ros@gmail.it

6. ¿Cuál es tu correo electrónico?

f. Tengo 17 años.



14 Adesso **compila** il modulo di iscrizione con i tuoi dati personali.

 **Viva la Lengua**
Escuela de español

Formulario de inscripción

Nombre:

Nacionalidad:

Apellidos:

Número de móvil:

Edad:

Correo electrónico:

Los pronombres personales sujeto

► Libro del Alumno pág. 19

15 **Osserva** la forma sottolineata del verbo **ser** e **cerchia** il pronome corretto.

- ¿Usted • Yo es el profesor de español?
- Tú • Yo soy de Sevilla.
¿Y tú • él de dónde eres?
- Ella • Vosotros sois muy amables.
- Yo • Ellos son los mejores estudiantes de la clase.
- Él • Ustedes es argentino, de Rosario.
- Ellos • Nosotros somos los amigos de Leo.



RECUERDA

	SER
Yo	soy
Tú	eres
Él / Ella / Usted	es
Nosotros / Nosotras	somos
Vosotros / Vosotras	sois
Ellos / Ellas / Ustedes	son

Presente de indicativo del verbo ser

► Libro del Alumno pág. 19

16 **Completa** con la forma correcta del verbo **ser**.

ESEMPIO Martina e s mi profesora de arte.

- ¿Vosotros los chicos de Perú?
- Mis padres muy simpáticos.
- Nosotras de Valencia.
- Él un actor muy famoso, ¿no lo conoces?
- ¿Tú Iván?
- Encantada, yo Luisa.

Los artículos ► Libro del Alumno pág. 20

17 **Osserva** la terminazione di ogni parola e **cerchia** l'articolo corretto.

- el • las casas
- unos • una amigos
- la • un escuela
- un • los libro
- una • el familia
- los • una calendarios



RECUERDA

DETERMINATIVI	INDETERMINATIVI
el gato	un gato
la tortuga	una tortuga
los gatos	unos gatos
las tortugas	unas tortugas

La formación del femenino y del plural

► Libro del Alumno págs. 20-21

18 Transforma al plural.

ESEMPIO La escuela es nueva. ⇨ Las escuelas son nuevas.

1. El chico es argentino. ⇨ SON
2. El profesor es severo. ⇨ SON
3. La señora es amable. ⇨ SON
4. La niña es simpática. ⇨ SON
5. El coche es nuevo. ⇨ SON

Presente de los verbos en -ar y verbos reflexivos ► Libro del Alumno págs. 21-22

19 Completa la tabella.

	CANTAR	LLAMARSE
Yo	c a n t o	me _ _ _ _
Tú	_ _ _ _ _	te _ _ _ _ a s
Él / Ella / Usted	_ _ _ _ a	se _ _ _ _
Nosotros / Nosotras	_ _ _ _ a m o s	nos _ _ _ _ _
Vosotros / Vosotras	_ _ _ _ _	os _ _ _ _ á i s
Ellos / Ellas / Ustedes	_ _ _ _ _	se _ _ _ _ a n

20 Completa con el presente del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Durante la lección yo no (hablar) h a b l o nunca.

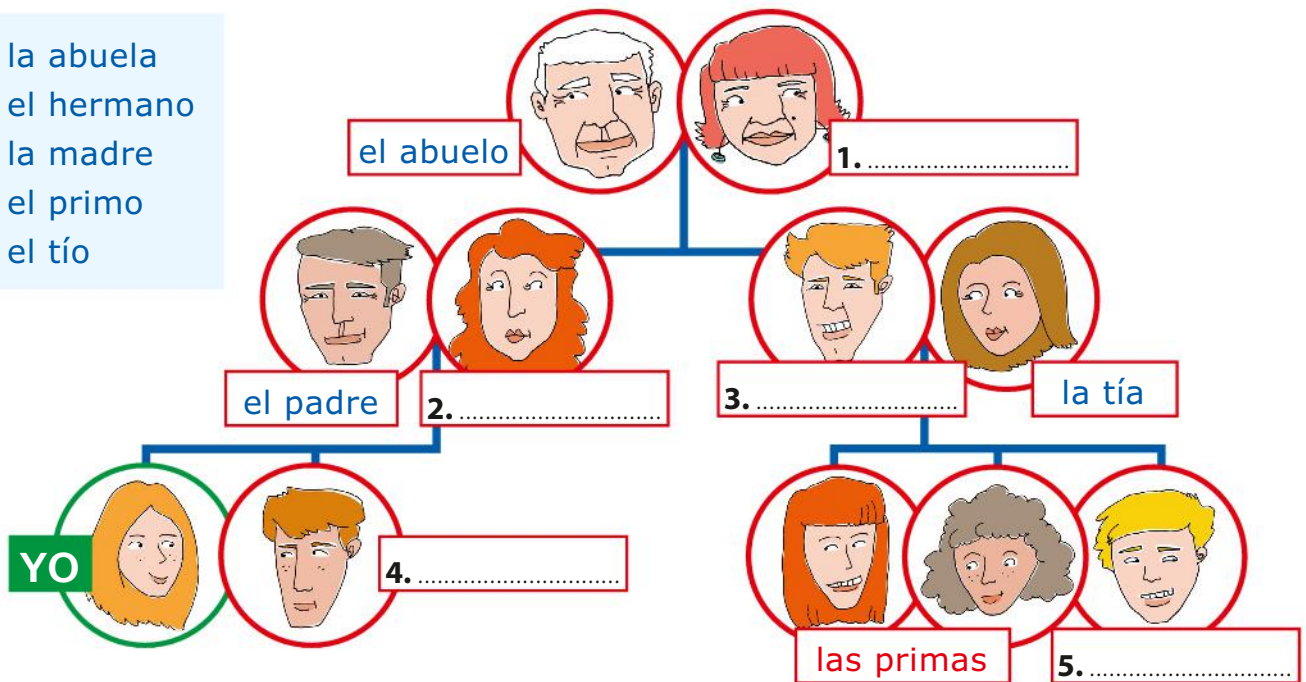
1. ¿Cómo (vosotros, llamarse) _ _ _ _ _ ?
2. Marta y Lucas (cantar) _ _ _ _ _ en un grupo de rock.
3. Nosotros (estudiar) _ _ _ _ _ italiano y español.
4. Los niños (comprarse) _ _ _ _ _ un helado.
5. Tú (bailar) _ _ _ _ _ flamenco muy bien.
6. Nosotros (apellidarse) _ _ _ _ _
Rodríguez García.
7. Yo (lavarse) _ _ _ _ _ los dientes todas las noches.
8. María siempre (saludar) _ _ _ _ _ a sus vecinos.

Esta es mi familia

El parentesco ▶ Libro del Alumno pág. 29

1 **Completa** l'albero genealogico di Julia con le seguenti parole.

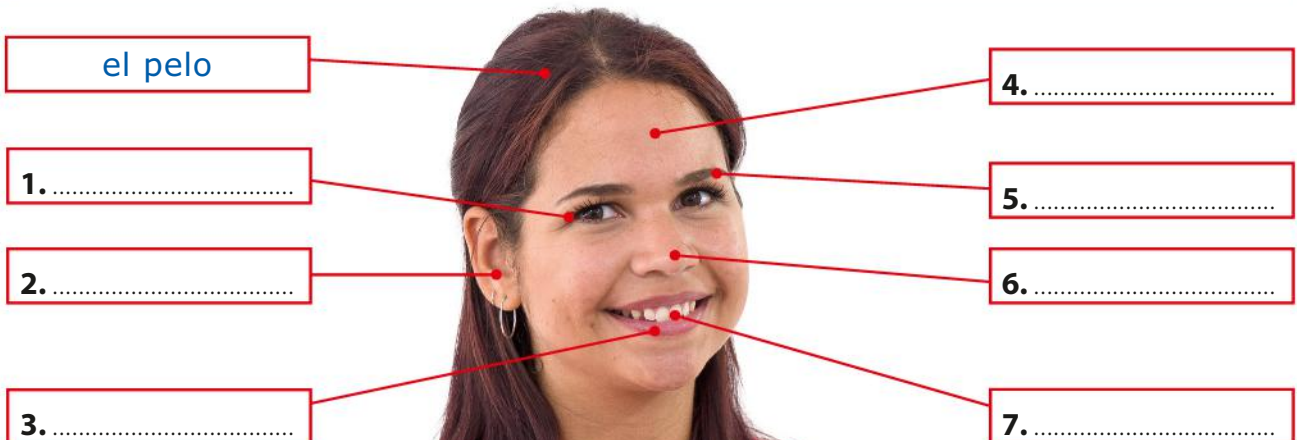
- la abuela
- el hermano
- la madre
- el primo
- el tío



La cabeza ▶ Libro del Alumno pág. 31

2 **Scrivi** le seguenti parole nelle etichette corrispondenti.

- la boca • las cejas • los dientes • la frente • la nariz • los ojos • las orejas



Describir a personas ▶ Libro del Alumno pág. 31

3 **Completa** le tabelle con le seguenti parole.

aparato dental • baja • bigote • corto • fea • gafas •
gordo • joven • liso • rizado

SER (essere)

 <p>1 Es</p>	 <p>2 Es guapa</p>	 <p>3 Es alto</p>	 <p>4 Es</p>
 <p>5 Es</p>	 <p>6 Es mayor</p>	 <p>7 Es</p>	 <p>8 Es delgado</p>

TENER (avere)

 <p>9 Tiene el pelo y largo</p>	 <p>10 Tiene el pelo castaño y</p>	 <p>11 Tiene el pelo y rubio</p>	 <p>12 Tiene los ojos grandes y azules</p>
--	---	--	---

LLEVAR (portare)

 <p>13 Lleva</p>	 <p>14 Lleva</p>	 <p>15 Lleva barba</p>	 <p>16 Lleva</p>
---	---	--	---

La descripción del carácter

Libro del Alumno pág. 32

4 Abbina le immagini alle frasi.

- Victoria es una chica un poco tímida.
- Antonio es muy trabajador.
- Juan es un niño alegre.
- La mamá es cariñosa.
- Paco es una persona muy nerviosa.
- Sara es un poco vaga, no le gusta hacer nada.



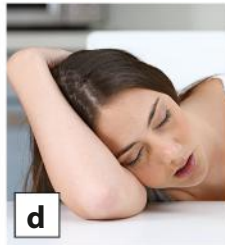
a



b



c



d



e



f

5 Abbina le immagini alle descrizioni corrispondenti.

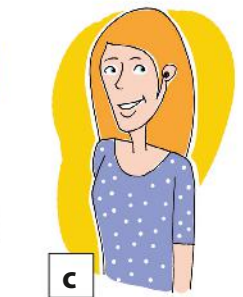
- Esta persona es un poco gordita y bastante alta. Tiene los ojos marrones y lleva gafas. Tiene el pelo negro y rizado. De carácter es tranquilo y un poco tímido.
- No es una persona ni alta ni baja. Es mediana y es bastante delgada. Tiene los ojos azules y el pelo largo y rubio. Es una persona abierta, pero un poco nerviosa.
- Es una persona baja y delgada. Tiene los ojos oscuros y tiene el pelo corto, liso y castaño. Es alegre, pero un poco vago.



a



b



c

6 Osserva questa foto e completa la descrizione seguendo i modelli dell'esercizio precedente.

Jorge es

.....

Tiene

.....

Lleva

Su carácter es



.....



Las mascotas ▶ Libro del Alumno pág. 33

7 **Completa** la tabella con i nomi degli animali.

conejo • gato • hámster • loro • pájaro • perro • pez • tortuga

 1 El	 2 La	 3 El	 4 El
 5 El	 6 El	 7 El	 8 El

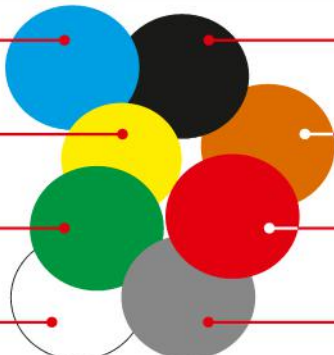
8 **Leggi** le descrizioni e **completa** con il nome dell'animale corrispondente.

- Es pequeño, peludo y muy gracioso. Se pasa el día corriendo en la rueda.
Es un .
- Tiene el pelo suave y las orejas grandes. Es un .
- Es lenta, vive en una pecera con una isla a la que sube a tomar el sol.
Es una .
- Es muy independiente y captura a todos los ratones. Es un .

Los colores ▶ Libro del Alumno pág. 33

9 **Scrivi** i seguenti colori nelle etichette corrispondenti.

amarillo • azul • blanco • gris • naranja • negro • rojo • verde

1.		5.
2.		6.
3.		7.
4.		8.




Preguntar por gustos e intereses y responder

► Libro del Alumno pág. 34

10 Rispondi secondo i tuoi gusti. Aiutati con il box **RECUERDA**.

1. – ¿Te gustan los libros de misterio?
–
2. – ¿Qué te parecen los animales exóticos?
–
3. – ¿Te interesan los deportes acuáticos?
–
4. – ¿Te gustan los videojuegos?
–

RECUERDA

	<ul style="list-style-type: none"> • Me encanta/an • Me gusta/an mucho • Me gusta/an bastante • Me interesa/an
	<ul style="list-style-type: none"> • No me gusta/an mucho • No me gusta/an nada • No me interesa/an • Odio...
	<ul style="list-style-type: none"> • Me parece/en aburrido/os, divertido/os, interesante/es...

Las actividades de ocio y tiempo libre

► Libro del Alumno pág. 34

11 Abbina le immagini alle attività corrispondenti.

1. pintar
2. escuchar música
3. jugar con la consola
4. ver la televisión
5. salir con los amigos
6. tocar la guitarra
7. chatear y navegar por Internet
8. practicar deporte
9. leer un libro



12 Che cosa ti piace fare nel tuo tempo libero? **Completa.**

En mi tiempo libre me gusta mucho

.....

Expresar acuerdo y desacuerdo

► Libro del Alumno pág. 35

- 13** Leggi i dialoghi e indica con una X se A e B esprimono la stessa opinione oppure opinioni diverse.

	Misma opinión	Opinión diferente
1. A Me encanta jugar con la consola. B A mí también.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A No me gusta nada ver la televisión. B A mí tampoco. Prefiero escuchar música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A Me gustan mucho las películas románticas. B A mí, sin embargo, no.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A Odio hacer deporte. B Yo también.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A No me gusta la última canción de Álvaro Soler. B Pues a mí, sin embargo, sí. Me parece muy bonita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preguntar por preferencias y responder

► Libro del Alumno pág. 36

- 14** Abbina le risposte alle domande. Poi **sottolinea** nelle risposte le espressioni che si usano per indicare preferenza, come nell'esempio.

1. ¿Qué deporte te gusta más?

a. Prefiero el rock.

2. ¿Qué tipo de música prefieres?

b. Me da igual,
me gustan todos.

3. ¿Qué libros te gustan más?

c. Depende, en verano
prefiero el mar.

4. ¿Prefieres el mar o la montaña?

d. Me gusta más el tenis.

Presente del verbo **tener** ▶ Libro del Alumno pág. 37

15 **Completa** con la forma correcta del verbo *tener*.

ESEMPIO Nosotros t e n e m o s
una casa muy grande.

- ¿Vosotros hermanos?
– Yo no .
- Mi hermana una moto,
pero yo una bici nueva.
- Ellos un ordenador muy moderno.
- ¿Tú diccionario de español?
– Yo no , ¿me lo prestas?
- Ellas calor. ¿Abrimos la ventana?
- La señora Melisa un gato persa.
- Mis padres nunca vacaciones en agosto.
- Nuria y yo no tiempo para ir a comprar el regalo.
- ¿Vosotros el trabajo terminado?

RECUERDA

	TENER
Yo	tengo
Tú	tienes
Él / Ella	tiene
Nosotros/as	tenemos
Vosotros/as	tenéis
Ellos/as	tienen

Los adjetivos posesivos ▶ Libro del Alumno pág. 37

16 **Completa** la tabella con i seguenti aggettivi possessivi.

mis • nuestras • nuestros • su • tu • vuestras • vuestro

	SINGOLARE	PLURALE
Yo	mi libro	..... libros
Tú	..... amigo	tus amigos
Él / Ella / Usted	..... gato	sus gatos
Nosotros / Nosotras	nuestro coche nuestra bici	..... coches bicis
Vosotros / Vosotras	..... tío vuestra amiga	vuestros tíos amigas
Ellos / Ellas / Ustedes	su compañera	sus compañeras

Los demostrativos ▶ Libro del Alumno pág. 38

17 **Osserva** le parti **sottolineate** e **cerchia** la forma corretta.

1. **Estos** • **Esos** bolsos de aquí son míos.
2. Prefiero **esta** • **aquella** tarta de allí.
3. Me gusta **ese** • **aquel** coche de ahí.
4. Luisa, **esa** • **esta** de aquí es mi madre y **esas** • **aquellas** de allí son mis primas.
5. ¿Quiénes son **estas** • **esas** chicas de ahí?
6. **Este** • **Ese** chico que está ahí me gusta.

★ RECUERDA

	MASCHILE	FEMMINILE
AQUÍ = qui	este estos	esta estas
AHÍ = lì	ese esos	esa esas
ALLÍ = là	aquel aquellos	aquella aquellas

Los cuantificadores ▶ Libro del Alumno pág. 40

18 **Cerchia** la forma corretta.

1. En el pueblo tengo **muchas** • **muy** amigas.
2. Hoy hace **muy** • **mucho** calor.
3. Ahora hay **demasiadas** • **muy** personas en el bar.
4. Este libro es **mucho** • **muy** útil.
5. Hay **poco** • **muy** pan; tengo que comprar más.
6. No tengo **bastantes** • **poca** huevos para hacer la tortilla.

★ RECUERDA

- **Muy**: si usa con **aggettivi** ed è invariabile.
- **Mucho**: si usa con **sostantivi** ed è variabile.

Presente de los verbos en -er y en -ir

▶ Libro del Alumno pág. 40

19 **Completa** con el presente del verbo tra parentesi.

ESEMPIO ¿Por qué (vosotras, **romper**)

r o m p é i s los papeles?

1. Ana (**escribir**) en su diario.
2. Yo (**correr**) una hora todos los días.
3. Mi familia y yo (**vivir**) allí.
4. Todas las mañanas, el profesor (**abrir**) la ventana de la clase.
5. En verano yo (**beber**) mucha agua.
6. Mis hermanas (**aprender**) idiomas fácilmente.
7. Juan, te (**prometer**) que te compro una bici nueva.

★ RECUERDA

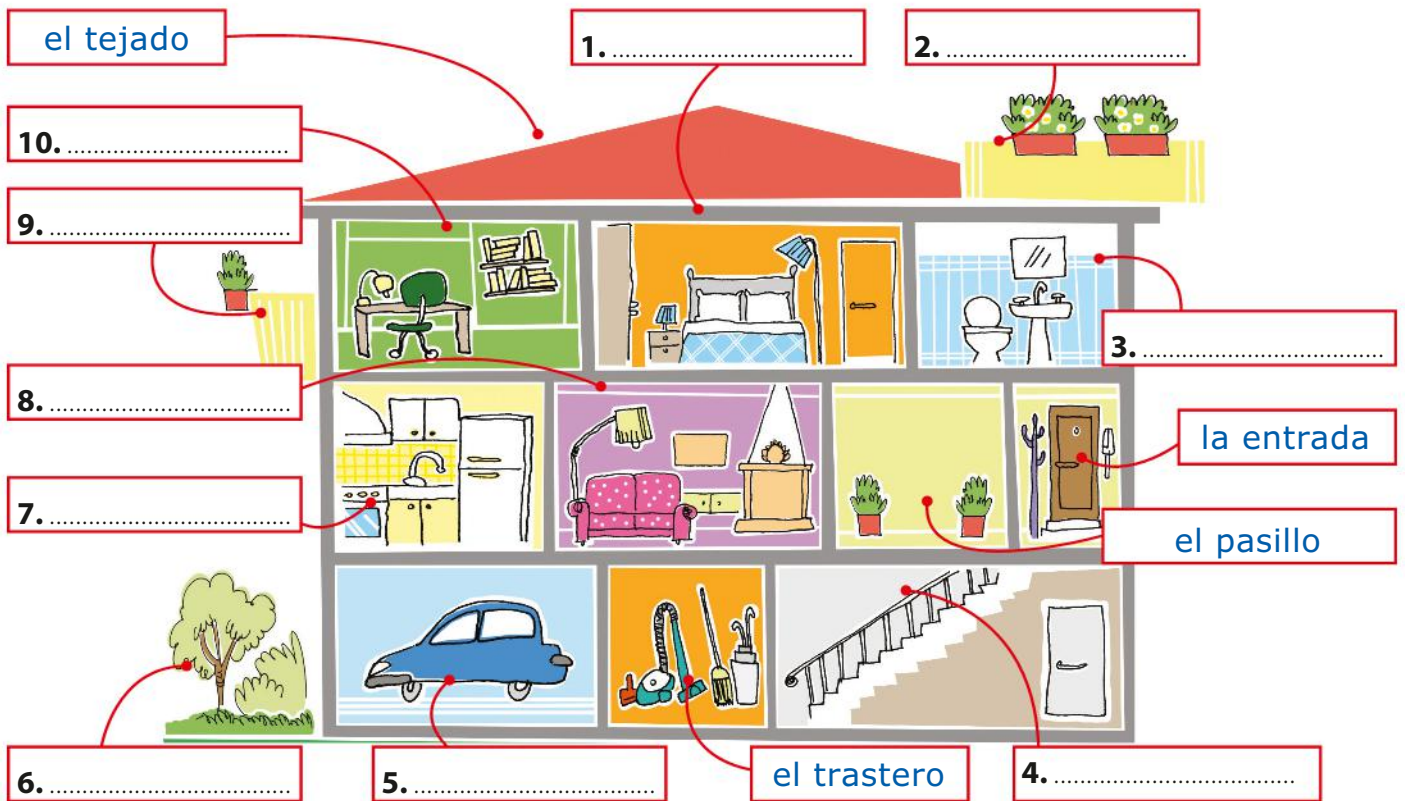
COMER	VIVIR
como	vivo
comes	vives
come	vive
comemos	vivimos
coméis	vivís
comen	viven

La cama está aquí

La casa ▶ Libro del Alumno pág. 47

1 **Scrivi** le seguenti parole nelle etichette corrispondenti.

el balcón • el baño • la cocina • la escalera • el estudio • el garaje • la habitación • el jardín • el salón • la terraza



2 **Scrivi** le seguenti parole sotto le abitazioni corrispondenti.

el adosado • el apartamento • el chalé • el edificio



.....

.....

.....

.....

Las acciones habituales en casa

▶ Libro del Alumno pág. 48

3 Abbina le immagini alle frasi.

1. Ramón se viste en su habitación.
2. Martina se peina en el baño.
3. Mi tía se echa la siesta en el sofá del salón.
4. Mis padres y yo desayunamos en la cocina.
5. Javier habla por teléfono en el pasillo.
6. Luisa y Ana estudian en la terraza.



Los adjetivos para describir un ambiente

▶ Libro del Alumno pág. 48

4 Completa le frasi con i seguenti aggettivi.

céntrico • luminoso • moderno • tranquilo



1 Este piso es

2 Este chalé es muy

3 Es un edificio muy

4 Esta casa está en un lugar muy

5 Collega gli aggettivi della prima colonna ai loro contrari.

- | | | |
|---------------|---|------------------|
| 1. silencioso | → | a. periférico |
| 2. amplio | → | b. ruidoso |
| 3. céntrico | | c. estrecho |
| 4. soleado | | d. sin amueblar |
| 5. amueblado | | e. para reformar |
| 6. reformado | | f. oscuro |

Los ubicadores

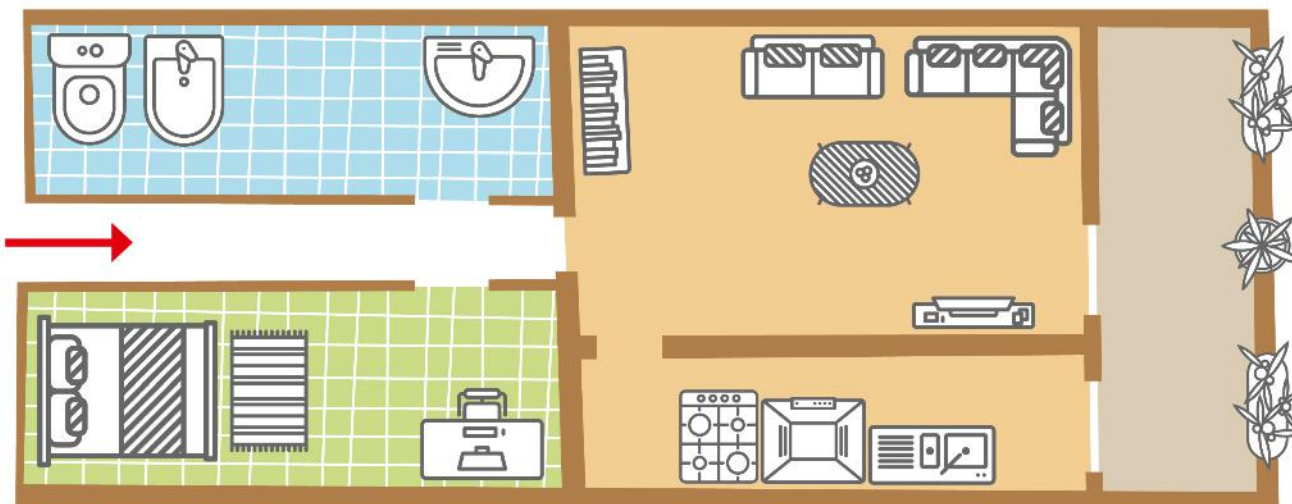
Libro del Alumno pág. 49

6 Completa la tabla con le seguenti espressioni.

a la derecha de • alrededor de • debajo de • detrás de • entre • lejos de

<p>a la izquierda de</p> <p>1</p> <p>.....</p>	<p>cerca de</p> <p>2</p> <p>.....</p>	<p>3</p> <p>.....</p>
<p>encima de</p> <p>4</p> <p>.....</p>	<p>delante de</p> <p>5</p> <p>.....</p>	<p>6</p> <p>.....</p>

7 Osserva l'immagine e indica con una X se le affermazioni sono vere o false.



- La cocina está a la derecha de la habitación.
- La habitación está cerca del balcón.
- El pasillo está entre la cocina y la habitación.
- El salón está al lado de la cocina.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Los muebles y los objetos de la casa

▶ Libro del Alumno pág. 50

8 **Completa** la tabella con le seguenti parole.

la ducha • la cama • el escritorio • la estantería • el frigorífico •
el horno • la lavadora • el sofá

COCINA



1

la cocina de gas



2

.....



3

el lavaplatos



4

.....

SALÓN



5

la alfombra



6

el sillón



7

.....



8

.....

BAÑO



9

.....



10

la bañera,

.....



11

el váter



12

el lavabo

HABITACIÓN



13

.....



14

el armario



15

.....



16

la mesilla
de noche

Los números de 100 en adelante

▶ Libro del Alumno pág. 53

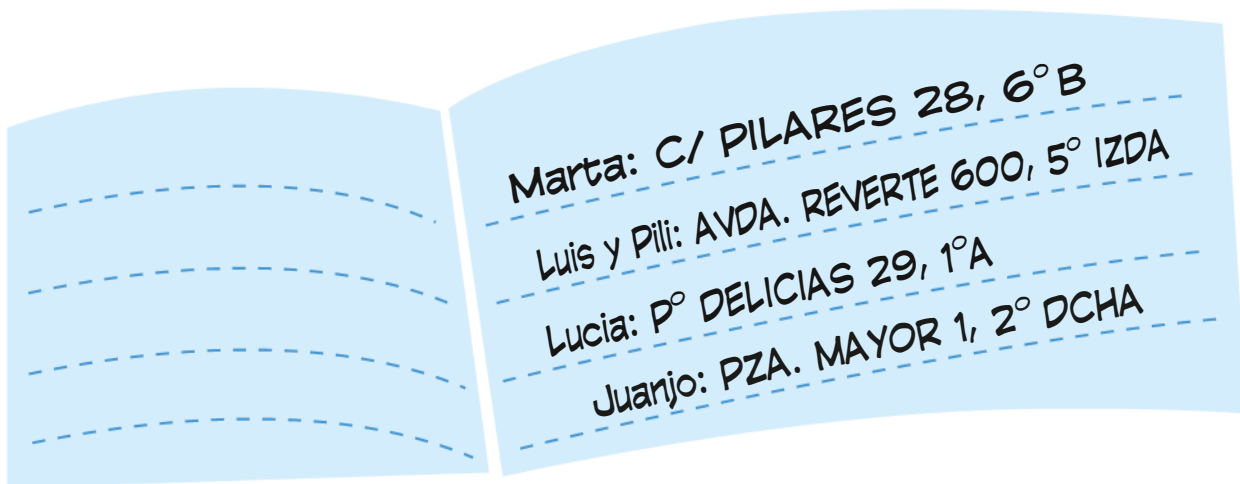
9 **Collega** i numeri alla loro trascrizione in lettere.

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. 156 | a. ciento cincuenta y seis |
| 2. 1000 | b. cuatrocientos diez |
| 3. 410 | c. mil |
| 4. 10 900 | d. cien mil quinientos veinte |
| 5. 10 000 000 | e. diez mil novecientos |
| 6. 100 520 | f. diez millones |

Preguntar y dar la dirección

▶ Libro del Alumno pág. 54

10 **Osserva** la rubrica di Matilde e **completa** le frasi.



- ¿En qué calle vive Marta?
– Marta vive en la Pilares 28.
- ¿Dónde viven Luis y Pili?
– Luis y Pili viven en la
Reverte 600, en el 5º
- ¿Cuál es la dirección de Lucía?
– La dirección de Lucía es
Delicias 29, 1º A.
- ¿Dónde vive Juanjo?
– Juanjo vive en la Mayor 1,
2º

★ RECUERDA

c/	= calle
Pza.	= plaza
Avda.	= avenida
Pº	= paseo
Dcha.	= derecha
Izda.	= izquierda

Las locuciones prepositivas ▶ Libro del Alumno pág. 55

RECUERDA

LUOGO

El gato está [encima • debajo
delante • detrás
cerca • lejos
enfrente
a la derecha • a la izquierda
al lado] **de** la silla.

El museo está [junto] **a** la plaza.

TEMPO

Voy a tu casa [antes
después] **de** comer.



11 Completa con la preposición correcta tra **de** o **a**.

ESEMPIO María vive enfrente **de** la escuela.

1. El restaurante Paco está en esta plaza, al lado la farmacia.
2. El lavaplatos está junto la nevera.
3. Después hacer los deberes podéis ir al parque.
4. El papel está encima tu escritorio, debajo los libros.

Hay / Está, están ▶ Libro del Alumno pág. 55

RECUERDA

HAY

ESTÁ, ESTÁN

= C'È / CI SONO

- En la clase **hay** una mesa.
- En la clase **hay** (-) mesas.
- En la clase **hay** veinte mesas.
- En la clase **hay** muchas mesas.

- Aquí **están** los amigos de Juan.
- Aquí **está** Juan.
- Allí **está** mi moto.
- Aquí **están** todos mis libros.

12 Osserva le parole sottolineate e **cerchia** la forma corretta.

ESEMPIO En el salón de mi casa hay • está un cuadro de Miró.

1. ¿Dónde **hay** • **están** nuestras mochilas?
2. Aquí **están** • **hay** las llaves de casa.
3. Allí **está** • **hay** Lisa, la novia de mi hermano.
4. En este restaurante **están** • **hay** muchos platos diferentes.

Presente de indicativo de **estar** y **dar**

► Libro del Alumno pág. 56

13 Completa la tabella.

	ESTAR	DAR
Yo	_____	doy
Tú	estás	_____
Él / Ella / Usted	_____	da
Nosotros / Nosotras	estamos	_____
Vosotros / Vosotras	_____	dais
Ellos / Ellas / Ustedes	están	_____

Presente de indicativo de los verbos irregulares en **-er** y en **-ir**

► Libro del Alumno págs. 59-60

14 Completa con el presente del verbo tra parentesi.

ESEMPIO (Yo, **coger**) c o j o el tren a las dos.

- ¿Qué (tú, **hacer**) _____?
– (Yo, **hacer**) _____ los deberes.
- ¿Tú (**saber**) _____ dónde está Ana?
– Lo siento, no lo (yo, **saber**) _____.
- Ahora (yo, **poner**) _____ todo en su sitio.
- Yo no te (**conocer**) _____.



RECUERDA

- coger ⇨ cojo, coges...
- conocer ⇨ conozco, conoces...
- hacer ⇨ hago, haces...
- saber ⇨ sé, sabes...
- poner ⇨ pongo, pones...

15 Completa la tabella con i següenti verbi.

concluye • concluyen • oigo • oímos • oyes • va • vais • voy

	IR	OÍR	CONCLUIR
Yo	.....	.....	concluyo
Tú	vas	.....	concluyes
Él / Ella	.....	oye	.....
Nosotros/as	vamos	.....	concluimos
Vosotros/as	.....	oís	concluís
Ellos/as	van	oyen	.....

Los pronombres complemento directo

► Libro del Alumno pág. 57

16 Cerchia il pronome corretto.

ESEMPIO Las flores **os** • **las** compro mañana.

1. Este libro **lo** • **los** leo en verano.
2. Chicos, **los** • **os** llamo esta tarde, ¿vale?
3. – Tomás, aquí están tus llaves.
– ¿Dónde? ¡Yo no **las** • **la** veo!
4. María, Carmen, ¿**os** • **nos** vemos mañana?
5. Necesito tus apuntes para estudiar. ¿Me **te** • **los** dejas?

RECUERDA

	SING.	PLUR.
1ª pers.	me	nos
2ª pers.	te	os
3ª pers.	lo / la	los / las

Las preposiciones a y en

► Libro del Alumno pág. 58

17 Completa con la preposizione corretta tra a e en.

ESEMPIO En agosto me voy **a** Londres con mis amigos.

1. ¿Se lo dices tú tus padres o se lo digo yo?
2. Estoy el metro, ¿tú dónde estás?
3. ¿Vamos la biblioteca a hacer los deberes?
4. Ahora mismo le escribo Lucas un mensaje.
5. Hola, Ana. Estoy el tren, me voy París.

RECUERDA

- Llamo por teléfono **a** María. (persona)
- Mañana voy **a** tu casa. (movimiento)
- Yo vivo **en** Roma. (stato in luogo)

Traer / Llevar

► Libro del Alumno pág. 60

18 Cerchia la forma corretta.

1. ¡Camarero! ¿Nos **trae** • **lleva** más pan?
2. Por favor, ¿alguien me **trae** • **lleva** a la piscina?
3. La abuela está enferma. Si vais a verla y le **traéis** • **lleváis** estos pasteles, seguro que se alegra.
4. Pepe, no veo tu camisa. ¿Me la **llevas** • **traes** aquí?
5. Estoy en el mercado, ¿te **traigo** • **llevo** algo?

RECUERDA

- **Traer** = portare **qui**
- **Llevar** = portare **là**, indossare

Concertar una cita ▶ Libro del Alumno pág. 71

3 **Abbina** le risposte alle domande.

1. ¿A qué hora quedamos?

a. Si te parece bien, nos vemos en el patio del instituto.

2. ¿Dónde quedamos?

b. Mejor si nos vemos por la tarde.

3. ¿Qué tal si quedamos por la mañana?

c. A las tres y media.

Invitar y proponer ▶ Libro del Alumno pág. 71

4 **Leggi** il dialogo e **sottolinea** le espressioni che si usano per invitare qualcuno a fare qualcosa, come nell'esempio.

Iván Hola, Lara. ¿Quieres hacer el trabajo de Biología conmigo?

Lara ¡Vale! ¿Tienes alguna idea?

Iván No... ¿por qué no vamos a la biblioteca? Allí podemos consultar muchos libros.

Lara ¡Buena idea! Pero... lo siento, son las cinco y tengo que irme a casa.

Iván ¿Te apetece ir mañana por la mañana?

Lara ¡Genial! ¿Cómo quedamos?

Iván A las diez en la puerta de la biblioteca.

Lara De acuerdo, ¡hasta mañana!

5 **Ora indica** con una X se le affermazioni sono **vere** o **false**.

- Lara no quiere hacer el trabajo con Iván.
- Iván propone ir a su casa.
- Lara tiene que irse a casa.
- Iván propone quedar por la mañana.
- Los chicos quedan en la biblioteca por la mañana.
- Los chicos quedan a las diez y cuarto en casa de Iván.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Las acciones habituales

▶ Libro del Alumno pág. 72

6 **Completa** la tabella con le azioni abituali.

cenar • cepillarse los dientes • desayunar • descansar • despertarse • dormir • ducharse • hacer los deberes • merendar • peinarse • ver la tele • vestirse

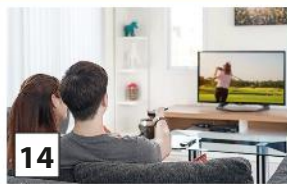
POR LA MAÑANA



POR LA TARDE



POR LA NOCHE



Ordenar las acciones

▶ Libro del Alumno pág. 73

7 **Pensa** all'ordine in cui fai le seguenti azioni, poi **cerchia** l'opzione corretta.

1. **Primero** • **Después** me ducho y **primero** • **después** me visto.
2. **Antes** • **Después** de cenar me cepillo los dientes.
3. **Primero** • **Después** ceno y **luego** • **antes** me acuesto.
4. Vuelvo del instituto, como y **a continuación** • **antes** descanso un poco.

Hablar de la frecuencia

▶ Libro del Alumno pág. 73

8 **Completa** con gli avverbi di frequenza.

- a menudo
- ~~a veces~~
- casi nunca
- normalmente
- nunca
- siempre

+ FRECUENCIA



- FRECUENCIA

1.
2.
3.
4. a veces
5.
6.

9 **Scrivi** la frecuencia con cui svolgi le seguenti azioni.



1 Cenar con los amigos:



2 Hacer deporte:



3 Ir a la playa:



4 Escuchar música:

Las tareas domésticas

▶ Libro del Alumno pág. 74

10 **Abbina** le immagini alle attività corrispondenti.

1. barrer
2. fregar
3. hacer la cama
4. planchar
5. poner la lavadora
6. poner la mesa
7. quitar el polvo
8. tender la ropa



Los deportes

► Libro del Alumno pág. 76

11 Completa le tabelle con le seguenti parole.

el baloncesto • el campeón • entrenarse • el equipo • el fútbol •
ganar • la natación • el patinaje • el tenis

DEPORTES



1

.....



2

el esquí



3

.....



4

.....



5

.....



6

el atletismo



7

.....



8

la gimnasia

ACCIONES



9

.....



10

perder



11

.....



12

marcar un gol

PERSONAS



13

el adversario



14

.....



15

el jugador



16

.....

El uso del artículo ► Libro del Alumno pág. 77

12 **Scrivi** l'articolo dove necessario.

ESEMPIO Todos **los** lunes voy a la piscina.

1. Me encanta escuchar música.
2. España forma parte de la Unión Europea.
3. Martín y Luis juegan tenis.
4. Cervantes murió en 1616.
5. Son las dos y cuarto.
6. viernes tengo una fiesta.
7. Juan es de los pantalones cortos.

★ **RECUERDA**

L'ARTICOLO SI USA

- con i giorni della settimana: **el** lunes
- dopo il verbo *jugar*: Juego **al** tenis.
- per identificare un elemento di un gruppo: **El** de la camisa azul.

L'ARTICOLO NON SI USA

- davanti agli Stati: Me gusta Italia.
- davanti agli anni: Murió en 1999.
- davanti a *cuartos* quando si indica l'ora: Es la una y cuarto.
- nella struttura *escuchar música*

Presente de los verbos con diptongación

e ⇒ **ie** ► Libro del Alumno pág. 78

13 **Completa** con el presente del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Yo (**preferir**) **p r e f i e r o** ir al cine, pero mis amigos (**preferir**) **p r e f i e r e n** ir a bailar.

1. ¿Qué (tú, **querer**) **q u e r e s** para beber?
2. – María, ¿en qué (**pensar**) **p e n s a** ?
– En que mañana (**venir**) **v e n i e** a verme mi amiga Lucía.
3. – ¿Sabéis a qué hora (**empezar**) **e m p e z a** el examen?
– Sí, (**comenzar**) **c o m e n z a** a las diez en punto.
4. Los chicos no (**entender**) **e n t e n d e n** este ejercicio.
5. Últimamente mi equipo favorito (**perder**) **p e r d e** todos los partidos.
6. Lo (yo, **sentir**) **s e n t i e** mucho; no puedo ayudarte porque no (yo, **entender**) **e n t e n d e** lo que pone.

★ **RECUERDA**

La dittongazione ricorre in tutte le persone, tranne nella prima e nella seconda persona plurali.

Yo	pienso
Tú	piensas
Él / Ella	piensa
Nosotros/as	pensamos
Vosotros/as	pensáis
Ellos/as	piensan

Presente de los verbos con diptongación

o ⇒ **ue** ► Libro del Alumno pág. 79

14 **Completa** la tabella.

	CONTAR	VOLVER	DORMIR
Yo	c u e n t o	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _
Tú	_ _ _ _ _	v u e l v e s	_ _ _ _ _
Él / Ella	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	d u e r m e
Nosotros/as	_ _ _ _ _	v o l v e m o s	_ _ _ _ _
Vosotros/as	c o n t á i s	_ _ _ _ _	d o r m í s
Ellos/as	c u e n t a n	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _

15 **Cerchia** l'opzione corretta.

ESEMPIO Los miércoles yo **vuelve** • **vuelvo** a casa a las cinco.

- Suena** • **Suenas** el teléfono, ¿puedes responder?
- Yo no **encuentro** • **encuentran** las llaves de mi coche.
- Ella se **acuesta** • **acuestas** muy pronto. ¿Tú cuándo te **acuesto** • **acuestas**?
- Me gustan las plantas, pero siempre se me **morimos** • **mueren**.
- Abuela, ¿**puedes** • **podéis** bajar el volumen de la televisión?
- El profe de Arte nos **cuenta** • **cuentas** historias superinteresantes.

Presente de los verbos con alternancia

vocálica e ⇒ **i** ► Libro del Alumno pág. 80

16 **Completa** la tabella.

	DECIR	ELEGIR	SEGUIR
Yo	d i g o	e l i j o	s i g o
Tú	d i c e s	_ _ _ _ _	s i g u e s
Él / Ella	_ _ _ _ _	e l i g e	_ _ _ _ _
Nosotros/as	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	s e g u i m o s
Vosotros/as	d e c í s	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _
Ellos/as	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	s i g u e n

17 Completa con el presente del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Siempre (tú, **repetir**) r e p e t e s las mismas cosas.

- Melisa, ¿tú qué (**pedir**) ?
– Yo (**pedir**) una naranja.
- Mi vecino (**seguir**) haciendo ruido todas las noches.
- Yo (**decir**) que en esta casa pasan cosas raras, pero mis padres (**reírse**) de mí.
- Chicas, ¿cómo (vosotras, **vestirse**) para la fiesta?
- En este bar (ellos, **servir**) unas tapas exquisitas.

El gerundio ► Libro del Alumno págs. 80-81

18 Collega ogni verbo al gerundio irregolare corrispondente.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. pedir | a. pudiendo |
| 2. dormir | b. yendo |
| 3. oír | c. durmiendo |
| 4. ir | d. leyendo |
| 5. poder | e. pidiendo |
| 6. leer | f. oyendo |

★ RECUERDA

Si usa la struttura *estar* + gerundio per indicare un'azione che si sta svolgendo.

Yo	estoy	cantando comiendo escribiendo
Tú	estás	
Él / Ella	está	
Nosotros/as	estamos	
Vosotros/as	estáis	
Ellos/as	están	

19 Osserva il disegno e completa con la forma *estar* + gerundio.



- El abuelo el periódico.
- El niño con la pelota.
- Las mujeres por el parque.
- El señor .

Voy a ir de compras

Felicitar y formular buenos deseos

▶ Libro del Alumno pág. 88

1 **Abbina** le immagini all'augurio adeguato.

1. ¡Feliz Navidad!

2. ¡Que te mejores!

3. ¡Buen viaje!

4. ¡Que aproveche!

5. ¡Feliz cumpleaños!

6. ¡Enhorabuena!



Los meses y las estaciones

▶ Libro del Alumno pág. 89

2 **Completa** la tabella con le seguenti parole.

abril • enero • junio • mayo • noviembre • octubre • otoño • primavera



..... marzo	verano julio agosto	septiembre	invierno diciembre febrero
----------------------------------	------------------------------------	------------------------------	---

Preguntar y decir la fecha ▶ Libro del Alumno pág. 89

3 **Abbina** le risposte alle domande e **scrivi** i dati mancanti.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo es el día de los enamorados? | a. Es el 1 de enero. |
| 2. <input type="checkbox"/> ¿Qué día es Año Nuevo? | b. Se celebra el 23 de abril. |
| 3. <input type="checkbox"/> ¿A qué día estamos? | c. Es el 14 de febrero. |
| 4. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo es tu cumpleaños? | d. Hoy estamos a
de |
| 5. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo se celebra el día del libro? | e. Mi cumpleaños es el
de |

Expresar planes e intenciones

▶ Libro del Alumno pág. 90

4 **Abbina** le frasi alle immagini corrispondenti. Poi **sottolinea** le espressioni che si utilizzano per indicare piani e progetti futuri, come nell'esempio.

1. En julio tengo la intención de ir a Madrid para aprender español.
2. Esta noche voy a ir al teatro con mi amigo Ramón.
3. Este fin de semana estoy planeando una fiesta en mi casa.
4. Mi familia y yo pensamos viajar a París durante las vacaciones.

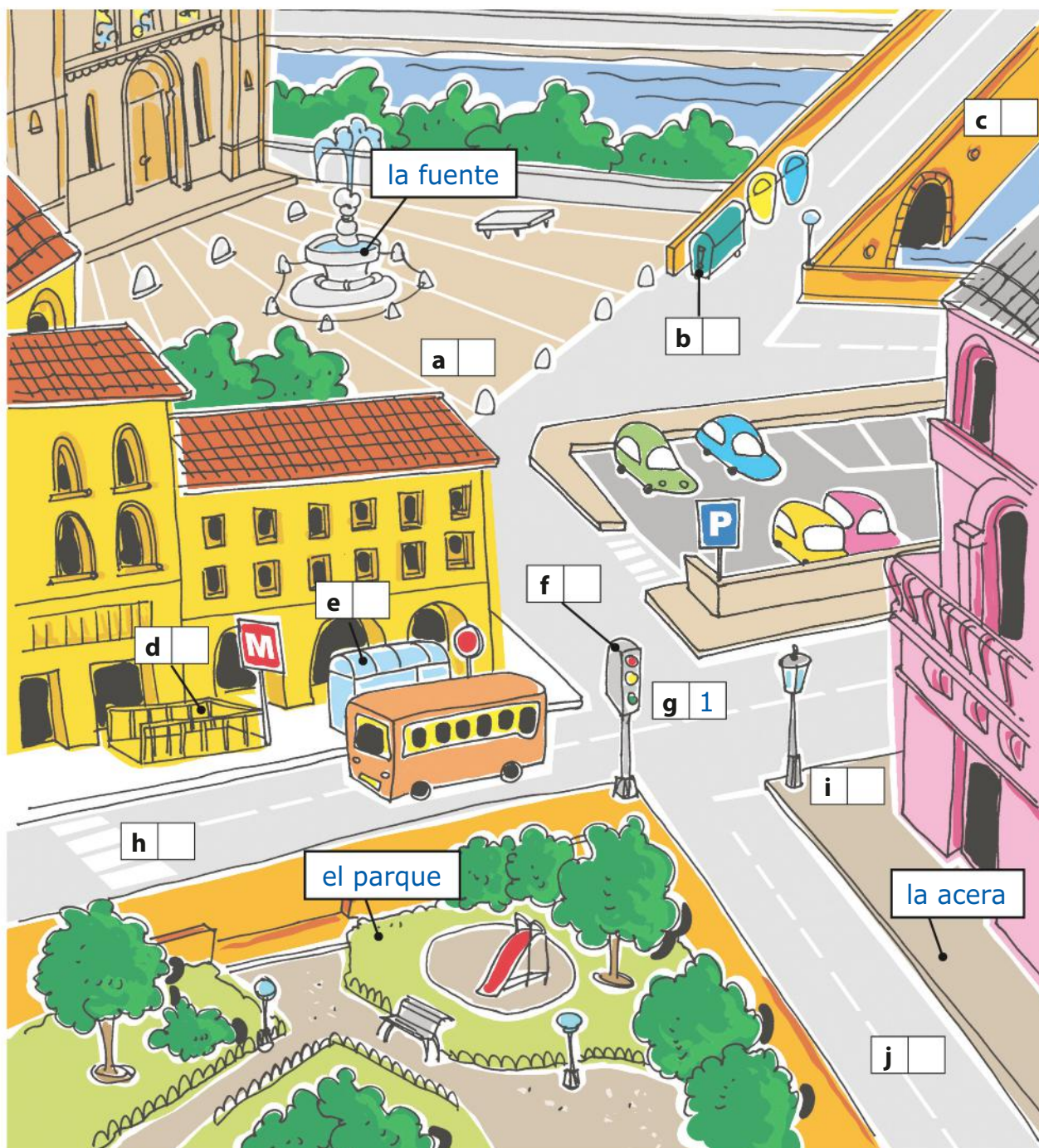


La ciudad

Libro del Alumno pág. 91

5 **Osserva** il disegno e **abbina** le seguenti parole agli elementi della città corrispondenti.

1. el cruce
2. la calle
3. el puente
4. la boca de metro
5. la plaza
6. la esquina
7. el paso de cebra
8. el contenedor de basura
9. el semáforo
10. la parada de autobús

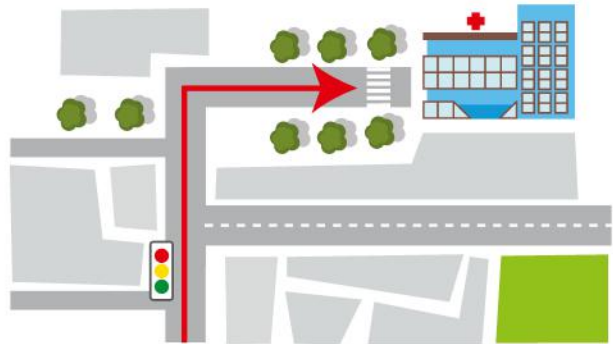


Pedir y dar indicaciones ▶ Libro del Alumno pág. 92

6 **Osserva** le immagini e **completa** i dialoghi con le seguenti parole.

cerca • ~~cómo se llega~~ • cómo se va • cruza • dónde está • gira • hay • izquierda • lo siento • recto • sigue

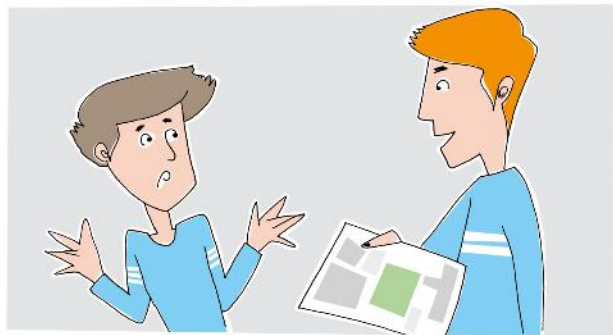
1. – Por favor ¿cómo se llega al hospital?
 – todo recto y la segunda a la derecha.



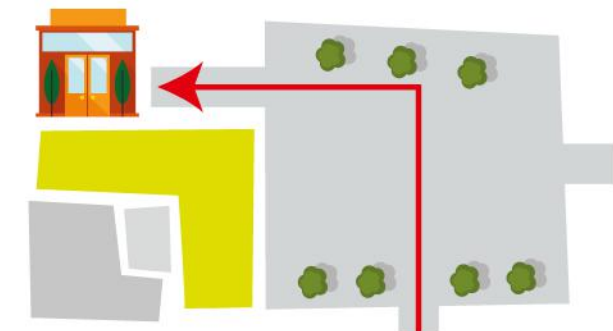
2. – Perdona, ¿..... un supermercado por aquí cerca?
 – Sí, hay uno Siga hasta el final de la calle.



3. – Perdona, ¿sabes al ayuntamiento?
 – No,, no soy de aquí.



4. – Oye, ¿sabes el museo de cera?
 – Sí, la plaza y gira a la



Los lugares de la ciudad y las tiendas

► Libro del Alumno págs. 94-95

7 **Completa** la tabella con le seguenti parole.

el banco • la carnicería • la gasolinera • el hospital • el hotel • la joyería • la panadería • la pescadería • el quiosco • la tienda de ropa • la zapatería

LUGARES DE LA CIUDAD		TIENDAS	
			
1	2	3	4
Correos	.....	.....	.....
			
5	6	7	8
.....	la comisaría de Policía	.....	.....
			
9	10	11	12
.....	el estadio	.....	.....
			
13	14	15	16
la estación de trenes	.....	el bar / la cafetería	.....

Ir a / Pensar + infinitivo ► Libro del Alumno pág. 96

8 Cerchia l'opzione corretta a seconda che si tratti di un piano certo (✓) o di un'intenzione (?).

ESEMPIO (✓) Esta tarde **voy a** / **tengo intención de** ordenar mi habitación.

- (✓) En enero **voy a** • **pienso** ir a esquiar con mis amigos.
- (?) **Voy a** • **Tengo intención de** pintar la casa en primavera.
- (?) Nosotros **pensamos** • **vamos a** hacer el trabajo sobre los mamíferos.
- (✓) La directora **está pensando en** • **va a** colocar cámaras de seguridad en el instituto.
- (✓) Mi padre **va a** • **está pensando en** comprarse un coche nuevo.
- (?) El alcalde de la ciudad **va a** • **está pensando en** prohibir la circulación dentro del casco urbano.
- (?) Gema y Luis **piensan** • **van a** hacer un curso de cocina española.

RECUERDA

PIANI CERTI

- **Voy a ir** a la escuela.

INTENZIONI

- **Estoy pensando** en llamar a Ana.
- **Pienso irme** de vacaciones.
- **Tengo la intención de ir** al cine.

Ir / Venir ► Libro del Alumno pág. 96

9 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Jaime, ¿**vienes** • **vas** a mi casa esta tarde?

- Voy** • **Vengo** a la lavandería a recoger la camisa.
- Chicos, ¿**venimos** • **vamos** a cenar a la pizzería?
- Laura, ¿adónde **vienes** • **vas**?
– **Vengo** • **Voy** a comprar pan.
- Mis tíos viven en Praga, pero **vienen** • **van** a visitarnos todos los veranos.
- Mi hermana **viene** • **va** a la universidad y yo **vengo** • **voy** al instituto, pero todas las mañanas **vamos** • **venimos** juntas en el autobús.
- ¿Quién de vosotros **viene** • **va** a la excursión?
- No funciona el transporte público, por eso los taxis que salen hacia la ciudad **van** • **vienen** llenos y los que **van** • **vienen** hacia aquí también vuelven ocupados.
- Este verano Pablo y yo **venimos** • **vamos** a Londres para estudiar inglés. ¿Y vosotros que pensáis hacer?

RECUERDA

- **Ir** = andare **lì**
(lontano da chi parla)
- **Venir** = venire **qui**
(vicino a chi parla)

Imperativo afirmativo de 2ª persona

► Libro del Alumno pág. 97



RECUERDA

	ESTUDIAR	CORRER	ESCRIBIR
Tú	estudia	corre	escribe
Vosotros/as	estudiad	corred	escribid

10 Completa con l'imperativo del verbo tra parentesi.

- Chicos, (**estudiar**) e s t u d i a d los verbos para mañana.
- (Tú, **pensar**) _ _ _ _ _ bien antes de contestar.
- Niños, (**salir**) _ _ _ _ _ a jugar al jardín.
- (Tú, **contar**) _ _ _ _ _ bien las monedas.
- (Vosotros, **comer**) _ _ _ _ _ más despacio.
- (Tú, **volver**) _ _ _ _ _ pronto, te echo mucho de menos.
- (Tú, **tomar**) _ _ _ _ _ este regalo, es para ti.
- Abuela, (**cerrar**) _ _ _ _ _ la puerta; chicos, (**abrir**) _ _ _ _ _ la ventana.

Imperativo irregular de 2ª persona singular

► Libro del Alumno pág. 97



RECUERDA

	DECIR	HACER	IR	PONER	SALIR	SER	TENER	VENIR
Tú	di	haz	ve	pon	sal	sé	ten	ven

11 Completa con l'imperativo irregular del verbo tra parentesi.

- (Tú, **decir**) siempre la verdad porque mentir es muy feo.
- Ana, (**salir**) ahora mismo de la clase.
- (Tú, **poner**) los libros en la estantería.
- Luis, (**ir**) a casa de la abuela y pregúntale si necesita algo.
- (Tú, **tener**) paciencia y verás que todo irá bien.
- Mario, si quieres salir, (**hacer**) los deberes ahora mismo.

El otro / Otro / Más ▶ Libro del Alumno pág. 98

12 Cerchia la forma correcta.

ESEMPIO ¡Qué sed! Quiero el otro • **más** zumo.

- ¿Tienes **más** • **otro** bolígrafo? Este no funciona.
- Aquí está el gato gris, **el otro** • **otro** blanco está escondido.
- En esta tienda tienen **más** • **unos otros** vestidos.
- Este es mi bolso, el tuyo es **el otro** • **más**.
- Hoy no puedo, quedamos **un otro** • **otro** día.
- Necesito **más** • **otro** tiempo para terminar.



RECUERDA

Otro = altro

- Coge **el otro** libro.
- Compra **otro** libro.
- Coge ~~un~~ **otro** libro.

Más = in più, ulteriore

- Si necesitas, aquí hay **más** papel.

Los usos principales de por y para

▶ Libro del Alumno pág. 99



RECUERDA

POR	<ul style="list-style-type: none"> • Está ausente por motivos personales. • Te envió los datos por e-mail. • El <i>Guernica</i> fue pintado por Picasso. • El tren pasa por Sevilla. • Te llamo por la tarde. • Por aquí hay un museo interesante. • He comprado un reloj por 30 euros. • Eso lo hago por ti, porque te quiero. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ causa, motivo ⇒ mezzo ⇒ agente ⇒ moto per luogo ⇒ parti del giorno ⇒ luogo e tempo approssimativi ⇒ scambio e prezzo ⇒ beneficiario
PARA	<ul style="list-style-type: none"> • Necesito el móvil para llamarte. • Estas flores son para ti. • El tren para Cádiz sale ahora. • El resumen es para el martes. • Para mí, este chico no dice la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ finalità ⇒ destinatario ⇒ direzione ⇒ limite temporale, scadenza ⇒ opinione

13 Completa con por o para.

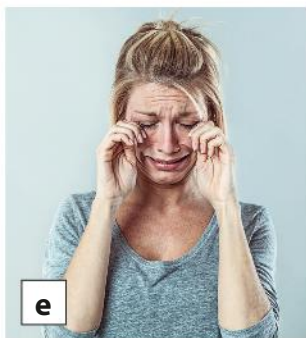
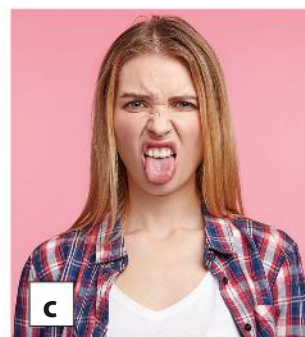
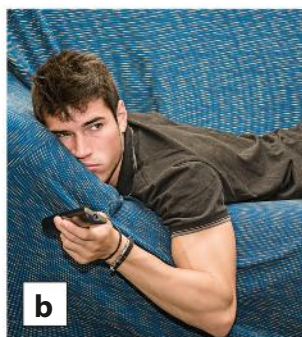
- Mañana la mañana podemos ir al mercado.
- El trabajo de Ciencias es el viernes.
- Señora, puede coger este autobús porque pasa el hospital.
- Me han regalado una camisa, pero la voy a cambiar una falda.
- Estudian idiomas irse al extranjero.
- nosotros, la ciudad más bonita de España es Sevilla.
- Este paquete es Laura.

Me he puesto enfermo

Expresar emociones ▶ Libro del Alumno pág. 104

1 **Abbina** le foto all'emozione corrispondente.

1. aburrimiento
2. alegría
3. asco
4. miedo
5. nerviosismo
6. sorpresa
7. tristeza



2 **Adesso abbina** le foto dell'esercizio precedente alle seguenti frasi.

1. ¡Qué asco! No me gusta este sabor.
2. ¡Qué pena! Se ha muerto mi gato.
3. No soporto a mi jefe, ¡qué nervios!
4. Se ha ido la luz... ¡Qué miedo!
5. ¡Qué aburrimiento! Esta película es horrible.
6. ¡Qué sorpresa! ¡María se casa!
7. ¡Qué alegría! Ha dicho su primera palabra.

Expresar sensaciones físicas ▶ Libro del Alumno pág. 105

3 **Osserva** le foto e **completa** le frasi con le segenti parole.

está cansado • tiene calor • tiene frío • tiene hambre • tiene sed • ~~tiene sueño~~



1

Ha dormido poco y **tiene sueño**.



2

Ha hecho deporte y



3

Bebe agua porque



4

No ha comido nada y



5

..... porque hay 37°.



6

La ventana está abierta y

Preguntar la causa y justificarse

▶ Libro del Alumno pág. 106

4 **Abbina** le giustificazioni alle domande, come nell'esempio.

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> a – ¿Por qué no me has enviado el e-mail? | <input checked="" type="radio"/> a. – <u>Porque</u> se ha roto mi ordenador. |
| 2. <input type="checkbox"/> – ¿Cómo es que estás tan cansado? | b. – <u>Porque</u> alguien ha robado en mi casa. |
| 3. <input type="checkbox"/> – ¿Por qué no me has llamado? | c. – <u>Es que</u> estoy cansado y prefiero quedarme en casa. |
| 4. <input type="checkbox"/> – ¿Cómo es que no vienes conmigo? | d. – <u>Porque</u> he perdido el teléfono. |
| 5. <input type="checkbox"/> – ¿Por qué has llamado a la policía? | e. – <u>Es que</u> he corrido mucho por el parque. |

El cuerpo humano

► Libro del Alumno pág. 109

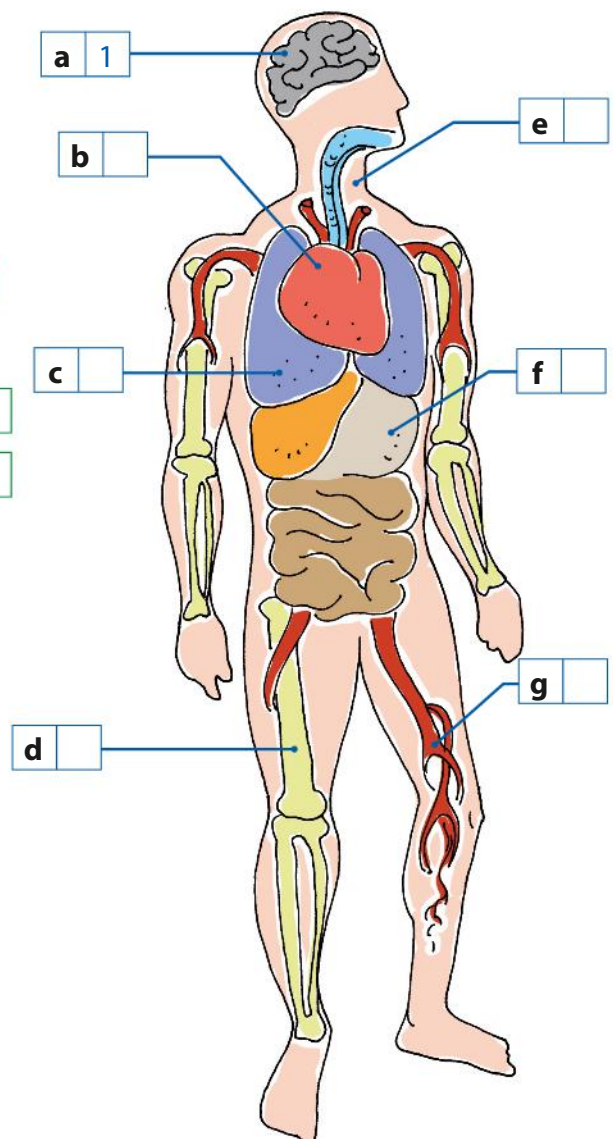
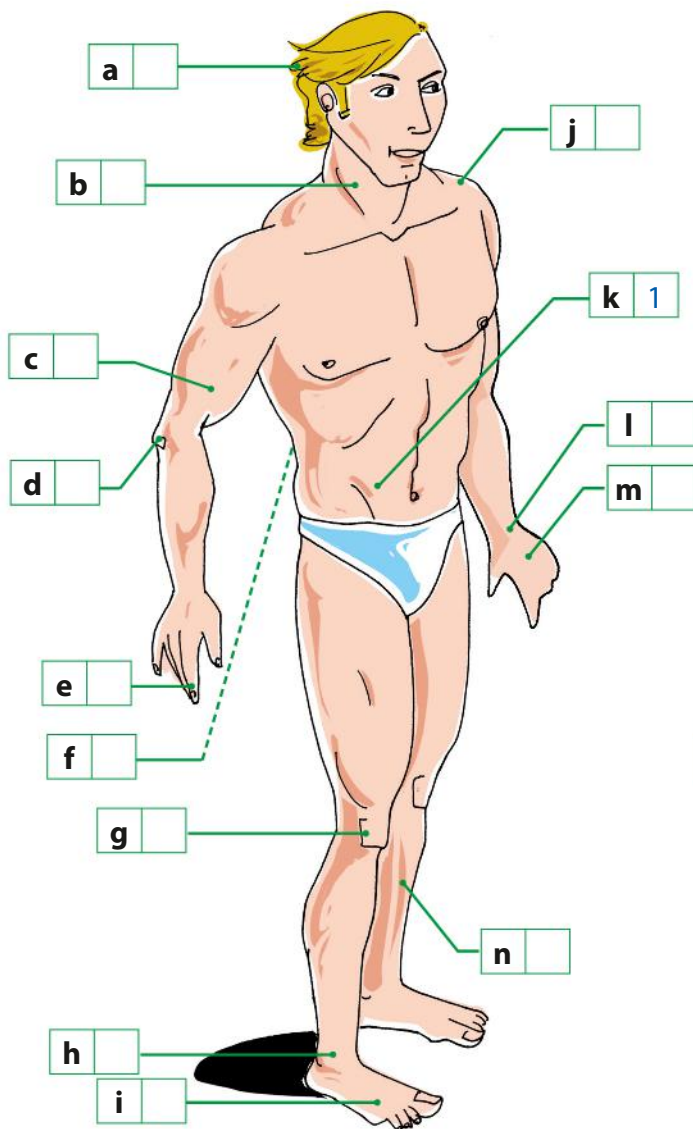
5 **Abbina** le parole alle parti del corpo corrispondenti.

POR FUERA

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. la barriga | 8. el hombro |
| 2. el brazo | 9. la mano |
| 3. la cabeza | 10. la muñeca |
| 4. el codo | 11. el pie |
| 5. el cuello | 12. la pierna |
| 6. el dedo | 13. la rodilla |
| 7. la espalda | 14. el tobillo |

POR DENTRO

- | |
|----------------|
| 1. el cerebro |
| 2. el corazón |
| 3. el estómago |
| 4. la garganta |
| 5. el hueso |
| 6. el pulmón |
| 7. la sangre |



Hablar de la salud ▶ Libro del Alumno pág. 110

6 **Abbina** le frasi ai fumetti.

- a. Tengo dolor de cabeza, estoy mareada.
- b. Me duelen los dientes.
- c. No me encuentro bien.
Me duele mucho la pierna.



El botiquín y los medicamentos

▶ Libro del Alumno pág. 111

7 **Completa** la tabella con le seguenti parole.

el desinfectante • el jarabe • las pastillas • la pomada •
el termómetro • las tiritas • la venda

 1 la jeringuilla / la inyección	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8

Expresar obligación o necesidad

► Libro del Alumno pág. 111

8 **Completa** le frasi con le indicazioni per curare una ferita. Poi **sottolinea** le espressioni che indicano obbligo o necessità, come nell'esempio.

a. debes dejar secar la herida

b. primero tienes que lavarte las manos

c. debes aplicar una gasa limpia

d. tienes que presionar

e. Tienes que desinfectar la herida



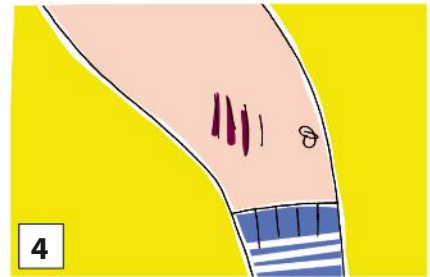
1 Para curar una herida, .



2 con agua oxigenada.



3 Si sale sangre, sobre la herida y .

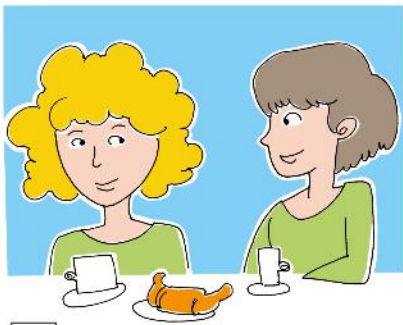


4 Por último, sin tocarla.

Hablar del pasado reciente ► Libro del Alumno pág. 106

9 **Osserva** le immagini e **completa** le frasi con le seguenti parole.

Hace cinco minutos • Esta mañana • Este invierno



1

.....
he desayunado con Maite.



2

.....
he esquiado en los Alpes.



3

.....
he vuelto del supermercado.

Ser / Estar + adjetivos ► Libro del Alumno pág. 113

★ RECUERDA

- | | |
|------------------------------------|---|
| • Lucas es alto. | ⇒ característica física |
| • Alicia es amable. | ⇒ qualità caratteriale |
| • Mi habitación es pequeña. | ⇒ característica di un luogo, oggetto, ecc. |
| • Pablo está triste. | ⇒ stato d'animo |
| • Mi abuela está enferma. | ⇒ stato di salute |
| • La cocina está sucia. | ⇒ situazione temporanea |

10 Osserva gli aggettivi sottolineati e **cerchia** l'opzione corretta.

ESEMPIO Mi gato **está** • **es** gris, pero sus patas **están** • **son** blancas.

1. Mi hermana **está** • **es** muy inteligente: saca siempre buenas notas.
2. Mis padres **son** • **están** enfadados porque mi habitación **es** • **está** desordenada.
3. Comer frutas y verduras **está** • **es** sano.
4. **Estamos** • **Somos** cansados porque hemos hecho mucho ejercicio.
5. Este vaso **está** • **es** roto y además **es** • **está** sucio; ¿me traes otro?
6. Mi teléfono **está** • **es** nuevo, pero la pantalla ya **es** • **está** rota.
7. Los personajes de Botero se caracterizan porque **están** • **son** voluminosos.

Porque / Por qué / Porqué

► Libro del Alumno pág. 114

11 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO ¿**Por qué** • **Porqué** no has ido a trabajar?

1. He suspendido **porque** • **por que** no he estudiado.
2. Juan no explicó el **porqué** • **porque** de su enfado.
3. No entiendo **por qué** • **porqué** no me ha llamado Juan esta mañana.
4. Te llamo **porqué** • **porque** quiero invitarte a mi fiesta.
5. ¿Tú sabes **por qué** • **porqué** no hay nadie en clase?
6. Lola está preocupada **porque** • **por qué** no encuentra sus llaves.

★ RECUERDA

Porque

- Como **porque** tengo hambre.

Por qué

- ¿**Por qué** lloras?
No sé **por qué** lloras.

Porqué = il perché

- No sé el **porqué** de su llamada.

Pretérito perfecto ▶ Libro del Alumno págs. 114-115

12 Completa con el pretérito perfecto del verbo tra parentesi.

ESEMPIO ¿(Vosotros, **comprar**)

H a b é i s

c o m p r a d o

los ingredientes?

1. – ¿(Tú, **ducharse**) Te _ _ _

_ _ _ _ _ ya?

– Sí, y también (yo, **lavar**)

me _ _ _ _ _

los dientes.

2. Este fin de semana mis padres

(**viajar**) _ _ _ _ _ a España.

(**Recorrer**) _ _ _ _ _ el sur

y (**conocer**) _ _ _ _ _ varias ciudades andaluzas.

3. ¿Usted (**estar**) _ _ _ _ _ alguna vez en Perú?

4. Nosotros (**coger**) _ _ _ _ _ el tren en lugar

del autobús y (nosotros, **conseguir**) _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ llegar puntuales a clase.

5. Esta semana yo (**dormir**) _ _ _ _ _ poco

y (**estudiar**) _ _ _ _ _ mucho.

6. (**Bajar**) _ _ _ _ _ mucho las temperaturas.

7. – Chicos, ¿(**llamar**) _ _ _ _ _ a Lucas?

– No, porque no (nosotros, **tener**) _ _ _ _ _

tiempo.



RECUERDA

HABER + PARTICIPIO		
Yo	he	hablado bebido compartido
Tú	has	
Él / Ella	ha	
Nosotros/as	hemos	
Vosotros/as	habéis	
Ellos/as	han	

13 Completa la tabella con i següenti participi irregulari.

~~abierto~~ • cubierto • dicho • escrito • hecho • muerto •
puesto • roto • visto • vuelto

abrir	abierto	cubrir	.....
morir	.....	hacer	.....
romper	.....	volver	.....
ver	.....	escribir	.....
poner	.....	decir	.....

14 **Cerchia** l'opzione corretta. Fai attenzione ai soggetti sottolineati.

Mi amiga Sara **he vuelto** • **ha vuelto** esta mañana de Roma y me **han llamado** • **ha llamado** por teléfono para contarme cosas del viaje. Me **ha dicho** • **habéis dicho** que **ha conocido** • **han conocido** a Elena, una chica italiana, y que **han visitado** • **habéis visitado** el Coliseo juntas. Elena le **ha dicho** • **has dicho** que habla muy bien italiano. Sara dice que me **he escrito** • **ha escrito** una postal, pero yo todavía no la **he recibido** • **ha recibido**.

Lo único malo del viaje es que, bajando del avión, ella se **ha roto** • **he roto** un pie y ahora no puede ir al instituto; bueno... ien realidad es una suerte!

Acabar de + infinitivo

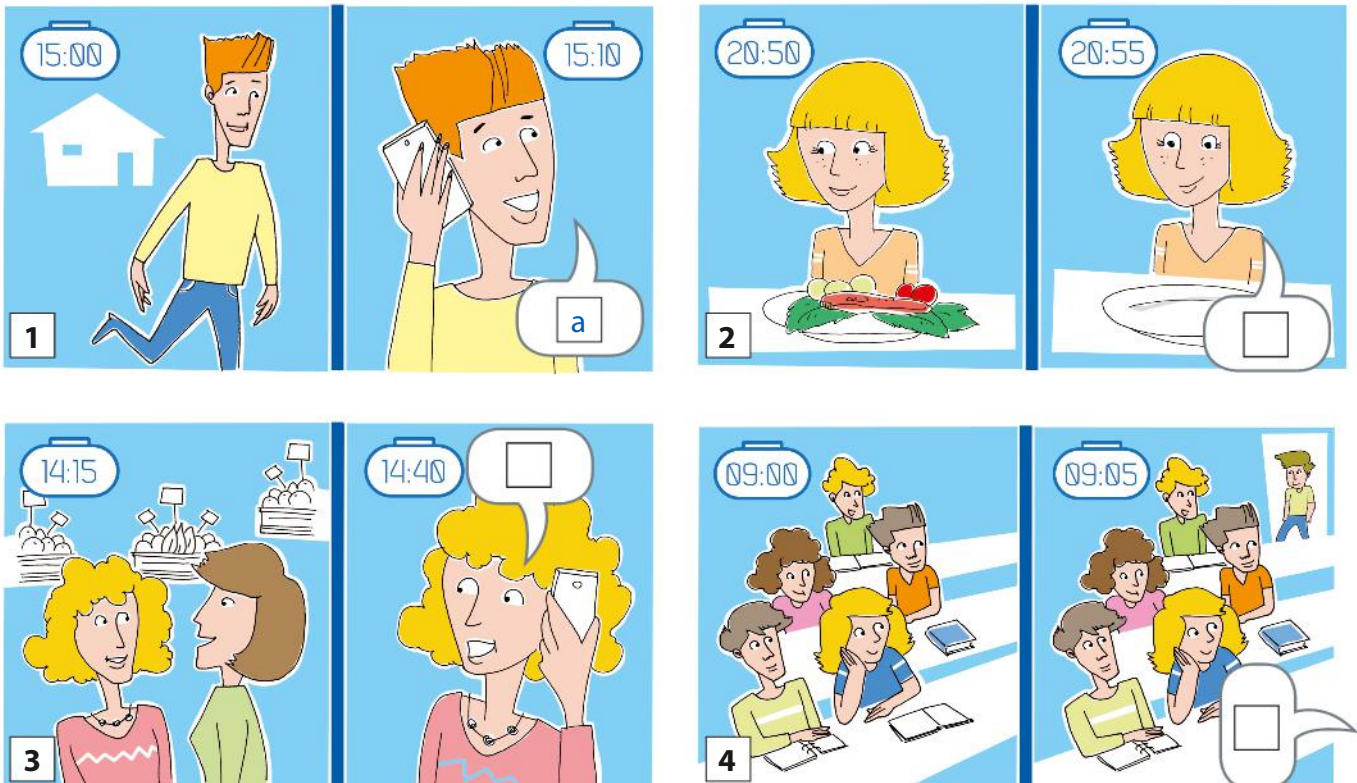
Libro del Alumno pág. 116

15 **Abbina** le frasi ai fumetti. Poi **sottolinea** l'espressione che si utilizza per riferirsi al passato recente, come nell'esempio.

- a. Hola, ¿qué haces? Yo acabo de salir de casa.
 b. ¡Acabo de ver a Luisa en el mercado!
 Está muy cambiada...
 c. ¡Entra rápido! La clase acaba de empezar.
 d. Ya he acabado de cenar.

★ RECUERDA

• **Acabo de hacer** el ejercicio.
 = Ho appena finito di fare l'esercizio.



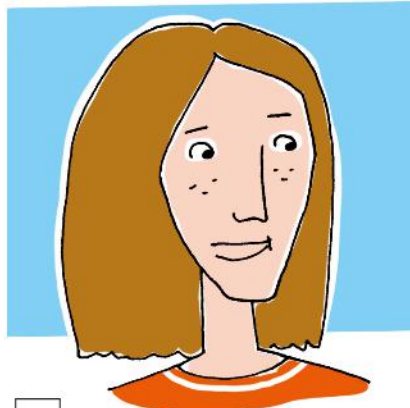
Odiaba esos jerséis

Las situaciones y acciones habituales en el pasado

► Libro del Alumno pág. 126

1 **Abbina** le immagini alle frasi.

1. Cuando tenía diez años jugaba al fútbol en el equipo de mi escuela.



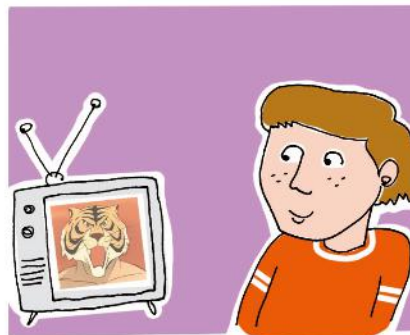
a



b

2. De joven tenía el pelo largo.

3. Antes leía muchos libros.



c

4. Cuando era niño me gustaba mucho ver dibujos animados.



d

2 **Completa** le frasi con una tua descrizione personale.



Cuando tenía años era y tenía

En mi tiempo libre me gustaba y

En el colegio lo que más me gustaba era

La ropa

Libro del Alumno pág. 128

3 Completa le tabelle con le seguenti parole.

los calcetines • los calzoncillos • el pijama • el sujetador

ROPA INTERIOR

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3 las bragas</p>	 <p>4</p>	 <p>5</p>
---	---	--	--	---

la camiseta • el chándal • la falda • el jersey • el traje • los vaqueros

ROPA DE VESTIR

 <p>6</p>	 <p>7</p>	 <p>8 los pantalones</p>	 <p>9</p>	 <p>10</p>
 <p>11 el abrigo</p>	 <p>12</p>	 <p>13</p>	 <p>14 la camisa</p>	 <p>15 el vestido</p>

la bufanda • la gorra • las zapatillas de deporte • los zapatos

CALZADO Y COMPLEMENTOS

 <p>16</p>	 <p>17</p>	 <p>18</p>	 <p>19 el cinturón</p>	 <p>20</p>
--	--	--	---	--

Describir la ropa

▶ Libro del Alumno pág. 129

4 **Completa** la tabella con i seguenti aggettivi.

ajustado/a • de algodón • ancho/a • con bolsillos • con cremallera •
liso • de lunares • de manga larga • de rayas

MATERIALES Y ESTAMPADOS		CARACTERÍSTICAS	
 <p>1</p> <p>de lana</p>	 <p>2</p> <p>de cuadros</p>	 <p>3</p> <p>estrecho/a</p>	 <p>4</p> <p>.....</p>
 <p>5</p> <p>.....</p>	 <p>6</p> <p>de flores</p>	 <p>7</p> <p>.....</p>	 <p>8</p> <p>.....</p>
 <p>9</p> <p>de piel</p>	 <p>10</p> <p>.....</p>	 <p>11</p> <p>con capucha</p>	 <p>12</p> <p>.....</p>
 <p>13</p> <p>.....</p>	 <p>14</p> <p>.....</p>	 <p>15</p> <p>de manga corta</p>	 <p>16</p> <p>.....</p>

Describir cómo vamos vestidos

▶ Libro del Alumno pág. 129

5 **Tu che cosa indossi oggi? Completa** la descrizione.

Hoy llevo y

También llevo y de calzado llevo

6 Che cosa indossano oggi María e Luis? **Osservali** e **completa** le descrizioni con le seguenti parole.

- camiseta
- de cuadros
- de rayas
- falda
- gorro
- vaqueros
- zapatillas



MARÍA

LUIS

Llevo una camiseta
 1., una
 2. lisa
 de color verde y unas
 3.
 blancas.

Llevo un
 4.
 de lana, una camisa
 5.,
 una 6.
 blanca, unos
 7.
 y unas zapatillas rojas.

Ir de compras ▶ Libro del Alumno pág. 130

7 **Completa** il dialogo con le battute mancanti.

Cliente a

Dependiente Sí, ¿cómo los quieres?

Cliente

Dependiente ¿De qué color?

Cliente

Dependiente ¿Qué talla llevas?

Cliente

Dependiente Mira, estos son muy bonitos.
 ¿Quieres probártelos?

Cliente

Dependiente Al fondo, a la derecha.

Cliente

Dependiente 50 euros, porque tienen descuento.

Cliente

Dependiente Sí, por supuesto.

- a. Buenos días, necesito unos pantalones.
- b. Llevo la talla 40.
- c. Sí. ¿Dónde están los probadores?
- d. Me los llevo. ¿Puedo pagar con tarjeta?
- e. Los quiero estampados.
- f. Me quedan muy bien. ¿Cuánto valen?
- g. Oscuro, negro o gris.

Pretérito imperfecto

► Libro del Alumno pág. 132

8 Completa la tabella.

	CANTAR	HACER
Yo	cantaba	hacía
Tú	_ _ _ _ _	hacías
Él / Ella / Usted	cantaba	_ _ _ _ _
Nosotros/as	_ _ _ _ _	hacíamos
Vosotros/as	cantabais	_ _ _ _ _
Ellos/as, Ustedes	cantaban	hacían

9 Completa con el pretérito imperfecto del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Cuando (yo, **vivir**) v i v í a en Madrid
(**gustar**, a mí) m e g u s t a b a pasear por la Gran Vía.

- La habitación (**estar**) _ _ _ _ _ desordenada, (**haber**) _ _ _ _ _ libros por el suelo y (**tener**) _ _ _ _ _ la cama sin hacer.
- En esta foto mis abuelos (**tener**) _ _ _ _ _ 30 años y (**trabajar**) _ _ _ _ _ en el campo.
- Hace unos años mi hermana (**salir**) _ _ _ _ _ con un chico argentino, (**cantar**) _ _ _ _ _ en un grupo rock y (**llevar**) _ _ _ _ _ el pelo de color verde.
- Nosotros de pequeños (**jugar**) _ _ _ _ _ al golf. ¿Vosotros (**practicar**) _ _ _ _ _ algún deporte?

10 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Antes yo **ibas** • **iba** mucho a la playa.

- Quando ellas **eran** • **erais** pequeñas
iba • **iban** vestidas iguales.
- En verano nosotros **ibais** • **íbamos** al pueblo
y **veíamos** • **veían** a nuestros amigos.
- Julia y tú **eras** • **erais** las más listas de la clase.
- En esta foto estábamos esquiando. Recuerdo
que **eran** • **era** invierno y no se **veía** • **veían**
nada.

RECUERDA

IR	SER	VER
iba	era	veía
ibas	eras	veías
iba	era	veía
íbamos	éramos	veíamos
ibais	erais	veáis
iban	eran	veían

Pretérito pluscuamperfecto ▶ Libro del Alumno pág. 133

★ RECUERDA

Yo	había	comprado comido salido	Cuando he llegado a casa mis padres ya habían cenado . = Quando sono arrivato a casa, i miei genitori avevano già cenato.
Tú	habías		
Él / Ella / Usted	había		
Nosotros/as	habíamos		
Vosotros/as	habíais		
Ellos/as / Ustedes	habían		

11 Completa con el pretérito pluscuamperfecto del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Esta mañana he llegado puntual a la estación, pero mi tren ya (salir) **h a b í a s a l i d o**.

1. Cuando ha llegado la ambulancia, la señora ya (**recuperar**) el conocimiento.
2. Nosotros hemos llegado tarde y las entradas ya se (**terminar**) .
3. He estado muchas veces en este pueblo, pero no (**ver**) que hay un restaurante chino en la plaza.
4. La secretaria dice que tengo que enviar los documentos por correo postal, pero yo (**entender**) que se podían enviar también por correo electrónico.

12 Pluscuamperfecto o imperfecto? **Cerchia** l'opzione corretta.

1. Este año hemos reformado la casa. Ahora el salón es diferente, pero en esta foto se ve cómo **había sido** • **era** antes: **había** • **había habido** muebles viejos y **había tenido** • **tenía** las paredes de color gris.
2. Marina dice que los trenes **estaban** • **habían estado** cancelados y que además se **había quedado** • **quedaba** sin batería en el móvil.
3. Cuando **teníamos** • **habíamos tenido** 12 años, Laura y yo **jugábamos** • **habíamos jugado** en el mismo equipo.
4. ¡He olvidado el móvil en casa! Por suerte **apuntaba** • **había apuntado** el número de mi madre en la agenda y he podido llamarla con el móvil de un amigo.

Los comparativos

► Libro del Alumno pág. 134

- 13 **Osserva** gli esempi del box **RECUERDA** e **completa** con il comparativo corretto.

★ RECUERDA

IGUALDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Es <u>tan listo como</u> su hermano. • Tiene <u>tantos libros como</u> ella. • <u>Come tanto como</u> su padre.
SUPERIORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Italia tiene <u>más habitantes que</u> España. • Elena hoy trabaja <u>más lentamente que</u> los otros días. • Este lápiz <u>cuesta más que</u> ese.
INFERIORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy <u>menos cansado que</u> él. • En clase tengo <u>menos amigas que</u> el año pasado. • Mi hermana <u>ayuda menos que</u> yo.

ESEMPIO La tarta de chocolate me gusta tanto como la de fresa.

1. Mi hermano gemelo es perfeccionista yo.
2. Para aprobar el examen de Física hay que estudiar horas para el de Arte.
3. Luisa duerme yo porque se acuesta muy tarde.
4. Mi bici corre la tuya.
5. Utilizar el traductor requiere tiempo buscar las palabras en el diccionario.
6. Como llueve poco, el aire está contaminado hace unos meses.

Los comparativos irregulares

► Libro del Alumno pág. 135

- 14 **¿Madrid o Barcellona?** **Cerchia** il comparativo corretto.

Madrid está en el centro de España, por lo tanto está

1. **mejor** • **peor** comunicada que Barcelona. En cambio, si queremos viajar a España en barco, Madrid está

2. **mejor** • **peor** comunicada que Barcelona porque no

tiene puerto. Madrid tiene unos tres millones de habitantes y Barcelona tiene casi dos millones. Por lo tanto, el número de habitantes de Madrid es 3. **mayor** • **menor** que el de Barcelona.

★ RECUERDA

- bueno, bien
⇒ mejor
- malo, mal
⇒ peor
- grande
⇒ mayor
- pequeño
⇒ menor

Los superlativos ► Libro del Alumno pág. 135

15 Forma el superlativo absoluto dei seguenti aggettivi, come nell'esempio.

ESEMPIO guapo/os ⇨ guapísimo/os
rápida/as ⇨ rapidísima/as

1. bajo ⇨
2. buena ⇨
3. cortos ⇨
4. gordas ⇨

RECUERDA

SUPERLATIVO RELATIVO	Lucas es el chico más alto de la clase.
SUPERLATIVO ABSOLUTO	Carlos es altísimo .

16 Completa con i seguenti superlativi.

ESEMPIO Iris tiene el pelo **larguísimo**, le llega casi hasta la cintura.

- cansadísima
- contentísimos
- malísimo
- más alto de
- el más inteligente de
- poquísimo

1. El Teide es el pico España.
2. Los chicos están porque han ganado el torneo.
3. ¡Hoy es 30 de agosto! Falta para que empiece el curso.
4. Pepito es la clase, pero no se lleva bien con sus compañeros.
5. Este café está
6. Estoy porque estos últimos días estoy estudiando mucho.

Los pronombres posesivos ► Libro del Alumno pág. 136

17 Cerchia la forma corretta.

ESEMPIO – ¿Este es tu diccionario?
– No, el **mío** • **míos** es más viejo.


1. – ¿Estos son los documentos del profesor Urieta?
– Sí, son los **suyos** • **tuyos**.
2. – ¿La bici de Marina es roja?
– No, la **tuya** • **suya** es blanca.
3. – ¿Estos pantalones son tuyos?
– No, los **míos** • **suyos** son largos.
4. Estos son nuestros asientos y los **suyo** • **vuestros** son aquellos.
5. – ¿Vuestros profesores son mayores?
– No, los **nuestros** • **vuestros** son bastante jóvenes.
6. – ¿Este cinturón es de Martina?
– Sí, es **suyo** • **nuestro**.

Tuvo una vida extraordinaria

Las profesiones ▶ Libro del Alumno pág. 144

1 **Completa** la tabella con i nomi delle professioni.

albañil • azafato/a • bombero/a • camarero/a • carpintero/a • dependiente/a • fontanero/a • juez / jueza • peluquero/a • periodista • secretario/a

 <p>1</p> <p>.....</p>	 <p>2</p> <p>cocinero/a</p>	 <p>3</p> <p>.....</p>	 <p>4</p> <p>.....</p>
 <p>5</p> <p>.....</p>	 <p>6</p> <p>.....</p>	 <p>7</p> <p>.....</p>	 <p>8</p> <p>.....</p>
 <p>9</p> <p>.....</p>	 <p>10</p> <p>médico/a</p>	 <p>11</p> <p>.....</p>	 <p>12</p> <p>recepcionista</p>
 <p>13</p> <p>.....</p>	 <p>14</p> <p>panadero/a</p>	 <p>15</p> <p>.....</p>	 <p>16</p> <p>cartero/a</p>

Hablar de las profesiones ▶ Libro del Alumno pág. 145

2 Che lavoro fanno queste persone? **Completa** le frasi.

~~jubilado~~ • pintores • policías • profesor • sastra • veterinaria



1 a

Rafael está jubilado.



2

Susana es

.....



3

Julian y Raúl son

.....



4

Amelia es

.....



5

Diego es

.....



6

Jorge y Julio son

.....

3 Leggi i dialoghi e **abbinali** alle foto dell'esercizio precedente.

a. – ¿A qué se dedica?
– Tengo 70 años y ya no trabajo.

d. – ¿A qué te dedicas?
– Trabajo en un instituto y doy clases de Biología.

b. – ¿En qué trabajas?
– Mi trabajo consiste en curar animales enfermos.

e. – ¿En qué trabajáis?
– Nos ocupamos de la seguridad ciudadana y del orden público.

c. – ¿Qué haces?
– Fabrico prendas de vestir a medida: camisas, vestidos...

f. – ¿Qué hacéis?
– Hacemos cuadros y los exponemos en los museos.

Redactar una biografía ▶ Libro del Alumno pág. 146

- 4 **Leggi** la biografía di Enrique Iglesias. Poi **indica** con una **x** se le affermazioni sono **vere** o **false**.



Soy Enrique Iglesias. Nací en Madrid el 8 de mayo de 1975. Tres años después se divorciaron mis padres y a los siete años me trasladé a Miami con mi padre. En 1993 empecé a estudiar en la Universidad, pero al final decidí dedicarme a la música. En 1994 firmé mi primer contrato discográfico y al año siguiente presenté mi primer disco, que vendió casi seis millones de copias. En 1997 publiqué el segundo disco y un año más tarde el tercero. En 1999 grabé mi primer disco en inglés y al cabo de tres años publiqué mi cuarto disco en español. En los últimos años he escrito más canciones y sigo cantando en inglés, español, italiano y portugués.

- Sus padres se divorciaron en 1976.
- Se fue a Miami cuando tenía nueve años.
- En 1994 firmó su primer contrato discográfico.
- En 1997 publicó su tercer disco.
- En 1999 grabó su primer disco en lengua francesa.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 5 **Abbina** le frasi alle immagini. Poi **sottolinea** i marcatori temporali.

- Margarita nació en Santander el 17 de mayo de 1984.
- En 1992 empezó sus estudios de Medicina en la Universidad.
- Al cabo de seis años se licenció.
- El año siguiente empezó a trabajar en el hospital.
- Cuando tenía 30 años nació su hijo.
- En 2016 se trasladó a Sevilla.



Los marcadores temporales del pasado

► Libro del Alumno pág. 149

6 **Osserva** le foto e **completa** le frasi con i seguenti marcatori temporali.

anoche • el invierno pasado • el otoño pasado • el verano pasado • en 2017 • ~~en 1969~~ • en Navidad • hace más de 5000 años • hace 70 años



1

En 1969 Armstrong pisó la Luna.



2

..... fui con mis amigos a la discoteca.



3

Mi abuela nació



4

La escritura se inventó y se escribía sobre piedra.



5

..... nevó mucho y fui a esquiar con mis amigos.



6

..... España recibió un gran número de turistas.



7

..... viajé a Perú.



8

..... vinieron mis tíos y preparamos una comida riquísima.



9

..... estuve en el parque del Retiro. Fue maravilloso.

Pretérito perfecto simple ▶ Libro del Alumno pág. 151

7 Completa la tabella dei verbi regolari.

	COMPRAR	CORRER	VIVIR
Yo	compré	corrí	viv _
Tú	compraste	corr _ _ _ _	viviste
Él / Ella	compró	corrió	viv _ _
Nosotros/as	compramos	corr _ _ _ _	vivimos
Vosotros/as	comprasteis	corristeis	viv _ _ _ _ _
Ellos/as	compraron	corr _ _ _ _ _	vivieron

8 Completa con il pretérito perfecto simple del verbo tra parentesi.

ESEMPIO ¿El señor Arturo (**llegar**) l l e g ó puntual a su cita?

- Ana y Silvia (**viajar**) _ _ _ _ _ a Puerto Rico el año pasado.
- Te (yo, **escribir**) _ _ _ _ _ un mensaje para invitarte a cenar.
- Los profesores (**llamar**) _ _ _ _ _ para hablar con mi madre.
- Ayer nosotros (**conocer**) _ _ _ _ _ a un actor famoso.
- ¿(**Pintar**) _ _ _ _ _ tú este cuadro? ¡Es precioso!
- ¿Vosotros (**recibir**) _ _ _ _ _ la postal que os enviamos?

9 Completa la tabella dei verbi con cambio ortografico.

cayeron • construyeron • construyó • empecé • empezasteis •
huyeron • huyó • pagó • pagué • tocasteis • tocó

TOCAR	PAGAR	CAER	HUIR	EMPEZAR	CONSTRUIR
toqué	.....	caí	hui	.....	construí
tocaste	pagaste	caíste	huiste	empezaste	construiste
.....	.....	cayó	.....	empezó	.....
tocamos	pagamos	caímos	huimos	empezamos	construimos
.....	pagasteis	caísteis	huisteis	.....	construisteis
tocaron	pagaron	.....	.....	empezaron	.....

Pretérito perfecto simple de **dar, ir y ser**

► Libro del Alumno pág. 152

10 Completa con el pretérito perfecto simple del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Niño, ¿quién te (**dar**) **dio** estas monedas?

- Mis amigos (**ir**) a Valencia en abril y les gustó mucho.
- Los profesores nos (**dar**) muchos deberes.
- Ayer (**ser**) un día estupendo, me lo pasé genial.
- ¿Vosotros (**ir**) a la fiesta de Ana?
- Nuestros vecinos (**ser**) muy amables con nosotros.
- El otro día Juan (**ir**) a la oficina y le (**dar**) un sobre a la secretaria.

RECUERDA

DAR	IR/SER
di	fui
diste	fuiste
dio	fue
dimos	fuimos
disteis	fuisteis
dieron	fueron

Los verbos en **-ir** con diptongación y alternancia vocálica

► Libro del Alumno pág. 152

11 Cerchia l'opzione corretta.

- ¿Sabes dónde **dormí • durmió** Esteban?
– No lo sé, creo que **durmió • dormí** en un hotel.
- Los trabajadores **pidieron • pediste** más dinero.
- Yo miré a Juan a los ojos y de repente **sentí • sentisteis** una sensación extraña.
- Arturo **competiste • compitió** ayer por primera vez y ganó su primer trofeo.
- En este restaurante nos **sirvieron • sirvió** un arroz exquisito.
- El carpintero **mediste • midió** el armario, pero se equivocó.
- Los chicos **mentí • mintieron** porque dijeron que habían estudiado.

RECUERDA

SENTIR	DORMIR	PEDIR
sentí	dormí	pedí
sentiste	dormiste	pediste
sintió	durmió	pidió
sentimos	dormimos	pedimos
sentisteis	dormisteis	pedisteis
sintieron	durmieron	pidieron

Los verbos con pretérito perfecto simple irregular

Libro del Alumno pág. 153

RECUERDA

andar	⇒	anduv-		
estar	⇒	estuv-		
haber	⇒	hub-		
hacer*	⇒	hic-	e iste o imos isteis ieron	
poder	⇒	pod-		
poner	⇒	pus-		
querer	⇒	quis-		
saber	⇒	sup-		
tener	⇒	tuv-		
venir	⇒	vin-		
conducir	⇒	conduj-		e iste o imos isteis eron
decir	⇒	dij-		
traer	⇒	traj-		

*Attenzione: la 3ª persona singular de *hacer* è *hizo*.

12 Completa con el pretérito perfecto simple del verbo tra parentesi.

ESEMPIO ¿Por qué Lucía no (**querer**) q u i s o venir?

- Los clientes (**venir**) a mi despacho y (**poner**) una reclamación.
- ¿Vosotros sabéis dónde (**estar**) Martina?
- Ayer (nosotros, **tener**) un problema con la red informática y no (**poder**) trabajar durante todo el día.
- Cuando ella le (**decir**) la verdad, él se quedó blanco y no (**saber**) qué contestar.
- (Nosotros, **traer**) varios refrescos y los (**poner**) en el frigorífico.
- Yo (**hacer**) lo que (**poder**) , pero no fue suficiente.

13 Osserva l'esempio e trasforma le frasi.

ESEMPIO Ayer yo hice un postre exquisito.

⇒ (Nosotros) Ayer nosotros hicimos un postre exquisito.

- Él hizo los deberes antes de salir de casa.
⇒ (Ellos)
- Vosotros tuvisteis mucho tiempo para hacer el examen.
⇒ (Tú)
- ¿Ella dijo el nombre del culpable?
⇒ (Vosotros)

Los indefinidos (I) ▶ Libro del Alumno pág. 154

★ RECUERDA

+	-	ESEMPLI
Alguien = qualcuno	Nadie = nessuno	- ¿Hay alguien en casa? - No, no hay nadie .
Algo = qualcosa	Nada = niente	- ¿Hay algo de comer? - No, no hay nada .
Alguno/a/os/as Algún = qualche	Ninguno/a/os/as Ningún = nessuno/a	- ¿Ha venido a verte algún amigo hoy? - No, no ha venido ninguno .

14 Osserva l'immagine e **cerchia** l'opzione corretta.

ESEMPIO Hay **algún** • **algunos** libros encima de la mesa.

1. No hay **algún** • **ningún** perro.
2. No hay **nadie** • **nada** trabajando con el ordenador.
3. Hay **alguien** • **nadie** que mira por la ventana.
4. En la habitación hay **alguno** • **algunos** gatos.
5. Hay **ningunos** • **algunos** lapiceros.
6. No hay **nada** • **nadie** durmiendo en la cama.
7. Hay **algunas** • **algunos** camisetas encima de la cama.



15 **Completa** con i seguenti aggettivi indefiniti.

~~algo~~ • algún • algunas • algunos • nadie • ningún

ESEMPIO Estas instrucciones están en alemán y no entiendo nada.
¿Tú entiendes **algo**?

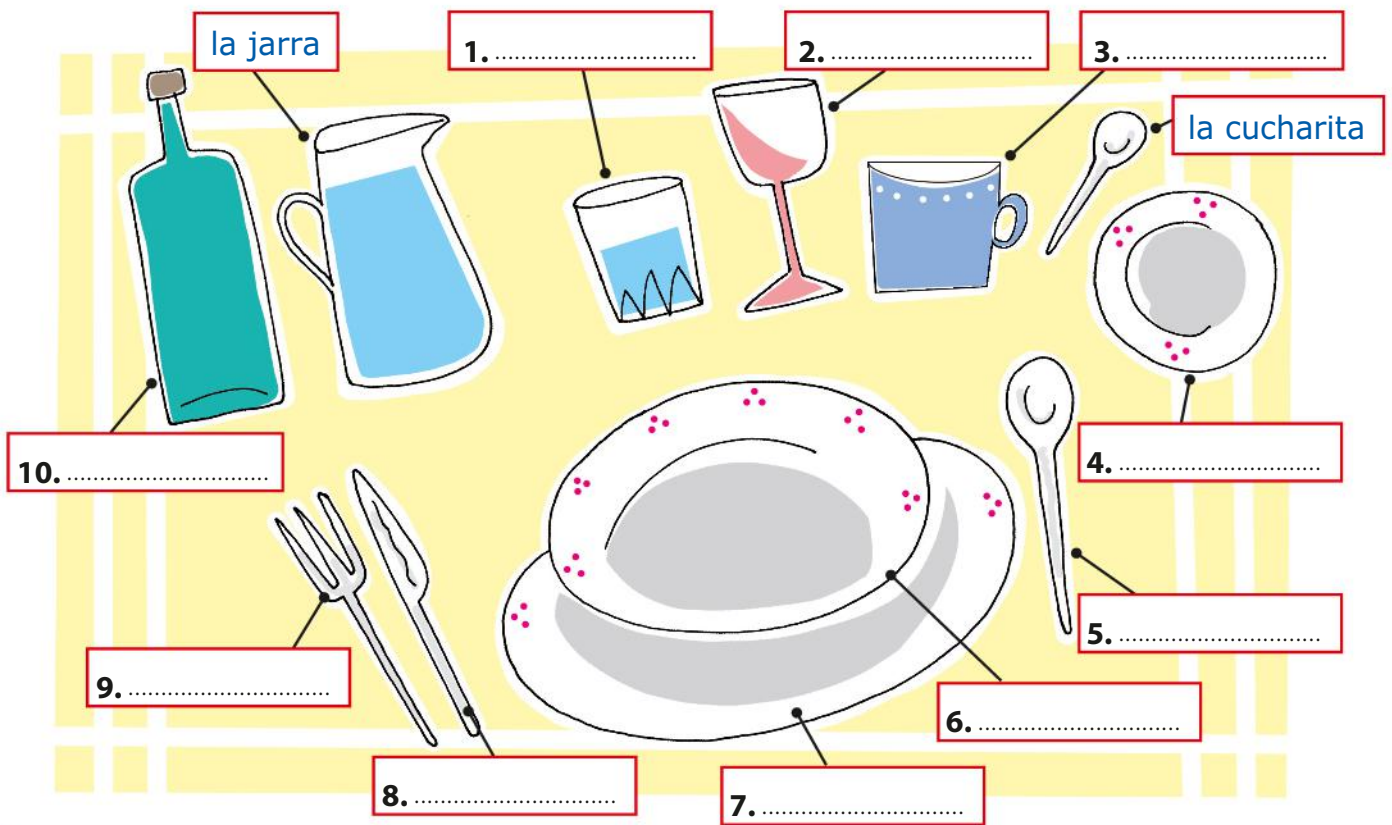
1. En mi instituto hay chicos que no son italianos.
2. En mi ciudad no hay parque para perros.
3. Camarero, por favor, ¿hay bocadillo que no lleve cebolla?
4. Cuando tengo exámenes orales veces me pongo nervioso.
5. Lo siento, en este momento no hay que pueda ayudarle.

Anoche fuimos al restaurante

La mesa puesta ▶ Libro del Alumno pág. 161

1 **Scrivi** le seguenti parole nelle etichette corrispondenti.

la botella • la copa • la cuchara • el cuchillo • el plato de postre • el plato hondo • el plato llano • la taza • el tenedor • el vaso


















2 **Classifica** le parole dell'esercizio precedente nella tabella.

LA MESA		
LA VAJILLA	LOS CUBIERTOS	LA CRISTALERÍA
el plato hondo	el cuchillo	la jarra, la botella
.....
.....
.....

Comer fuera de casa ▶ Libro del Alumno pág. 161

3 **Completa** la tabella con le seguenti parole.

el camarero • el cocinero • la cuenta • el menú del día • el postre •
la propina • la reserva • el restaurante • el segundo plato

 <p>1</p> <p>.....</p>	 <p>2</p> <p>el primer plato</p>	 <p>3</p> <p>el bar</p>	 <p>4</p> <p>.....</p>
 <p>5</p> <p>la pizzería</p>	 <p>6</p> <p>.....</p>	 <p>7</p> <p>la tasca</p>	 <p>8</p> <p>el entrante</p>
 <p>9</p> <p>.....</p>	 <p>10</p> <p>.....</p>	 <p>11</p> <p>.....</p>	 <p>12</p> <p>.....</p>
 <p>13</p> <p>pedir</p>	 <p>14</p> <p>.....</p>	 <p>15</p> <p>.....</p>	 <p>16</p> <p>la bocadillería</p>

4 **Cerchia** l'intruso.

1. la botella
la copa
la cucharita
el vaso

2. el bar
el cocinero
el restaurante
la tasca

3. el entrante
el postre
el primer plato
la propina

4. la cuchara
el cuchillo
el tenedor
el vaso

Para pedir en el restaurante

► Libro del Alumno pág. 162

5 Completa el dialogo con le battute mancanti.

Camarero Buenas noches.

Miguel **b**

Camarero Esta es su mesa.

Miguel

Camarero Sí, ahora se la traigo.

Miguel

Camarero El arroz está muy bueno.

Miguel

Camarero ¿Qué le traigo para beber?

Miguel

Camarero ¿Desea algo más?

Miguel

Unos minutos más tarde...

Miguel

Camarero Aquí tiene. Son 23 euros con 50.

a. ¿Qué me recomienda?

b. Buenas noches. Tengo una mesa reservada a nombre de Miguel Ara.

c. ¿Me trae la cuenta, por favor?

d. Gracias. ¿Me trae la carta, por favor?

e. Sí, una crema de limón.

f. Pues arroz y pescado.

g. Una copa de vino blanco y una botella de agua.

6 Rileggi il dialogo precedente e indica con una x la risposta corretta.

1. Miguel ha reservado una mesa...



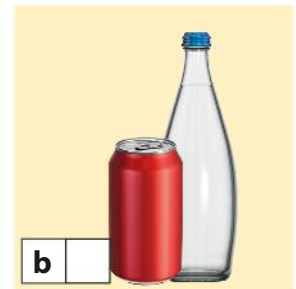
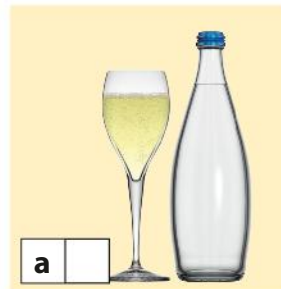
2. De primero toma...



3. De segundo toma...



4. Para beber prefiere...



Ordenar un relato ▶ Libro del Alumno pág. 164










7 **Leggi** il riassunto di *Sin noticias de Gurb*, un romanzo umoristico scritto da Eduardo Mendoza. **Cerchia** l'opzione corretta.

La historia comienza cuando dos extraterrestres llegan a la Tierra. Para pasar inadvertidos, adoptan el aspecto de seres humanos y transforman su nave en una casa. **1. Al final • Más tarde**, Gurb (uno de los extraterrestres) se monta en un coche y desaparece. **2. Mientras • Por último** lo busca, el otro extraterrestre conoce a mucha gente y se adapta a las costumbres de vida de los humanos. **3. Un día • Al principio**, recibe una nota con una dirección escrita, se presenta en el lugar y allí se encuentra con Gurb. **4. A continuación, • Una vez**, los dos extraterrestres se cuentan las aventuras vividas, pero Gurb desaparece de nuevo. **5. Al final • Cuando**, el protagonista vuelve a quedarse "sin noticias de Gurb".

El tiempo atmosférico ▶ Libro del Alumno pág. 166

8 **Completa** la tabella con le seguenti parole.

- el granizo
- la lluvia
- la niebla
- la nieve
- las nubes
- el relámpago
- el sol
- el viento




 1 / granizar	 2 / llover	 3 / nevar
 4 / relampaguear	 5 /	 6 /
 7 /	 8 /	 9 / el bochorno

Hablar del tiempo

► Libro del Alumno pág. 166

9 **Osserva** le foto e **completa** le frasi con le segenti parole.

calor • despejado • frío • llueve • nevando • relámpagos • sol • truenos

¿QUÉ TIEMPO HACE? / ¿QUÉ DÍA HACE?	
 <p>1</p>	<p>Hace buen tiempo. El cielo está</p> <p>Hace</p> <p>Hay 35º grados, así que hace</p>
 <p>2</p>	<p>Hace mucho</p> <p>Está</p>
 <p>3</p>	<p>Hay tormenta y mucho.</p> <p>Hay y</p>

Reaccionar ante un relato

► Libro del Alumno pág. 168

10 **Completa** i dialoghi con la reazione appropriata.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. – Me he encontrado en la calle un billete de 50 euros. | a. ¿En serio? |
| – <input type="checkbox"/> | |
| 2. – Tengo que ayudar a mi madre con las tareas domésticas. | b. Me da igual. |
| – <input type="checkbox"/> | c. ¡Qué aburrido! |
| 3. – Me he roto un pie y mañana tengo que irme de viaje. | d. ¡Qué pena! |
| – <input type="checkbox"/> | e. ¡Qué suerte! |
| 4. – Esta semana estás castigado sin salir de casa. | |
| – <input type="checkbox"/> En mi cuarto también me divierto. | |
| 5. – ¡Juan se va a vivir a Nueva York! | |
| – <input type="checkbox"/> | |

Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple

► Libro del Alumno pág. 169

11 Cerchia l'opzione corretta. Fai attenzione ai marcatori temporali.

ESEMPIO Ayer por la tarde
estuve • **he estado**
en casa de Lucas.

1. Hace tres años **viamos** • **hemos viajado** por Europa.
2. Hoy **cocinamos** • **hemos cocinado** una tarta de queso buenísima.
3. Este año Juan **cambió** • **ha cambiado** de trabajo.
4. Todavía no **terminé** • **he terminado** de leer el texto.
5. En 2015 Julia se **trasladó** • **ha trasladado** a Madrid para estar con su hija.
6. El lunes pasado me **han robado** • **robaron** la cartera en el autobús.

RECUERDA

Il pretérito perfecto si usa con:
este mes, este año, hoy, hace cinco minutos, siempre, nunca, todavía no ecc.
Este mes **he ganado** mucho dinero.

Il pretérito perfecto simple si usa con:
ayer, la semana pasada, hace un año, en 2015, hace diez años ecc.

La semana pasada **gané** mucho dinero.

12 Che cosa ha fatto María? **Completa** con il tempo verbale corretto.



ESEMPIO En 2017 (**participar**)
participó en una exposición
de fotografía.



1
Hace diez días
(**ir**) al hospital
para conocer a su sobrina.



2
Este año (**comprarse**)
..... un chalé
en la montaña.



3
Esta mañana (**salir**)
..... a dar
un paseo en bici.

El uso de los tiempos del pasado

► Libro del Alumno pág. 170

RECUERDA

Pretérito perfecto	Pretérito perfecto simple	Pretérito imperfecto	Pretérito pluscuamperfecto
<ul style="list-style-type: none"> • Hoy no <u>he ido</u> al instituto. • Esta mañana <u>he visto</u> a Ramón. 	<ul style="list-style-type: none"> • En 2016 <u>fui</u> a un concierto de Shakira. • Ayer <u>cené</u> con mis compañeros de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes <u>era</u> más guapa. • <u>Quería</u> un café, gracias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando llegué a la estación, el tren <u>ya había salido</u>.

13 Completa con i seguenti verbi.

conocí • fue • había • había escapado • ha celebrado •
han cocinado • regalaron • ~~viaje~~

ESEMPIO En 2017 viajé a Cuba con mi familia.

1. Este fin de semana Julia su fiesta de fin de carrera.
2. Cuando llegó la policía, el ladrón ya se
3. Esta tarde Inma y Ana un plato exquisito.
4. Esta moto me la mis padres el año pasado.
5. Ayer un gran día: saqué un diez en Inglés y a un chico muy simpático.
6. He ido a casa de Tere para hablar con ella, pero en su casa no nadie.

14 Cerchia la forma corretta.

ESEMPIO Antes Sofía era • **ha estado** más habladora. Ahora está muy callada.

1. Cuando **trabajé** • **trabajaba** en Málaga todos los días **he comido** • **comía** en la playa con mis compañeros.
2. Este año **era** • **ha sido** excelente porque **he encontrado** • **encontraba** el amor de mi vida.
3. Cuando nosotros **hemos llegado** • **llegábamos** a la fiesta, muchos invitados ya se **fueron** • **habían ido**.
4. Hace pocos minutos **han anunciado** • **habían anunciado** el nombre del nuevo presidente.
5. Ayer mi novia y yo **compramos** • **comprábamos** un regalo para Eva.

15 Cerchia la forma corretta.

ESEMPIO Cuando **había trabajado** • **trabajaba** • **he trabajado** en la empresa de moda **viajaba** • **he viajado** • **viajé** a menudo.

1. Esta mañana mis amigos y yo **habíamos preparado** • **preparamos** • **hemos preparado** una barbacoa en el jardín.
2. Mi abuela Maite **vivía** • **había vivido** • **vivió** en Austria más de 20 años.
3. Mis padres **se casaron** • **se han casado** • **se casaban** en 2001.
4. Mi madre de joven **era** • **fue** • **ha sido** rubia, ahora tiene el pelo castaño.
5. La policía **había entrado** • **ha entrado** • **entraba** en este edificio a las 11.
6. Son las tres de la tarde y todavía no **salió** • **ha salido** • **salía**. ¡Qué raro!

Los indefinidos (II) ▶ Libro del Alumno pág. 172

★ RECUERDA

Todo/a/os/as = tutto/a/i/e	• Todos nosotros fuimos a la fiesta de ayer.
Otro/a/os/as = altro/a/i/e	• Quería otro vaso de agua, por favor.
Los / Las demás = gli altri / le altre	• Me voy, pero los demás se quedan aquí.
Bastante/es = abbastanza	• Estos ejercicios son bastante difíciles. • No hay bastantes sillas en la sala.
Tanto = così tanto	• He caminado tanto que me duelen los pies.
Cualquiera = qualsiasi	• Puede participar una persona cualquiera .

16 Completa con i seguenti aggettivi indefiniti.

algunos • bastantes • ~~cualquier~~ • las demás • otro

ESEMPIO Desde esta estación salen trenes para **cualquier** ciudad española.

1. estudiantes protestaron porque el examen había sido muy difícil.
2. En esa librería tienen libros nuevos, seguro que encuentras el que buscas.
3. Necesito bolígrafo porque este ya no escribe.
4. Las personas autorizadas pueden pasar, tienen que esperar en esta sala.

Pelen las patatas

Los alimentos ▶ Libro del Alumno pág. 182

1 **Abbina** le immagini all'alimento corrispondente.

CEREALES Y FÉCULAS

1. el arroz

2. el pan

3. los cereales

4. la pasta

5. la patata

6. la harina



VERDURAS Y LEGUMBRES

1. el tomate

2. los garbanzos

3. la zanahoria

4. la lechuga

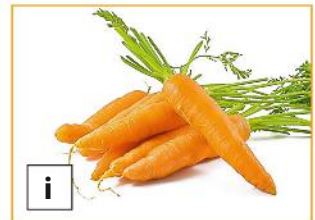
5. la cebolla

6. las lentejas

7. el calabacín

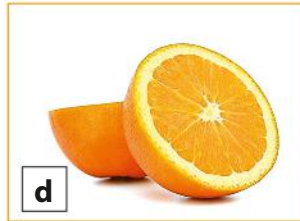
8. el pimiento

9. el ajo



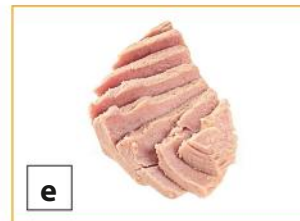
FRUTAS Y FRUTOS SECOS

1. la manzana
2. la naranja
3. las almendras
4. el plátano
5. el albaricoque
6. las avellanas



CARNES, PESCADOS Y MARISCOS

1. el cerdo
2. las gambas
3. el salchichón
4. la ternera
5. los mejillones
6. el atún



PRODUCTOS LÁCTEOS

1. el queso
2. el yogur
3. la leche



GRASAS Y AZÚCARES

1. el azúcar
2. el aceite
3. la mantequilla



En la cocina

Libro del Alumno pág. 184

2 **Completa** la tabella con le seguenti parole.

la batidora • el bol • calentar • cortar • freír • hervir • mezclar •
el microondas • la olla exprés • la plancha • la sartén



1

triturar



2



3



4

verter



5



6



7

el horno



8



9

un cucharón



10



11

espolvorear



12



13



14



15



16

3 **Classifica** le parole dell'esercizio precedente nella tabella.

EN LA COCINA			
LAS ACCIONES		LOS OBJETOS	
triturar	.....	el horno	.....
.....
.....

Para valorar la comida

Libro del Alumno pág. 186

4 Completa le frasi con i seguenti aggettivi.

amargos • caliente • cruda • dulces • fría • picantes •
quemado • salado • ~~sabrosa~~



1

Esta hamburguesa es muy sabrosa.



2

El chocolate está



3

El pan está



4

El agua está muy



5

Los burritos son



6

Esta carne está



7

Los limones son



8

Las golosinas son muy



9

Este jamón está

5 Cerchia l'aggettivo adeguato per formare frasi in base ai tuoi gusti.

YO

1. La leche la tomo **caliente** • fría • templada.
2. En general, prefiero la comida **dulce** • salada.
3. La carne me gusta **cruda** • hecha.
4. El jamón lo prefiero **dulce** • salado.
5. En mi opinión, el café es mejor **dulce** • amargo.
6. La hamburguesa me gusta **picante** • hecha • sabrosa.
7. Las fresas me gustan **amargos** • dulces.

Dar órdenes y expresar prohibiciones


► Libro del Alumno pág. 187

6 **Abbina** gli elementi delle due colonne per formare frasi, come nell'esempio.

- | | | |
|--|---------------------------------|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> b | Si quieres conseguir el trabajo | a. <u>no podéis</u> hablar ni salir del aula. |
| 2. <input type="checkbox"/> | Para hacer una tortilla | <input checked="" type="checkbox"/> b. <u>tienes que</u> presentarte a la entrevista. |
| 3. <input type="checkbox"/> | En la biblioteca | c. <u>tiene que</u> coger un taxi porque está lejos. |
| 4. <input type="checkbox"/> | Para hacer bien la traducción | d. <u>hay que</u> utilizar bastante aceite. |
| 5. <input type="checkbox"/> | Durante el examen | e. <u>tienen que</u> usar el diccionario. |
| 6. <input type="checkbox"/> | Si quiere ir al centro | f. <u>está prohibido</u> hablar en voz alta. |

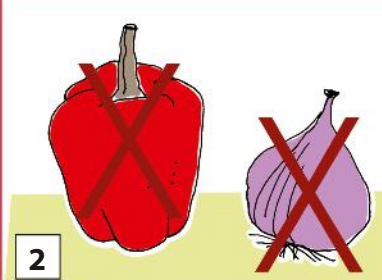
7 **Completa** la ricetta del *gazpacho* con i seguenti verbi.

añade • compra • corta • deja • no utilices • sirve • tritura



1

.....
tomates, pimiento verde, ajo y pepino.



2

.....
pimiento rojo ni cebolla.




3

.....
las verduras y ponlas en un bol.



4

.....
aceite, agua y un poquito de vinagre.



5

..... todo con la batidora y
enfriar en la nevera.



6

.....
la sopa con un chorrillo de aceite.

Presente de subjuntivo regular

► Libro del Alumno pág. 189

8 Completa con el subjuntivo del verbo tra parentesi.

ESEMPIO El médico me ha aconsejado que
(yo, **correr**) c o r r a
veinte minutos al día.

- Si quiere ahorrar dinero, es mejor que
(usted, **reservar**)
el vuelo cuanto antes.
- Si quieres perder peso, te aconsejo que
(tú, **beber**) dos litros de agua al día.
- Por favor, (ustedes, **abandonar**)
el edificio cuando (**escuchar**) la señal.
- Es conveniente que (nosotros, **escribir**)
vuestro nombre en la solicitud de trabajo.
- Es necesario que (nosotros, **leer**)
estos libros antes de hacer el examen.

RECUERDA

-AR	-ER / -IR
cante	beba
cantes	bebas
cante	beba
cantemos	bebamos
cantéis	bebáis
canten	beban

Presente de subjuntivo con irregularidad gráfica

► Libro del Alumno pág. 189

RECUERDA

• sacar	⇒	saque, saques...	• coger	⇒	coja, cojas...
• llegar	⇒	llegue, llegues...	• dirigir	⇒	dirija, dirijas...
• cruzar	⇒	cruce, cruces...	• averiguar	⇒	averigüe, averigües...

9 Completa con el subjuntivo. Fai attenzione alle irregolarità!

ESEMPIO No creo que el tren (**llegar**) l l e g u e puntual.

- Antes de empezar a caminar os aconsejo que (vosotros, **averiguar**)
 cuál es la ruta más corta.
- El mapa dice que nos (nosotros, **dirigir**) hacia
la derecha.
- No creo que (ellos, **coger**) el coche esta noche.
- Es mejor que (usted, **cruzar**) por aquí.
- Le pido a mi hermano que (él, **sacar**) a pasear el perro,
pero seguro que no lo hace.

Presente de subjuntivo de los verbos con diptongación y con alternancia vocálica

► Libro del Alumno pág. 190

10 **Completa** la tabella con i seguenti verbi.

duerma • durmáis • pensemos • pida • pidáis •
pidan • pienses • podamos • pueda •
puedan • sientas • sintáis

PENSAR	PODER	SENTIR	DORMIR	PEDIR
piense	.....	sienta	.....	pidas
.....	puedas	.....	duermas	pidas
piense	pueda	sienta	duerma	.....
.....	.....	sintamos	durmamos	pidamos
penséis	podáis	.....	.....	.....
piensen	.....	sientan	duerman	.....

Presente de subjuntivo de los verbos irregulares

► Libro del Alumno pág. 189 y pág. 191

11 **Completa** la tabella.

HABER	IR	SABER	SER
haya	vaya	— — — —	— — —
— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — —
— — — —	— — — —	sepa	sea
— — — — — — —	vayamos	sepamos	— — — — — — —
hayáis	— — — — — — —	— — — — — — —	seáis
— — — — —	vayan	— — — — —	— — — —

Imperativo

Libro del Alumno pág. 192



RECUERDA

IMPERATIVO AFFERMATIVO				
	tú	vosotros	usted	ustedes
-AR	habla	hablad	hable	hablen
-ER	come	comed	coma	coman
-IR	escribe	escribid	escriba	escriban

IMPERATIVO NEGATIVO				
	tú	vosotros	usted	ustedes
-AR	no hables	no habléis	no hable	no hablen
-ER	no comas	no comáis	no coma	no coman
-IR	no escribas	no escribáis	no escriba	no escriban

VERBI IRREGOLARI NELLA FORMA TÚ DELL'IMPERATIVO				
decir ⇒ di	ir ⇒ ve	salir ⇒ sal	tener ⇒ ten	
hacer ⇒ haz	poner ⇒ pon	ser ⇒ sé	venir ⇒ ven	

12 Completa con l'imperativo del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Por favor, (tú, **poner**) p o n la mesa mientras yo cocino.

- Chicos, no (vosotros, **salir**) de casa sin el abrigo.
- Hijo, (tú, **ser**) más prudente y (**hacer**) las cosas bien.
- Señores, no (**entrar**) en la sala.
(**Esperar**) aquí hasta que empiece el espectáculo.
- Ana, (tú, **ir**) al mercado y (**comprar**) patatas.
- Señores viajeros, (**subir**) al avión y
(**apagar**) sus teléfonos.
- Lucas, no (tú, **protestar**) y no te
(**enfadar**) conmigo.
- Juan, (**esconder**) el regalo antes de que lo vea mamá.
- Mañana salimos temprano para Madrid, así que (vosotros, **hacer**)
 la maleta e (**imprimir**) los billetes.

Iré a un campo de voluntariado

Hablar de planes, proyectos e intenciones

► Libro del Alumno pág. 201

1 Alejandro ha molti progetti per i prossimi mesi. **Abbina** gli elementi per formare frasi.

<p>1. El próximo verano mis amigos y yo...</p> 	<p>2. Mañana por la mañana...</p> 	<p>3. En Navidad...</p> 	<p>4. El sábado por la noche...</p> 
---	--	---	--

- | | |
|--|---|
| a. <input type="checkbox"/> quiero viajar a Londres. | c. <input type="checkbox"/> pienso ir a una fiesta. |
| b. <input type="checkbox"/> vamos a ir a la playa. | d. <input type="checkbox"/> iré al gimnasio. |

Hacer previsiones y predicciones

► Libro del Alumno pág. 203

2 Leggi la profezia e **indica** con una **X** se le affermazioni sono **vere** o **false**.

Querida Amanda: veo que este 2019 está siendo un año muy productivo para ti, pero el año que viene perderás el trabajo porque tu empresa cerrará. Más adelante encontrarás otro trabajo, creo que será en una oficina, y el mes siguiente conocerás al hombre de tu vida. Los años siguientes viajaréis mucho y os casaréis dentro de tres o cuatro años.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | V | F |
| 1. En 2020 Amanda perderá el trabajo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Más adelante trabajará en una escuela. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Los próximos años viajará mucho. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Dentro de seis meses se casará. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El medio ambiente

► Libro del Alumno pág. 204

3 **Completa** le tabelle con le seguenti parole.

el calentamiento global • la contaminación • la deforestación •
el parque eólico • la placa solar • la recogida selectiva • la sequía • el vertedero

FENÓMENOS AMBIENTALES



1

.....



2

.....



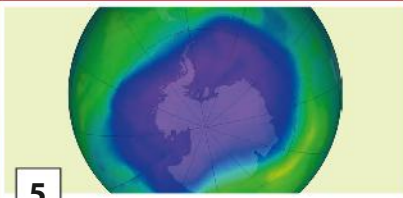
3

.....



4

.....



5

el agujero de la capa de ozono



6

el cambio climático

DESPERDICIOS



7

.....



8

.....



9

los residuos tóxicos

ENERGÍA



10

.....



11

el ahorro energético



12

.....

Hablar del momento en que tendrá lugar una acción futura

► Libro del Alumno pág. 205

4 Abbina le frasi ai fumetti.

- En cuanto tenga un poco de dinero.
- Dentro de una semana.
- Cuando termine el examen.



Expresar probabilidad y formular hipótesis

► Libro del Alumno pág. 205

5 Scrivi ipotesi utilizzando le espressioni del box **RECUERDA**.

Hoy Pepe no está en su despacho. ¿Dónde estará?



ESEMPIO (estar en casa) Me imagino que estará en casa con sus hijos.

1. (estar enfermo)

2. (estar en una reunión)

3. (estar de vacaciones)

★ RECUERDA

- Ana todavía no ha llegado; **probablemente** **habrá tenido** un problema.
- Ana no tiene buena cara; **a lo mejor** **le pasa** algo.
- Me imagino** que **iré** a casa en cuanto salga del instituto.

Expresar condiciones posibles

► Libro del Alumno pág. 206

6 **Osserva** le immagini e **completa** le frasi.

cenaremos en una pizzería • cierra la ventana • ~~cogeré un taxi~~ • haremos senderismo • iré en coche • prepararemos una tarta



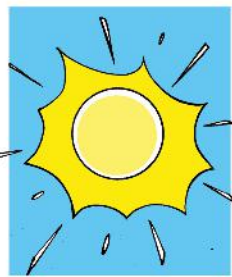
1

Si pierdo el autobús, **cogeré un taxi**.



2

Si no tenemos comida en casa,



3

Si el domingo hace sol,



4

Si tienes frío,



5

Si compramos los ingredientes, luego



6

Si llueve mucho,



Futuro simple

► Libro del Alumno pág. 208

7 Completa la tabella.

	CANTAR	CORRER	VIVIR
Yo	cantaré	correr _	vivir _
Tú	cantar _ _	correrás	vivir _ _
Él / Ella / Usted	cantará	correr _	vivir _
Nosotros / Nosotras	cantar _ _ _ _	correr _ _ _ _	viviremos
Vosotros / Vosotras	cantar _ _ _	correréis	vivir _ _ _
Ellos / Ellas / Ustedes	cantar _ _	correr _ _	vivirán

8 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO No sé qué hora es, pero calculo que **serán** • **seremos** las seis.

1. Cuando viajemos a Portugal **probaremos** • **probarán** los famosos pasteles de nata.
2. Pablo dice que tú lo **ayudarás** • **ayudará** con la mudanza.
3. ¿Jaime y tú **participaremos** • **participaréis** en el concurso de cocina?
4. Mañana iré a la peluquería y me **cortaremos** • **cortaré** el pelo.
5. Dicen que el próximo año **subirás** • **subirá** otra vez el precio de la gasolina.

Futuro irregular

► Libro del Alumno pág. 208

9 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Los chicos **saldréis** • **saldrán** de casa en cuanto acaben los deberes.

1. Mañana el veterinario **vendrá** • **vendré** a casa para visitar a nuestro perro.
2. Si tengo tiempo, esta tarde **haré** • **haréis** una tarta para la abuela.
3. Si necesitáis información, los asesores os **dirán** • **diremos** qué tenéis que hacer.
4. Para ir a la fiesta de disfraces nosotras nos **pondremos** • **pondrán** una máscara veneciana.
5. ¿Tú cuándo **sabréis** • **sabrás** si vienes a visitarme?

RECUERDA

Alcuni verbi al futuro hanno la radice irregolare.

caber	⇒	cabr-
decir	⇒	dir-
haber	⇒	habr-
hacer	⇒	har-
poder	⇒	podr-
poner	⇒	pondr-
querer	⇒	querr-
saber	⇒	sabr-
salir	⇒	saldr-
tener	⇒	tendr-
valer	⇒	valdr-
venir	⇒	vendr-

Las subordinadas y los conectores temporales

► Libro del Alumno pág. 210



RECUERDA

• <u>Cuando</u> sale de casa, siempre olvida algo.	⇒	azioni presenti
• <u>Cada vez</u> que la llamo , hablamos más de una hora.		
• Nos avisaron <u>cuando</u> llegaron a casa.	⇒	azioni passate
• <u>En cuanto</u> descubrió la verdad, se puso a llorar.		
• Saldrás de casa <u>cuando</u> termines los deberes.	⇒	azioni future
• <u>En cuanto</u> salgas de la reunión, llámame .		
• Leo <u>mientras</u> viajo .	⇒	contemporaneità
• <u>Antes de que</u> sea tarde, haz los deberes.	⇒	anteriorità
• <u>Después de</u> ver la película, salimos a cenar.	⇒	posteriorità

12 Abbina gli elementi delle due colonne per formare frasi.

- | | |
|---|---|
| 1. Me gusta escuchar música | a. <input type="checkbox"/> vamos a la misma pizzería. |
| 2. <u>Cada vez</u> que salgo a cenar con Juan | b. <input type="checkbox"/> supe que había pasado algo. |
| 3. <u>Cuando</u> llueve | c. <input type="checkbox"/> hay que cortar la hierba del jardín. |
| 4. <u>En cuanto</u> vi su cara | d. <input checked="" type="checkbox"/> <u>mientras</u> me ducho. |
| 5. <u>Cuando</u> se casaron | e. <input type="checkbox"/> se fueron de viaje por América. |
| 6. <u>Cada vez</u> que le propongo un plan | f. <input type="checkbox"/> nos gusta quedarnos en casa jugando a las cartas. |
| 7. <u>Antes de que</u> se haga de noche | g. <input type="checkbox"/> nos fuimos a comer juntos. |
| 8. <u>Después de</u> salir de clase | h. <input type="checkbox"/> me dice que está ocupada. |

13 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO En mi casa cenamos mientras **veremos** • **vemos** las noticias.

- Podrás utilizar el móvil cuando **saldrás** • **salgas** de clase.
- Se come medio bote de caramelos cada vez que **viene** • **vino** a mi casa.
- Te compraremos la moto cuando **cumples** • **cumplas** 18 años.
- Pagó la reserva cuando **llegó** • **llegará** al hotel.
- Compra los billetes antes de que **suba** • **subió** el precio.
- Empezó a estudiar en la Universidad después de **tuvo** • **tener** su primer hijo.

Las oraciones condicionales del primer tipo

► Libro del Alumno pág. 211



RECUERDA

- Si **quieres** tener dinero, **debes** trabajar.
- Si **tengo** tiempo, **iré** a verte.
- Si **puedes**, **llámame**. Es urgente.

14 Abbina gli elementi delle due colonne per formare frasi.

- | | |
|---|---|
| 1. Si mañana hace sol, | a. <input type="checkbox"/> pasa por el mercado y compra pan. |
| 2. Si este verano voy a Madrid, | b. <input checked="" type="checkbox"/> iremos a la playa. |
| 3. Si tienes tiempo, | c. <input type="checkbox"/> visitaré el Museo del Prado. |
| 4. Si ganamos el premio, | d. <input type="checkbox"/> la llamo enseguida. |
| 5. Si termináis los deberes, | e. <input type="checkbox"/> invitaremos a nuestras familias. |
| 6. Si consigo el teléfono de esa chica, | f. <input type="checkbox"/> empezad a recoger la habitación. |

Entre / Dentro de, Siempre / Cada vez, Más / Ya

► Libro del Alumno págs. 212-213

15 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Los resultados saldrán **entre** • **dentro de** una hora.

1. Por suerte hay una gasolinera **entre** • **dentro de** 5 kilómetros.
2. Eligieron el ganador **dentro de** • **entre** el público asistente.
3. Los avances científicos son **cada vez** • **siempre** más eficaces.
4. Lo siento, la señora Asín **más** • **ya** no vive aquí.
5. El profe de Arte **cada vez** • **siempre** nos dice que tenemos un gran talento.
6. Te dejo **más** • **ya** tiempo para que termines el ejercicio.



RECUERDA

Entre / Dentro de = tra

- Terminamos el trabajo **entre** todos.
- El plazo termina **dentro de** 24h.

Siempre / Cada vez = sempre

- María **siempre** llega tarde a las citas.
- El curso se hace **cada vez** más difícil.

Más / Ya = più

- Si lo necesitas, te doy **más** dinero.
- **Ya** no hago deporte porque no tengo tiempo.

Me gustaría ir a un hotel de lujo

El hotel ▶ Libro del Alumno pág. 220

1 **Completa** le tabelle con le seguenti parole.

el aire acondicionado • el botones • el camarero • el comedor • el gimnasio • la habitación de matrimonio • la habitación individual • la piscina • el / la recepcionista • la sala de reuniones • la llave magnética

INSTALACIONES Y HABITACIONES

 <p>1 la habitación doble / triple</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>4</p>
 <p>5</p>	 <p>6</p>	 <p>7</p>	 <p>8 el SPA / centro de bienestar</p>

SERVICIOS

 <p>9 el aparcamiento</p>	 <p>10</p>	 <p>11 la caja de seguridad</p>	 <p>12</p>
---	--	--	--

PERSONAL

 <p>13 la directora</p>	 <p>14</p>	 <p>15</p>	 <p>16</p>
---	--	---	--

Reservar una habitación ▶ Libro del Alumno pág. 222

2 Eduardo vuole prenotare una stanza in un albergo. **Abbina** le risposte della receptionist alle sue domande.

Recepcionista a

Eduardo Buenos días, quiero reservar una habitación para el 15 de mayo. Voy a ir con mi hermano.

Recepcionista

Eduardo ¿Cuál es el precio de la habitación?

Recepcionista

Eduardo ¿El desayuno no está incluido?

Recepcionista

Eduardo Sí, gracias. ¿Hasta qué hora podemos hacer el *check-in*? Es que llegaremos por la noche.

Recepcionista

Eduardo De acuerdo. Confirmo la reserva. ¿Se puede pagar en el hotel?

Recepcionista

- a. Buenos días, le atiende Luci.
- b. Son 45 euros, solo alojamiento.
- c. No es un problema. La recepción está abierta todo el día.
- d. No, cuesta 7 euros por persona y es bufet. ¿Le interesa?
- e. Sí, tenemos una doble.
- f. Sí. Enseguida le envío la confirmación por e-mail.

3 Leggi la conferma dell'hotel. Poi **indica** con una *x* se le affermazioni sono vere o false.

Hotel Viva Palace • Reserva de Eduardo López

1 habitación doble

fechas 15-16 mayo 2019

2 huéspedes

desayuno 7 euros x 2 personas

El pago se realizará en el hotel (59 euros en total). Servicios no incluidos: acceso a instalaciones deportivas, aparcamiento y servicio de lavandería. No se aceptan mascotas. Si cancela a partir del 05/05/2019 deberá abonar el precio completo.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Eduardo y su hermano reservan una habitación individual. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Han reservado una noche en régimen de alojamiento y desayuno. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Eduardo paga la reserva en Internet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tienen derecho a bañarse en la piscina sin pagar nada. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

En la recepción del hotel ▶ Libro del Alumno pág. 223

4 Completa el dialogo con le seguenti parole.

cena • contraseña • desayuno • documento • habitación • media pensión • nombre

Señora Luján Buenos días, tengo una habitación reservada.

Recepcionista ¿A 1. de quién?

Señora Luján Isabel Luján. Es una habitación doble en 2.

Recepcionista Sí, ¿me puede dejar un 3.?

Señora Luján Aquí tiene mi pasaporte.

Recepcionista Gracias. Es la 4. 215, está en la segunda planta.

Señora Luján Bien. ¿A qué hora abren el comedor?

Recepcionista El 5. se sirve desde las 7:00 hasta las 10:00 y la 6. desde las 19:00 hasta las 22:00.

Señora Luján Ah, ¿me puede dar la 7. del wifi?

Recepcionista Sí, es "bienvenidos".

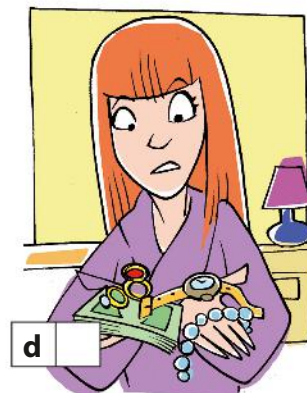
Señora Luján Gracias.

Pedir ayuda o solicitar un servicio

▶ Libro del Alumno pág. 224

5 Abbina le richieste della cliente alle immagini.

1. ¿Sería tan amable de decirme si hay una caja de seguridad?
2. ¿Le importaría darme la contraseña del wifi?
3. ¿Sería tan amable de decirme cómo se enciende el aire acondicionado?
4. ¿Podría dejarme un secador de pelo, por favor?

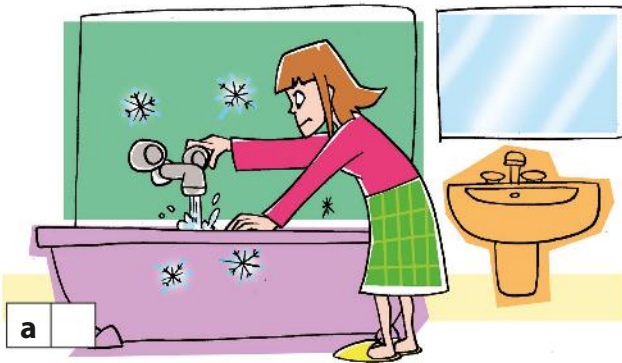


Protestar y expresar quejas

▶ Libro del Alumno pág. 224

6 Abbina le lamentele alle immagini.

1. Estamos cansados de soportar tanto ruido. ¡No podemos descansar!
2. No puede ser que las sillas estén siempre ocupadas.
3. No hay derecho a que la calefacción no funcione, ¡estamos en enero!
4. Es una vergüenza que tenga que pagar para obtener la contraseña del wifi.
5. No hay derecho a que el agua salga helada.
6. Estamos hartos de esperar para entrar a cenar.



Pedir y dar consejos ▶ Libro del Alumno pág. 226

7 **Abbina** le risposte alle domande. Poi **sottolinea** le espressioni che si utilizzano per chiedere e dare consigli, come nell'esempio.

1. Le he dado un golpe al coche de mi padre... ¿Tú qué harías?
 2. No sé qué plato escoger; ¿usted qué me sugiere?
 3. No sé adónde ir de vacaciones en agosto. ¿Tú qué me aconsejas?
 4. Estoy asustada porque recibo mensajes anónimos. ¿Tú qué harías?
- a. Si estuviera en tu lugar lo denunciaría a la policía.
 - b.** Para mí lo mejor es decir la verdad.
 - c. Yo en su lugar probaría el pulpo a la gallega.
 - d. Yo que tú iría al Caribe.

Expresar hipótesis en el pasado

▶ Libro del Alumno pág. 227

8 **Abbina** le ipotesi alle situazioni corrispondenti.

SITUACIONES

1. Se han levantado a las 11 de la mañana.

2. Se comió un buen bocadillo.

3. Julio me ha pedido perdón.

4. La policía habló con el testigo.

5. El médico le puso una inyección.

HIPÓTESIS

a. Estaría hambriento.

b. Necesitaría más detalles sobre el robo.

c. Se habrán acostado tarde.

d. Tendría mucho dolor.

e. Se habrá arrepentido de su comportamiento.

Condicional simple ▶ Libro del Alumno pág. 228

9 Completa la tabella.

	COMPRAR	COMER	ESCRIBIR
Yo	compraría	comer _ _	escribir _ _
Tú	comprar _ _ _	comerías	escribir _ _ _
Él / Ella	compraría	comer _ _	escribir _ _
Nosotros/as	comprar _ _ _ _ _	comeríamos	escribir _ _ _ _ _
Vosotros/as	comprar _ _ _ _ _	comer _ _ _ _ _	escribiríais
Ellos/as	comprarían	comer _ _ _	escribir _ _ _

10 Completa con il condicional simple del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Estoy indecisa; ¿tú (**comprar**) c o m p r a r í a s la camisa azul o la amarilla?

- Yo (**escribir**) _ _ _ _ _ un mensaje a Juan y le (**pedir**) _ _ _ _ _ que me ayude.
- Vosotros (**deber**) _ _ _ _ _ terminar ahora el trabajo.
- Nos (nosotros, **beber**) _ _ _ _ _ un té caliente.
- Si se lo pides, Luisa te (**prestar**) _ _ _ _ _ su coche.
- Camarero, ¿me (usted, **traer**) _ _ _ _ _ un bocadillo de tortilla?
- Yo (**prohibir**) _ _ _ _ _ las corridas de toros porque no me gustan nada.

Condicional irregular ▶ Libro del Alumno pág. 228

11 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO Si lo necesitáis, nosotros (**podríamos**) • **podríais** ayudaros.

- Julio me dijo que él **vendrías** • **vendría** a la fiesta, pero no lo veo.
- Yo no **querrias** • **querría** ser el responsable de esa empresa.
- En esta foto Paqui y Luisa **tendríamos** • **tendrán** unos veinte años.
- ¿Tú **sabrías** • **sabríais** qué hacer en su lugar?
- ¿Ustedes **harían** • **haríais** un crucero por las islas griegas?
- Ahora mismo **saldríamos** • **saldríais** a la terraza y nos **pondrían** • **pondríamos** a tomar el sol, pero tenemos que estudiar.
- Chicos, ¿vosotros **podríais** • **podrías** recogerme en la estación?
- Nadie **dirían** • **diría** que Claudia acaba de tener un hijo. ¡Está delgadísima!

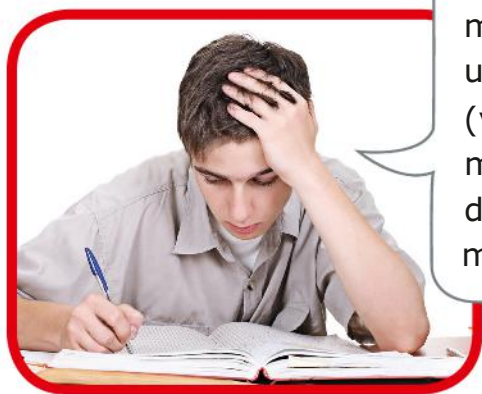
Condicional compuesto ▶ Libro del Alumno pág. 228

12 Completa con el condicional compuesto del verbo tra parentesi.



RECUERDA

• Me **habría** gustado ir a la fiesta, pero estaba enfermo.



He suspendido una asignatura y he tenido que quedarme en casa todo el verano. ¡Qué rollo! Ya lo tenía todo planeado; si no hubiera suspendido... (yo, **ir**) **habría ido** a la playa con mis amigos, (**viajar**) 1. a Barcelona con mi hermana, mis padres me (**regalar**) 2. una moto, mis amigos (**venir**) 3. unos días a la casa de la montaña y (yo, **trabajar**) 4. en el bar de mi padre, así que ahora tendría también algo de dinero... En cambio, ¡he estado estudiando todo el maldito verano!

13 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO – Me he comprado este teléfono en Internet y me ha costado 200 euros.
– Es una buena oferta, en la tienda te **habría costado** • **habrían costado** más del doble.

1. – Es una pena que haga tanto frío.
– Sí, porque si no nevara, nosotros **habríamos salido** • **habríaís salido** a dar un paseo.
2. – Ayer Alicia se enfadó conmigo.
– Yo en tu lugar la **habrías invitado** • **habría invitado** al cine.
3. – ¿Adónde fuisteis a cenar el sábado?
– Nos **habría gustado** • **habríaís gustado** ir al restaurante mexicano, pero estaba lleno.
4. – Mariano hoy no ha venido a la oficina.
– Es que hay huelga de transportes, si no **habría venido** • **habrías venido**.
5. – Los señores Muñoz todavía no han llegado.
– No creo que vengan, si no **habrían confirmado** • **habríaís confirmado** su presencia.

El neutro ▶ Libro del Alumno pág. 230

14 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO – ¿Qué cenamos esta noche?

– **Lo que** • **Lo de** tú quieras.

- Lo interesante que** • **Lo interesante** del museo es que puedes ver manuscritos auténticos.
- Lo de** • **Lo que** ir al cine esta noche me parece buena idea.
- He ayudado a un anciano a subir al autobús.
– **Eso** • **Lo que** está muy bien.
- Lo ideal** • **Lo ideal que** es hacer un poco de ejercicio todos los días.
- **Lo de** • **Eso** comer todos juntos me gusta.
– Sí, **lo que** • **eso** también me gusta a mí.

★ RECUERDA

- **Lo bonito** (= la cosa bella) de la ciudad es la gente.
- Tienes que escuchar **lo bien que** canta (= quanto canta bene).
- **Lo que** (= ciò che) dicen no me convence.
- ¿Qué te parece **lo de** ir (= l'idea di andare) en bus hasta Cádiz?
- ¿Qué es **eso**?
- **Esto** me gusta.

Los relativos ▶ Libro del Alumno pág. 232

★ RECUERDA

Que	• Este es el videojuego que me compré ayer.
El / La / Los / Las que	• Mis amigos son los que están sentados.
El / La cual, Los / Las cuales	• Este es el motivo por el cual me enfadé con Sara.
Quien, Quienes	• Sus vecinos son quienes lo han avisado del incendio.
Cuyo/a/os/as	• Este cuadro , cuyo autor es aragonés, me encanta.
Donde, Cuando, Como	• Cenaremos en el bar donde nos conocimos.

15 Completa con il relativo corretto.

cuyos • donde • los que • que • quien • ~~quienes~~

ESEMPIO Se expulsará a **quienes** hagan fotos.

- Esta es la casa viven mis primos.
- Mirad el vestido me regalaron para mi cumpleaños.
- Esa es la academia profesores son americanos.
- Este es el chico a conocí en la fiesta.
- Aquí están los ingredientes con haré la ensalada.

El móvil y las nuevas tecnologías









► Libro del Alumno pág. 244

2 Completa le tabelle con le seguenti parole.

los auriculares • la batería • la cámara •
el cargador • el timbre • wasapear

EL MÓVIL			
<p>1</p>  <p>.....</p>	<p>2</p>  <p>.....</p>	<p>3</p>  <p>la pantalla</p>	<p>4</p>  <p>.....</p>
<p>5</p>  <p>.....</p>	<p>6</p>  <p>.....</p>	<p>7</p>  <p>.....</p>	<p>8</p>  <p>enviar un mensaje</p>

la impresora • la memoria USB • el portátil •
pinchar • el ratón • el teclado


EL ORDENADOR			
<p>9</p>  <p>.....</p>	<p>10</p>  <p>.....</p>	<p>11</p>  <p>el documento</p>	<p>12</p>  <p>.....</p>
<p>13</p>  <p>.....</p>	<p>14</p>  <p>.....</p>	<p>15</p>  <p>la carpeta</p>	<p>16</p>  <p>.....</p>

Internet y las redes sociales

► Libro del Alumno pág. 245

3 **Completa** la tabella con le seguenti parole.

la arroba • el chat • la contraseña • las redes sociales • el wifi

INTERNET Y LAS REDES SOCIALES			
<p>1</p>  <p>.....</p>	<p>2</p>  <p>.....</p>	<p>3</p>  <p>los usuarios</p> <p>.....</p>	<p>4</p>  <p>.....</p>
<p>5</p>  <p>el enlace</p>	<p>6</p>  <p>.....</p>	<p>7</p>  <p>.....</p>	<p>8</p>  <p>descargar</p>

4 **Completa** i fumetti con le seguenti parole.

- chatear
- correo electrónico
- enviar
- foro

Señor Otín, ahora mismo le voy a su factura.



En este recomiendan llevar ropa impermeable.



¡Deja de con tus amigas y estudia!



Mi es manuel_lopez@msn.es



Pedir y expresar una opinión

► Libro del Alumno pág. 247

5 **Completa** le frasi con *creo que* o *no creo que*.



1

Yo sean divertidas porque los animales mueren.



2

Yo también son importantes para conseguir cambios.



3

Yo es útil porque nos permite ahorrar tiempo.



4

Yo sea el mejor porque me mareo.

Tomar posición a favor o en contra

► Libro del Alumno pág. 248

6 **Abbina** le opinioni di Juli e Pili sullo stesso argomento.

1. Estoy de acuerdo con hacer actividades extraescolares.

2. Estoy a favor de permitir el uso del móvil en horario escolar.

3. Estoy a favor de ir al instituto el sábado por la mañana.

a. No estoy a favor de estudiar el fin de semana.

b. Estoy en contra de utilizar el teléfono mientras se trabaja o se estudia.

c. Estoy en contra, porque ya tenemos muchas horas de clase cada día.

Expresar acuerdo, desacuerdo y escepticismo

► Libro del Alumno pág. 249

- 7 **Osserva** l'esempio e **indica** con una X accordo (😊), disaccordo (😞) o scetticismo (😐).

★ RECUERDA

ACUERDO 😊	DESACUERDO 😞	ESCEPTICISMO 😐
<ul style="list-style-type: none"> • Yo pienso lo mismo. • Yo también creo que es bonito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yo no pienso lo mismo. • Creo que no tienes razón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yo no lo veo tan claro. • Bueno, depende...

- Yo creo que no es necesario gastarse 800 euros en un móvil. (😊)
 Yo pienso lo mismo. Creo que no tienes razón.
- En mi opinión, los policías ganan mucho y no hacen nada. (😞)
 Yo también lo creo. Yo no pienso lo mismo.
- Creo que aprender idiomas es muy importante. ¿Tú qué crees? (😊)
 Yo no lo veo tan claro. Yo pienso lo mismo.
- Opino que las redes sociales no tienen aspectos positivos. (😐)
 Bueno, depende de cómo las utilizas. Yo también lo creo.

Estructurar una argumentación

► Libro del Alumno pág. 251

- 8 **Cerchia** l'opzione corretta.



1. **Encuanto a** • **O sea** la noticia sobre el robo que apareció ayer en la prensa, 2. **por otro lado** • **en primer lugar** hay que señalar que el hecho se produjo a las 10 de la noche y no a las 8 y que los cuadros robados son dos y no tres. 3. **Mejor dicho** • **Además**, durante el acto se produjeron algunos daños materiales en el museo, 4. **es decir** • **en cuanto a**, el ladrón rompió puertas y ventanas para acceder al edificio. 5. **Es más** • **Total**, el valor de los daños no está calculado, pero se cree que será elevado. 6. **Encima** • **En conclusión**, el museo permanecerá cerrado una semana con el fin de mejorar el sistema de seguridad.

Las oraciones sustantivas

► Libro del Alumno págs. 252-253

9 **Cerchia** l'opzione corretta per completare le notizie.

ESEMPIO Los expertos opinan que Messi **(es)** • **sea** el mejor jugador de la historia del fútbol.

1. El Ministro: «No creáis que la situación económica **haya empeorado** • **ha empeorado**.»

3. El jefe de la Policía a los ciudadanos: «No pensamos que **haya** • **hay** más implicados.»

★ RECUERDA

- Creo que Juan **está** en casa.
- ¿No crees que **dice** la verdad?
- No creas que Julia **habla** inglés.
⇒ **indicativo**
- No creo que Juan **esté** en casa.
⇒ **subjuntivo**

2. ¿Por qué muchos españoles creen que la homeopatía **pueda** • **puede** ser efectiva?

4. El Ministro de Salud: «Pienso que los médicos **trabajan** • **trabajen** con rapidez y eficacia.»

★ RECUERDA

Con i verbi che indicano volontà, desiderio o proibizione, nella subordinata si usa:

- (yo) **Quiero viajar** contigo. ⇒ **infinitivo**
- (yo) **Quiero que (tú) viajes** conmigo. ⇒ **subjuntivo**

10 **Abbina** gli elementi delle due colonne per formare frasi, come nell'esempio.

- | | |
|---|---|
| <p>1. ¿Quieres</p> <p>2. ¡Qué hambre! Creo</p> <p>3. Espero</p> <p>4. ¿Habéis solicitado</p> <p>5. Nos encanta</p> <p>6. Me da pena</p> | <p>a. <input type="checkbox"/> que esta tortilla <u>está</u> muy buena.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> <u>que os hagan</u> un descuento?</p> <p>c. <input checked="" type="checkbox"/> que te <u>dé</u> más dinero?</p> <p>d. <input type="checkbox"/> <u>tirar</u> comida a la basura.</p> <p>e. <input type="checkbox"/> que nos <u>regalen</u> flores.</p> <p>f. <input type="checkbox"/> que los abuelos <u>estén</u> en casa porque no tengo llaves.</p> |
|---|---|

11 **Cerchia** la forma corretta.

ESEMPIO Los padres de familia numerosa exigen **recibir** • **que reciban** ayudas del Gobierno.

1. Espero que **termines** • **terminar** hoy el trabajo porque es urgente.
2. No puedo creer que muchos niños no **tener** • **tengan** nada que comer.
3. Mi madre me ha pedido que **ordene** • **ordenar** la habitación.
4. Los domingos nosotros preferimos **dormir** • **que durmamos** hasta tarde.
5. Julia no soporta que las personas **gritar** • **griten** para hablar por teléfono.
6. Mis amigos quieren **vayamos** • **ir** a Roma en autobús porque es más barato.

Las conjunciones y locuciones adversativas

► Libro del Alumno pág. 254

12 **Completa** le frasi con *pero*, *sino* o *sino que*.

ESEMPIO No me gustan los dulces,
pero me encanta el helado.

1. Mi hermana no es la rubia,
la morena.
2. No estaba enfadado, estaba
cansado y no me apetecía hablar con nadie.
3. Juan no vive en un chalé,
tiene un piso muy grande.
4. Mi mejor amiga no es Ana, me lo paso bien con ella.
5. Mario no vino el miércoles, el jueves.

RECUERDA

- No tengo moto, **pero** tengo bici.
- No soy francesa, **sino** española.
- Luis no me llamó, **sino que** me escribió.

13 **Cerchia** l'opzione corretta.

ESEMPIO Teníamos pensado viajar a Ibiza; **sin embargo** • **en lugar de**, iremos a Menorca porque es más barato.

1. Martín no solo estudia Derecho,
sino que también • **sin embargo**
trabaja de camarero.
2. Si te parece bien, iremos a cenar
una pizza **en cambio** • **en lugar**
de ir al restaurante chino.
3. Tu coche **no solo** • **sin embargo** se
quedó sin gasolina, sino que también se
le averió la batería.

RECUERDA

- Ella **no solo** trabaja bien, **sino que también** es simpática.
- Cocino muy bien,
sin embargo (= *tuttavia*)
no sé planchar.
- Estudia, **en lugar de** jugar
con el ordenador.

Además / Después ▶ Libro del Alumno pág. 254

14 Completa con *además* o *después*.

ESEMPPIO Lee bien las instrucciones y **después** haz lo que te indican.

1. Has estudiado mucho, tu caligrafía es muy buena.
2. Primero preparo la masa y la meto en el horno.
3. Ahora estudiamos un rato y vamos al cine.
4. No me apetece salir. Estoy cansada y hace mal tiempo.
5. Joaquín es un gran atleta y es campeón de judo.

O sea / Es decir / Que son / A saber

▶ Libro del Alumno pág. 255

15 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPPIO Las entradas para el partido del Barça se han acabado, **o sea**, no podemos ir al estadio.

1. Aragón tiene tres provincias, **que son • o sea** Huesca, Zaragoza y Teruel.
2. El pan se compone solo de cuatro ingredientes, **que son • o sea**, agua, harina, levadura y sal.
3. La Península Ibérica está formada por dos países, **es decir • a saber**, por Portugal y España.
4. Meredith nació en Cambridge, **o sea • a saber**, que es inglesa.
5. Esta infusión tiene tres propiedades, **que son • es decir** antiinflamatoria, calmante y sedante.

En fin / Finalmente / Por último

▶ Libro del Alumno pág. 255

16 Completa le frasi con *en fin*, *finalmente* o *por último*.

ESEMPPIO Yo quiero ir a Túnez y ella a Cancún. **En fin**, el tiempo pasa y no nos ponemos de acuerdo.

1. Salí corriendo porque tenía que ir a recoger al niño al colegio. Llovía, el bus no pasaba y tuve que coger un taxi. , un desastre.
2. Tienes que ordenar tu cuarto, sacar al perro y, , bajar la basura.
3. Después de mucho insistir, parece que el señor Juan escuchó a su abogado y siguió sus consejos.

¡Ojalá pintara como ellos!

Hablar de pintura ▶ Libro del Alumno pág. 262

1 **Completa** le tabelle con le segenti parole.

acuarela • carbón • fresco • témpera

TÉCNICAS



1

óleo



2



3



4



5

paisaje • pintura abstracta • pintura histórica • retrato

GÉNEROS PICTÓRICOS



6

naturaleza
muerta



7



8



9



10

el caballete • la esponja • la paleta • el pincel

UTENSILIOS



11



12



13

el lápiz



14



15

Hablar de un monumento ▶ Libro del Alumno pág. 266

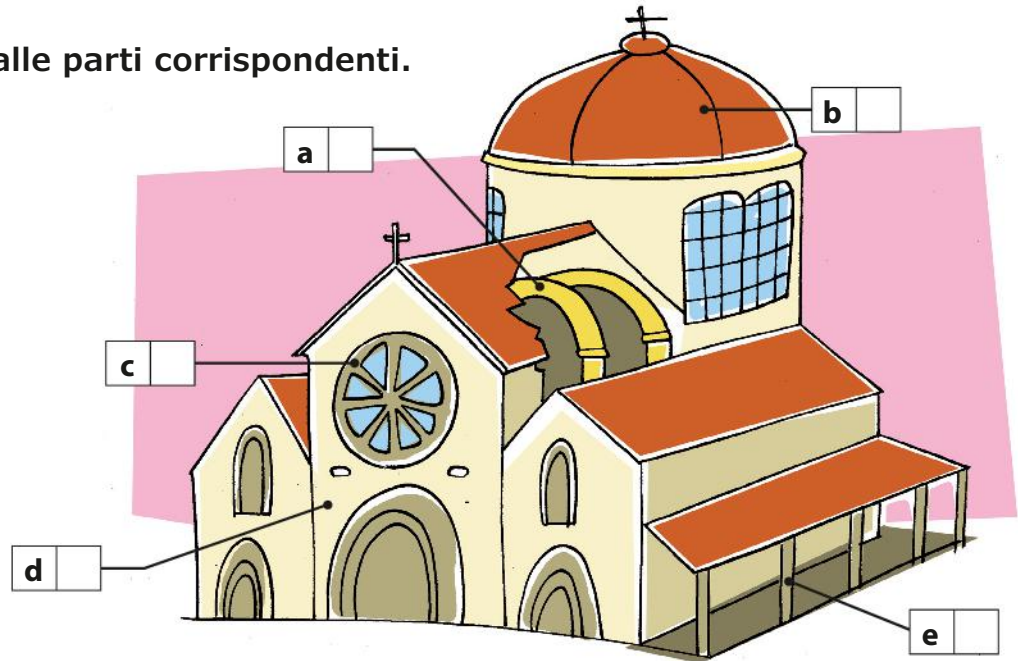
2 **Completa** la tabella con i nomi dei materiali.

barro • ladrillo • madera • yeso

 <p>1</p> <p>.....</p>	 <p>2</p> <p>.....</p>	 <p>3</p> <p>.....</p>	 <p>4</p> <p>.....</p>
---	---	--	---

3 **Abbina** le parole alle parti corrispondenti.

1. arco
2. columna
3. cúpula
4. fachada
5. vidriera



4 **Completa** la descrizione di questo monumento con le seguenti parole.

barroco • basílica • columna • cúpulas • fachadas • ladrillo

La 1. del Pilar de Zaragoza es un templo 2. muy visitado. En su interior destaca la figura de la Virgen: es de madera y está situada sobre una 3. También son importantes sus 4., algunas de ellas decoradas por Goya. En el exterior el edificio presenta cuatro 5. construidas con 6. y piedra.

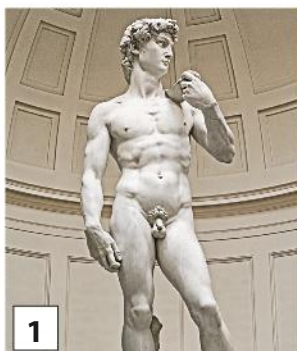


Hablar de arte y estilos

▶ Libro del Alumno pág. 268

5 Di quale disciplina artistica si tratta? **Completa** con le seguenti parole.

- arquitectura
- cerámica
- escultura
- grabado
- mosaico
- orfebrería
- pintura



1



2



3



4



5



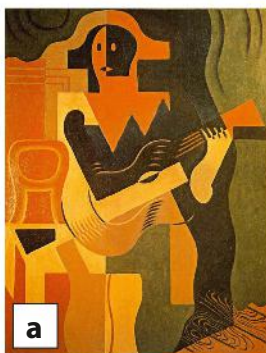
6



7

6 **Abbina** le immagini agli stili artistici corrispondenti.

1. El arte mudéjar utiliza decoraciones árabes y azulejos.
2. El arte cubista representa la realidad con figuras geométricas.
3. En el arte expresionista abundan personajes extraños y situaciones absurdas.
4. El gótico es un arte religioso y se basa en la luz y la verticalidad.



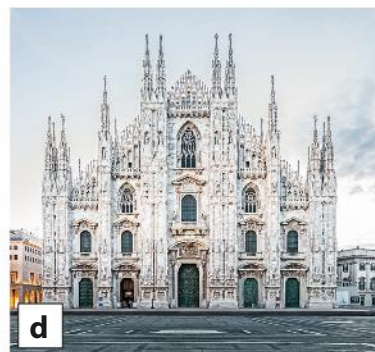
a



b



c



d

Expresar impersonalidad ▶ Libro del Alumno pág. 269

7 Leggi le frasi sulle abitudini degli spagnoli. Poi **sottolinea** le forme impersonali.

1. En España se cena entre las ocho y las diez de la noche.
2. El 31 de diciembre se comen las 12 uvas de la suerte.
3. Dicen que los españoles son alegres y acogedores.
4. Si hace buen tiempo, todo el mundo prefiere estar en la calle.
5. En las fiestas, si uno está solo, enseguida hace amigos.






★ RECUERDA

- En este bar **se desayuna** muy bien.
- **Dicen** que ese hombre es un detective.
- Si **uno** estudia durante el año, el verano está libre.
- **Todo el mundo** prefiere ir a la playa en agosto.
- **La gente** aprovecha para comprar ropa en las rebajas.

8 **Abbina** gli elementi delle due colonne per formare frasi impersonali.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> El 25 de diciembre | a. se vive de manera frenética. |
| 2. <input type="checkbox"/> La gente | b. se come pizza. |
| 3. <input type="checkbox"/> En las grandes ciudades | c. se celebra la Navidad. |
| 4. <input type="checkbox"/> En Italia a menudo | d. ya no confía en los políticos. |

9 **Osserva** l'esempio e **riscrivi** le norme utilizzando le forme impersonali.

NORMAS DEL MUSEO	
	ESEMPIO Los animales no pueden entrar. ⇒ No se puede entrar con animales.
	1. Por favor, no coma ni beba en los espacios interiores. ⇒
	2. Los visitantes no pueden utilizar el móvil. ⇒
	3. Está prohibido hacer fotos en el interior del museo. ⇒
	4. No está permitido fumar. ⇒

Expresar deseos ▶ Libro del Alumno pág. 270

10 **Completa** le frasi con le seguenti espressioni. Puoi aiutarti con gli esempi del box **RECUERDA**.

- me apetece
- me gustaría
- ojalá
- queremos
- ~~tengo ganas de~~



RECUERDA

- **Queremos** sacar buenas notas.
- **Me gustaría** que **vinieras** a vernos.
- **Me apetece** un helado.
- **Tengo ganas de** que **empiece** la fiesta.
- **Ojalá venga** conmigo al cine.

ESEMPIO **Tengo ganas de** que vengan mis primos de Australia porque no los veo desde enero.

1. que mis padres me compraran una moto.
2. llegue pronto el cartero. Estoy esperando una carta urgente.
3. un bocadillo de tortilla. ¡Qué hambre!
4. terminar la escuela para irnos de vacaciones.

11 **Abbina** le immagini ai desideri corrispondenti.

1. Me gustaría que mi equipo ganara la copa.
2. Ojalá salga el sol y podamos ir a la playa.
3. Nos apetece un refresco de limón.
4. Tengo ganas de que termine el curso.



Imperfecto de subjuntivo

▶ Libro del Alumno pág. 272

★ RECUERDA

	COMPRAR	CORRER	VIVIR
Yo	comprara	corriera	viviera
Tú	compraras	corrieras	vivieras
Él / Ella	comprara	corriera	viviera
Nosotros/as	compráramos	corriéramos	viviéramos
Vosotros/as	comprarais	corrierais	vivierais
Ellos/as	compraran	corrieran	vivieran

12 Cerchia la forma correcta.

ESEMPIO Si yo **fuera** • **fueran** inventor, ganaría mucho dinero.

1. Buenas tardes, **quisiera** • **quisieran** hablar con el director.
2. Los trabajadores solicitaron que no se **cerraras** • **cerrara** la fábrica.
3. ¡Qué pena que nosotros no **tuvierais** • **tuviéramos** más tiempo!
4. Ana no consiguió que Juan le **regalara** • **regalarais** un cuadro.
5. El policía me pidió que **dijera** • **dijerais** la verdad.
6. Estaría bien que vosotros os **ocupáramos** • **ocuparais** de este asunto.



13 Completa con la forma correcta del imperfecto de subjuntivo.

ESEMPIO ¡Ojalá (yo, **poder**) **p u d i e r a** vivir en Lisboa! Me encanta esa ciudad.

1. Me gustaría que María me (ella, **hacer**) un traje a medida.
2. El médico nos dijo que (nosotros, **beber**) menos refrescos.
3. No creía que (ellos, **estar**) tan cansados.
4. Se escapó sin que sus padres se (ellos, **enterar**) .
5. Nos hacía ilusión que (vosotros, **venir**) con nosotros.
6. Si (tú, **escribir**) más claro, entenderíamos lo que pone en este papel.

Pluscuamperfecto de subjuntivo

► Libro del Alumno pág. 273

RECUERDA

Yo	hubiera	hablado bebido compartido
Tú	hubieras	
Él / Ella	hubiera	
Nosotros/as	hubiéramos	
Vosotros/as	hubierais	
Ellos/as	hubieran	

14 Completa con el pluscuamperfecto de subjuntivo del verbo tra parentesi.

ESEMPIO Nos habría encantado que (ellos, **cantar**) h u b i e r a n
c a n t a d o en la ceremonia.

- Me habría gustado que me lo (tú, **contar**) antes.
- Ojalá (nosotros, **tener**) más tiempo para conocernos.
- La policía no la habría detenido si no (**sospechar**) de ella.
- No (yo, **terminar**) a tiempo sin tu ayuda.

15 Cerchia la forma corretta.

ESEMPIO Desearía que me (**mostraran**) •
hubierais mostrado los documentos.

- Me gustaría que **vinieras** • **hubieras venido** a la fiesta del próximo sábado.
- Os dijimos que **vinierais** • **hubierais venido** hoy a las cinco.
- Si **estudiaras** • **hubieras estudiado** más durante el curso habrías aprobado.
- Ojalá **hubiera cerrado** • **cerrara** la ventana esta mañana.
- Si no me **hubiera dolido** • **doliera** la pierna iría al parque contigo.
- ¡Qué pena! Ojalá **hubierais participado** • **participarais** ayer en el concurso de disfraces.

RECUERDA

NEL PRESENTE E NEL FUTURO

- Ojalá **tuviéramos** tiempo de visitar este museo.

NEL PASSATO

- Ojalá **hubiéramos tenido** tiempo de visitar la catedral.

La voz pasiva y la pasiva refleja

► Libro del Alumno pág. 274



RECUERDA

- | | | |
|--|---|----------------|
| • La profesora dictó el texto. | ⇒ | forma activa |
| • El texto fue dictado por la profesora. | ⇒ | forma pasiva |
| • El texto se dictó ayer. | ⇒ | pasiva refleja |

16 Indica con una X se se le frasi sono **active** o **passive**.

- | | ATTIVA | PASSIVA |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Los arquitectos proyectaron el edificio en dos años. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La carretera fue cortada por la nevada. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. El viaje ha sido organizado por la agencia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. El incendio fue apagado por los bomberos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Los ciudadanos prepararon la fiesta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

17 Osserva l'esempio e **trasforma** le frasi alla forma passiva.

ESEMPIO El alcalde presenció la inauguración.

⇒ La inauguración fue presenciada por el alcalde.

1. La secretaria envía la comunicación.

⇒

2. Un famoso pintor realizó estos retratos.

⇒

3. La grúa retiró nuestro coche.

⇒

4. El director premió a los mejores estudiantes.

⇒

18 **Completa** al presente utilizzando la forma pasiva refleja.

ESEMPIO En este hospital (**necesitar**) se necesita una enfermera con experiencia.

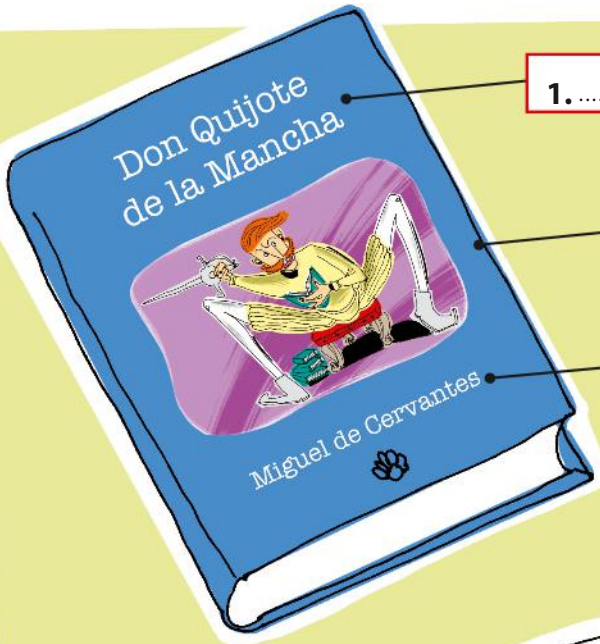
- En México (**publicarse**) muchos libros.
- Para la nueva función (**buscar**) actores de teatro.
- El contrato (**firmar**) esta tarde.
- El nuevo modelo (**presentar**) este viernes.
- La película (**estrenar**) el año pasado.

“Catorce versos dicen que es soneto,” Lope de Vega

La literatura ▶ Libro del Alumno pág. 284

1 **Scrivi** le parole nell’etichetta corrispondente.

el autor • el capítulo • el índice • las páginas • la portada • el título

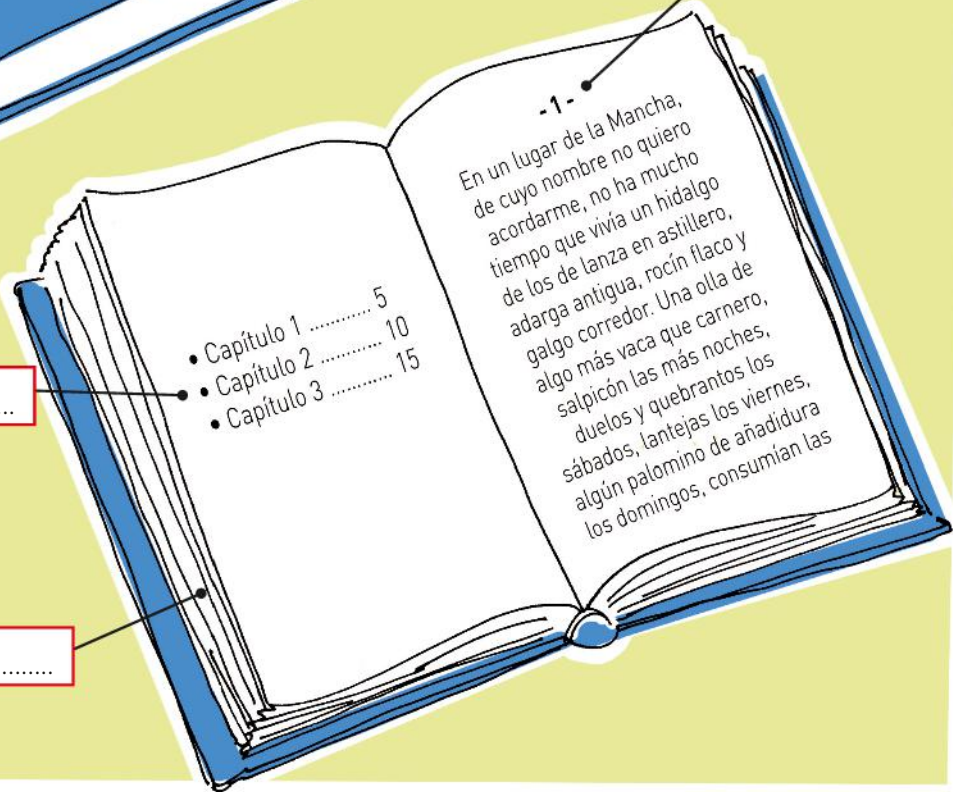


1.

2.

3.

4.



5.



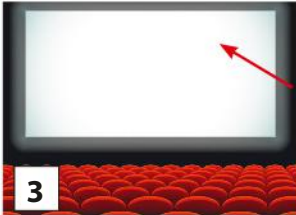

6.

El cine ▶ Libro del Alumno pág. 284

2 Completa le tabelle con le segenti parole.

de terror • el actor / la actriz • la butaca •
del oeste • la pantalla • romántico • la taquilla • de animación

EL CINE

 <p>1</p> <p>.....</p>	 <p>2</p> <p>.....</p>	 <p>3</p> <p>.....</p>	 <p>4</p> <p>.....</p>
---	---	--	---

LOS GÉNEROS

 <p>5</p> <p>.....</p>	 <p>6</p> <p>.....</p>	 <p>7</p> <p>.....</p>	 <p>8</p> <p>.....</p>
--	--	---	--

La película y el cortometraje ▶ Libro del Alumno pág. 288

3 Completa le frasi con le segenti parole.

acción • banda sonora • escenografía • guion

1. En el se indican todos los detalles de la obra: los tiempos de cada escena, los personajes que intervienen, los efectos especiales, etc.
2. La de esta película la canta Céline Dion.
3. Es una película de misterio y la tiene lugar en una isla desierta.
4. La de esta obra está hecha con material reciclado.

Expresar causa y justificarse

► Libro del Alumno pág. 285

★ RECUERDA

- ¿**Por qué** no viniste a clase?
- **Porque** estaba enfermo.

- ¿**Cómo es que** has llegado tarde?
- **Es que** he perdido el tren.

4 Abbina gli elementi delle due colonne per formare frasi, come nell'esempio.

- | | |
|---|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> f ¿ <u>Por qué</u> no me has llamado? | a. <u>Es que</u> mi moto está rota. |
| 2. <input type="checkbox"/> ¿ <u>Por qué</u> no has ido a correr? | b. <u>Porque</u> me duele el estómago. |
| 3. <input type="checkbox"/> ¿ <u>Cómo es que</u> has venido en bus? | c. <u>Es que</u> es el cumpleaños de Eva. |
| 4. <input type="checkbox"/> ¿ <u>Por qué</u> no quieres comer nada? | d. <u>Porque</u> llovía mucho. |
| 5. <input type="checkbox"/> ¿ <u>Y eso que</u> has suspendido Inglés? | e. <u>Es que</u> no pude terminar el ejercicio. |
| 6. <input type="checkbox"/> ¿ <u>Cómo es que</u> has comprado estas flores? | f. <u>Porque</u> se me ha olvidado. |

5 Scrivi le risposte utilizzando *porque* o *es que*. Puoi aiutarti con i suggerimenti tra parentesi.



¿Por qué has llegado tarde al instituto?

ESEMPIO (Perder el bus) **Porque he perdido el bus.**

¿Cómo es que no has venido a comer con nosotros?



1

(Doler la cabeza)



¿Y eso que vas a estudiar chino?

2

(Conocer a una chica china)

¿Por qué no podéis venir al cine?



3

(No tener dinero)

Expresar finalidad ▶ Libro del Alumno pág. 285

★ RECUERDA

para + infinitivo

• Te llamo **para hablar** de las vacaciones.

para que + subjuntivo

• Te presto mi diccionario **para que hagas** la traducción.

6 Abbina gli elementi delle due colonne per formare frasi.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Hemos ido a la joyería | a. para que lo perdone. |
| 2. <input type="checkbox"/> Estamos preparando unos bocadillos | b. para que lo entiendas. |
| 3. <input type="checkbox"/> Te lo vuelvo a explicar | c. para comprarle un regalo a nuestra madre. |
| 4. <input type="checkbox"/> Juan me ha regalado un ramo de rosas | d. para merendar en el parque. |

7 Leggi il testo e sottolinea le quattro frasi che indicano finalità, come nell'esempio.

Según algunos estudios, tocar un instrumento es bueno para ejercitar la memoria: para conseguir una gran velocidad en los dedos, se necesita un buen entrenamiento mental. Convierte a quien lo toca en una persona metódica que cuida los detalles, que planifica bien las tareas y que tiene mucha capacidad de atención. Por este motivo, si el músico es un estudiante, es probable que en la escuela consiga buenos resultados. Además, la música puede ser medio de expresión para vencer el miedo y para sentirse más seguro. Si se forma parte de un grupo musical, se mejora la capacidad de trabajar en equipo; porque, para que una orquesta suene bien, todo el conjunto tiene que trabajar en armonía.

Texto adaptado de www.musicaantigua.com, 2016

8 Rileggi il testo e indica con una x se le affermazioni sono vere o false.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Tocar un instrumento es bueno para ejercitar la memoria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Para tocar con velocidad es necesario un entrenamiento mental. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La música es un buen remedio para perder seguridad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Para sacar buenas notas en la escuela es obligatorio ser músico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Los componentes de la orquesta tienen que trabajar en armonía. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9 Perché è importante leggere? Spiega la tua opinione scrivendo sul quaderno frasi che indichino finalità. Potresti iniziare così:

En mi opinión, leer es importante para...

Expresar cambios o transformaciones radicales

► Libro del Alumno pág. 287

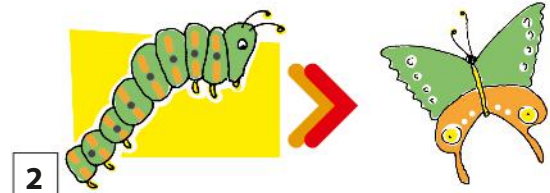
10 **Osserva** le immagini e **indica** con una **x** l'opzione corretta.



1

Con el frío, el agua

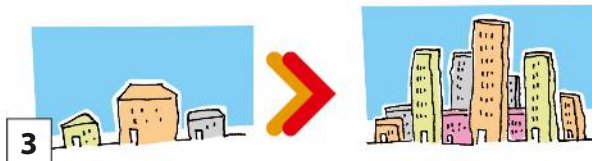
- se ha convertido en vapor.
 se ha convertido en hielo.



2

La oruga

- se transformó en pájaro.
 se transformó en mariposa.



3

El pueblo en el que nació

- se ha convertido en una calle.
 se ha convertido en una metrópoli.



4

El antiguo cine del barrio

- se ha transformado en un restaurante.
 se ha transformado en una estación.

Expresar cambios, fruto de un esfuerzo prolongado

► Libro del Alumno pág. 288

11 **Che sogno hanno realizzato? Abbina** le frasi alle foto corrispondenti.

1. Ha studiato molto e per fin ha llegado a ser profesor universitario.
2. Sueña con vivir en la montaña; su deseo es llegar a ser monitora de esquí.
3. Participó en varias obras de teatro y gracias a su esfuerzo ha llegado a ser un actor famoso.



Julián

a



Víctor

b



María

c

Las perífrasis de infinitivo ▶ Libro del Alumno pág. 290

RECUERDA

ESEMPLI	L'AZIONE...
• Estoy a punto de llegar a casa.	⇒ sta per succedere
• Acabo de salir del instituto.	⇒ è appena successa
• En diez minutos vuelvo a llamar.	⇒ si ripete
• A las 8 en punto empezó a nevar.	⇒ inizia
• Deja de hablar y escucha.	⇒ si interrompe

12 Cerchia la perifrasi corretta.



1

Deja de • Empieza a ver la tele y ordena tu habitación.



2

Sí, papá, ahora mismo **empiezo a • vuelvo a** hacer los deberes.



3

La próxima semana **acabo de • vuelvo a** ir a Valencia.



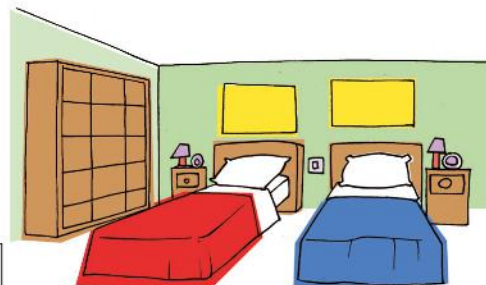
4

Estoy a punto de • Acabo de salir de casa.



5

Dejo de • Estoy a punto de empezar a comer.



6

Dejamos de • Acabamos de ordenar nuestra habitación.

Las oraciones causales ▶ Libro del Alumno pág. 291

13 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO **Como** • **Porque** no me contestaste, pensé que no querías venir al cine conmigo.

- Te vuelvo a enviar el correo **porque** • **como** creo que no lo has recibido.
- No he aprobado el examen **como** • **puesto que** no había estudiado nada.
- Porque** • **Dado que** hace calor, podemos comer en la terraza.
- No hemos podido llegar a tiempo **como** • **ya que** había mucho tráfico.
- Últimamente no duermo bien **como** • **porque** estoy preocupado por el trabajo.

★ RECUERDA

Spiegano la **causa** o **motivo** per cui si compie l'azione espressa nella principale.

- Estoy molesto con Luca **porque** me ha mentido.
- Os pido disculpas, **ya que** / **dado que** / **puesto que** he llegado tarde.
- **Como** es tu cumpleaños, te he comprado un regalo.

Las oraciones finales ▶ Libro del Alumno pág. 292

★ RECUERDA

Indicano lo **scopo** dell'azione espressa nella principale.

para que / **a fin de que** / **con la intención de que** + subjuntivo

- (Yo) Te dejo mi coche **para que** (tú) **puedas** ir al mercado.
- (Yo) Te regalo una bici **con la intención de que** / **a fin de que** (tú) **hagas** un poco de deporte.

para + infinitivo

- (Yo) Cojo el autobús **para ir** (yo) al mercado.

14 Abbina gli elementi delle due colonne per formare frasi.

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Necesito un móvil nuevo <u>para</u> | a. acepte trabajar conmigo. |
| 2. <input type="checkbox"/> Elena ha llamado a su madre <u>para que</u> | b. poder enviar fotos. |
| 3. <input type="checkbox"/> Hablaré con Maite <u>con la intención de que</u> | c. vigilar que nadie entre en su casa. |
| 4. <input type="checkbox"/> Mi vecina ha puesto una alarma <u>para</u> | d. aclarar quién ha sido el culpable. |
| 5. <input type="checkbox"/> La policía ha ido al lugar del accidente <u>para</u> | e. estuvieran informados de lo que ocurrió en la escuela. |
| 6. <input type="checkbox"/> La directora convocó a los padres <u>a fin de que</u> | f. vaya a recogerla a la escuela. |

Los verbos de cambio

▶ Libro del Alumno pág. 293

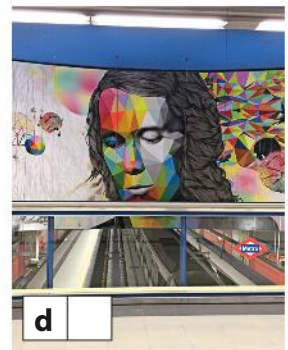
★ RECUERDA

ESEMPLI	IL CAMBIO È...
• Cuando lo han nombrado se ha puesto rojo.	⇒ involuntario, momentaneo
• Ha llegado a ser el alcalde del pueblo.	⇒ graduale frutto di uno sforzo
• Pepe se ha hecho budista.	⇒ di ideologia, età, professione...
• La música estaba tan alta que me quedé sordo.	⇒ involuntario risultato da un processo
• Con tanto dinero se ha vuelto loco.	⇒ duraturo e involuntario
• El antiguo hospital se ha transformado / se ha convertido en un cine.	⇒ di qualità o di natura

15 Cerchia l'opzione corretta.

- A María no le gusta la carne, por eso **se ha puesto** • **se ha hecho** vegetariana.
- Julia se ha examinado del carné de conducir y **se ha puesto** • **se ha convertido** muy nerviosa.
- Con la tormenta se fue la luz y **nos convertimos** • **nos quedamos** a oscuras un buen rato.
- Lucio ha ahorrado mucho dinero este verano, pero **se ha vuelto** • **se ha quedado** loco y se lo está gastando todo.
- Una antigua estación de metro de Madrid **se ha hecho** • **se ha convertido** en un precioso museo.
- Después de mucho estudiar, por fin **ha llegado a ser** • **se ha hecho** la directora de la empresa.

16 Ora abbinna le frasi alle immagini.

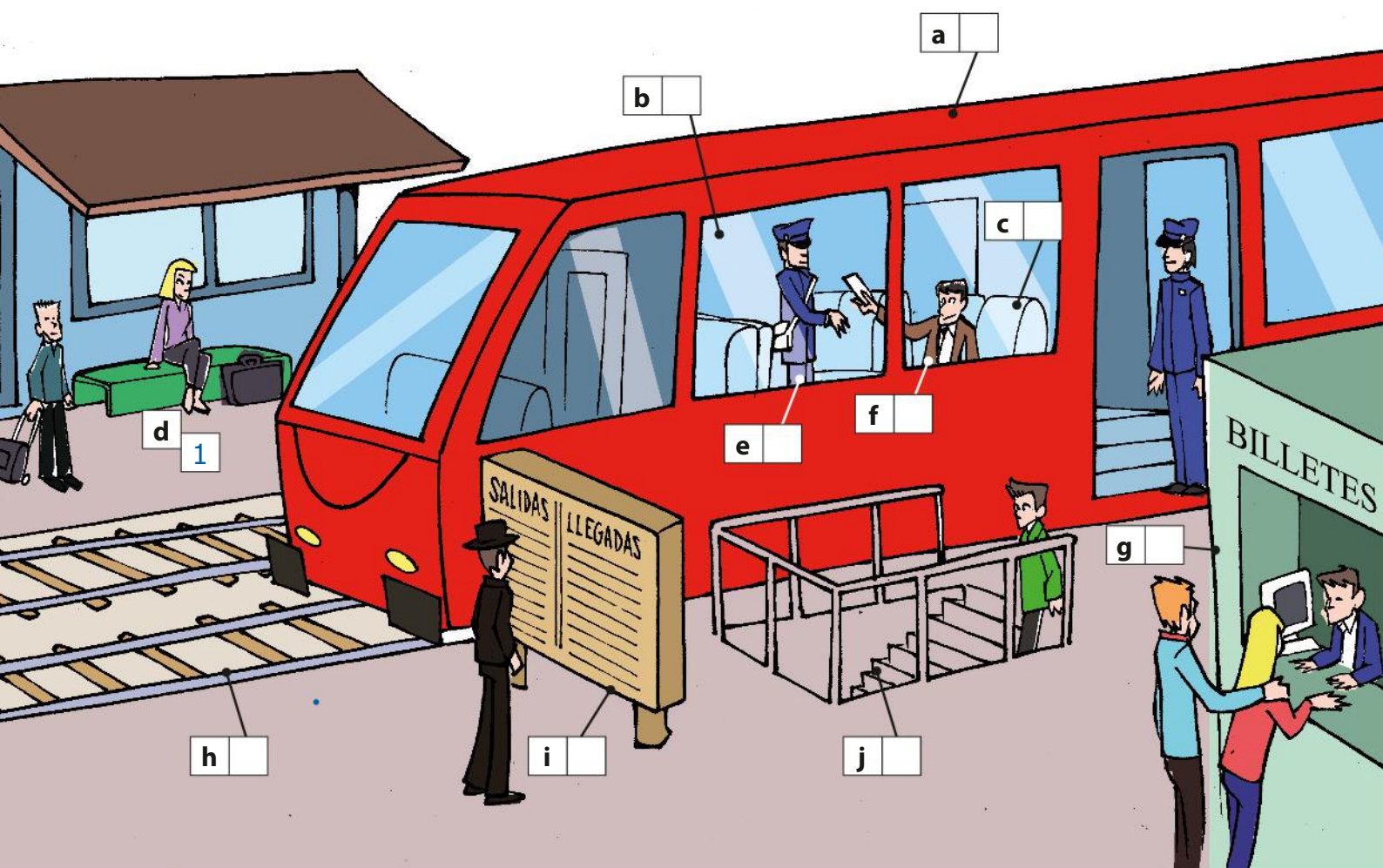


Si no me diera miedo volar...

En la estación ▶ Libro del Alumno pág. 304

1 **Abbina** le seguenti parole agli elementi dell'immagine.

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. el andén | 6. el panel de salidas y llegadas |
| 2. el asiento | 7. el vagón / el coche |
| 3. el paso subterráneo | 8. la ventanilla |
| 4. el revisor | 9. la vía |
| 5. la taquilla | 10. el viajero |



Viajar en tren ▶ Libro del Alumno pág. 304

2 **Abbina** le risposte alle domande.

VIAJERO

- e ¿A qué hora sale el próximo tren para Cádiz?
- ¿A qué hora llega el tren de Bilbao?
- ¿Cuánto cuesta el billete en segunda clase?
- ¿Hay un tren directo para Orihuela?
- ¿De qué vía sale el tren para Burgos?

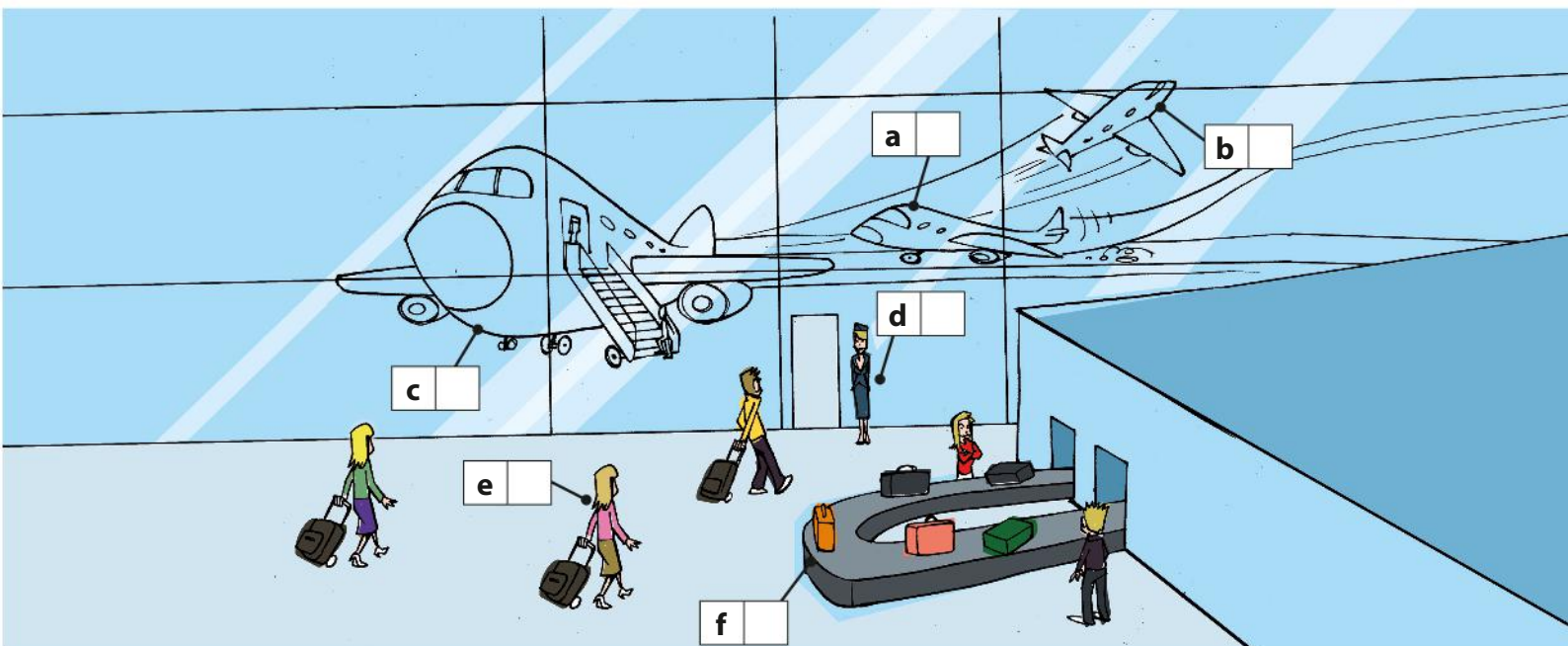
TAQUILLERO

- Llega a las once y cinco.
- No, tiene que hacer transbordo en Murcia.
- Catorce euros con veinte céntimos.
- De la vía número 8.
- Sale a las diez y media.

En el aeropuerto ▶ Libro del Alumno pág. 306

3 **Abbina** le seguenti parole agli elementi dell'immagine.

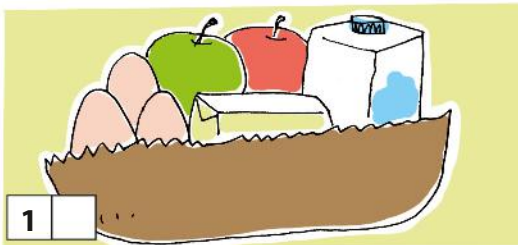
- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. el aterrizaje | 4. el despegue |
| 2. el avión | 5. el pasajero |
| 3. el / la azafato/a | 6. la recogida de equipaje |



Expresar condiciones improbables

► Libro del Alumno pág. 307

4 **Abbina** gli elementi delle due colonne per formare frasi.



1

Si comprara los ingredientes...



a

... jugaría un partido de fútbol con vosotras.



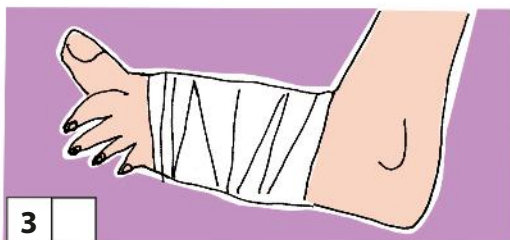
2

Si mis padres me dejaran solo en casa...



b

... podría cocinar una tarta de manzana.



3

Si no me hiciera daño el pie...



c

... saldría a pasear con el perro.



4

Si no hiciera tanto frío...



d

... organizaría una superfiesta.



5

Si tuviera más dinero...



e

... me compraría una bicicleta.

Expresar condiciones imposibles

► Libro del Alumno pág. 310

5 **Abbina** gli elementi delle due colonne per formare ipotesi impossibili.

- | | | |
|-------------------------------|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> e | Si hubierais llegado antes, | a. habríamos llegado a tiempo al trabajo. |
| 2. <input type="checkbox"/> | Si los chicos hubieran avisado, | b. me compraría un helado. |
| 3. <input type="checkbox"/> | Si el tren no hubiera salido con retraso, | c. les habría preparado la cena. |
| 4. <input type="checkbox"/> | ¡Qué calor! Si tuviera dos euros, | d. no estarías castigado. |
| 5. <input type="checkbox"/> | Si hubieras obedecido a tu madre, | e. habríamos podido salir a dar una vuelta por el centro. |

6 Che cosa farebbe Arturo se vincesses alla lotteria? **Abbina** le ipotesi alle immagini corrispondenti.

Si esta noche ganara la lotería...

- me compraría una moto nueva.
- donaría dinero al hospital para ayudar a los niños enfermos.
- mi familia y yo haríamos un crucero por el Mediterráneo.
- alquilaría un local y montaría un gimnasio.
- llamaría a mis amigos y celebraríamos una gran fiesta.

The diagram shows Arturo in the center, with five thought bubbles around him. Each bubble contains an image and a letter in a box:

- a** : A large cruise ship sailing on the ocean.
- b** : A modern gym with several treadmills.
- c** : A nurse in a hospital setting attending to a patient.
- d** : A red and black sport motorcycle.
- e** : A group of people celebrating at a party with confetti.

La oración condicional introducida con **si**

► Libro del Alumno pág. 311

★ RECUERDA

ESEMPLI	L'IPOTESI È...
<ul style="list-style-type: none"> • Si puedo, te llamo. • Si puedes, ¡llámame! 	⇒ posible
<ul style="list-style-type: none"> • Si podiera, te ayudaría. 	⇒ improbable
<ul style="list-style-type: none"> • Si fuera rico, te compraría un chalé. • Si hubieras comido, ahora no tendrías hambre. 	⇒ imposible nel presente
<ul style="list-style-type: none"> • Si hubieras obedecido, no te habría pasado nada. 	⇒ imposible nel passato

7 Cerchia la forma corretta.



1

Si **tengo** • **tuviera** un mapa, podría buscar la dirección.



2

Si **llamara** • **hubiera llamado** a la policía, habrían detenido al ladrón.



3

Si **hubiera estudiado** • **estudio** durante el año, ahora estaría de vacaciones.



4

Si no me **distrajera** • **hubiera distraído**, no habría recibido la multa.



5

Si **habría cogido** • **hubiera cogido** un paraguas, no me habría mojado.



6

Si **tuviera** • **tengo** un caramelo, te lo doy.

8 **Completa** con i seguenti verbi.

- adoptaríamos
- dirían
- fueras
- habríais ganado
- ~~habría parado~~
- llamaré

ESEMPIO Si hubiera echado gasolina antes de salir, no se **habría parado** el coche.

1. Si más responsable, no perderías tus cosas.
2. Si termino antes de las cinco, te para ir de compras.
3. Si tuviéramos una casa más grande, un perro.
4. Si los políticos fueran más objetivos, que la crisis no ha terminado.
5. Si hubierais utilizado una técnica más precisa, el concurso de pintura.

Otras oraciones condicionales

► Libro del Alumno pág. 312

★ RECUERDA

- Te presto mi diccionario con tal de que me lo **devuelvas**.
- Podrás salir de noche siempre y cuando **seas** responsable. ⇒ subjuntivo
- Te ayudaré a condición de que me **dejes** tranquilo.
- Como no recojas tu habitación, no saldrás de casa.
- Llévate dinero por si acaso **tienes** que coger un taxi. ⇒ indicativo
- En caso de saber (yo) que había huelga, habría cogido (yo) el coche. ⇒ infinitivo

9 **Osserva** i connettori sottolineati e **scegli** la forma corretta.

ESEMPIO Como tarde otra vez, me voy a enfadar mucho.

- llegar llegas llegues

1. Te acompaño a casa a condición de que me a cenar.
 invites han invitado invitar
2. En caso de a verte, será mañana por la mañana.
 iré ir vaya
3. Podréis inscribiros al curso de kárate siempre y cuando los exámenes.
 aprobéis habéis aprobado aprobáis
4. Te conviene cogerte un jersey por si acaso tarde.
 volver vuelvas vuelves
5. Puedes llevarte mi coche, con tal de que cuidado.
 tener tienes tengas

Las oraciones de relativo

► Libro del Alumno pág. 313

10 Completa con el relativo correcto.

cuya • cuyos • donde • las cuales • que

1. Algunos conductores, coches están mal aparcados, serán denunciados.
2. El restaurante Azul, cenamos ayer, acaba de ser evacuado.
3. Fui a la estación a recoger a mis amigas, llegaron tardísimo.
4. Los diccionarios nuevos, llegaron por correo, están en el armario del pasillo.
5. El ganador, beca ha sido aceptada, no tendrá que pagar los gastos de matrícula.

RECUERDA

- Varios **estudiantes, que** han hecho muy mal el examen, tendrán que repetirlo.
- La iglesia está en la **plaza, donde** nos vimos ayer.
- Ayer vi a **tus padres, los cuales** me preguntaron por Ana.
- **Julio, cuya** solicitud no ha llegado, no participará en la excursión.

11 Indicativo o subjuntivo? **Cerchia** la forma corretta per completare gli annunci. Puoi aiutarti con il box **RECUERDA**.

RECUERDA

• Tengo un **compañero** de clase que **habla** alemán.

⇒ lo conozco

• Buscamos una **secretaria** que **hable** alemán.

⇒ non la conosco

ESEMPIO Busco un teléfono que **tiene** • **tenga** pantalla táctil.

1. Se precisa profesora de francés que **viva** • **vive** en el barrio de Hortaleza.
2. Se regala una televisión que no **tiene** • **tenga** mando a distancia.
3. Buscamos un médico que **puede** • **pueda** trabajar por las noches.
4. Compró un ordenador que **tiene** • **tenga** los programas instalados.
5. Se alquila un apartamento que **esté** • **está** en las afueras.
6. Se busca garaje grande donde **caben** • **quepan** dos coches.
7. Se necesita un cocinero que **tiene** • **tenga** experiencia.
8. Vendo una bicicleta que **lleva** • **lleve** cesta y bandeja trasera para transportar mercancía.



Las perífrasis de gerundio

▶ Libro del Alumno pág. 314

RECUERDA

ESEMPLI	L'AZIONE...
• Julia se está duchando .	⇒ si sta svolgendo
• Los niños se van haciendo mayores.	⇒ si sviluppa gradualmente
• Víctor lleva dos años viviendo en Venezuela.	⇒ è iniziata nel passato e continua nel presente
• Sigo / Continúo yendo a clases de piano.	⇒ continua nel tempo
• Acabó renunciando a su puesto de trabajo porque estaba estresada.	⇒ si conclude

12. Abbina gli elementi delle due colonne per formare frasi.

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Isa no puede llamarte en este momento | a. la diferencia entre <i>por</i> y <i>para</i> . |
| 2. <input type="checkbox"/> Por fin, poco a poco voy <u>entendiendo</u> | b. pero al final <u>acabó casándose</u> . |
| 3. <input type="checkbox"/> Lucía <u>lleva viviendo</u> con Mario | c. han pasado 10 años y <u>sigue siendo</u> muy simpática. |
| 4. <input type="checkbox"/> Cuando conocí a Lola era muy simpática; | d. porque <u>está hablando</u> con un cliente. |
| 5. <input type="checkbox"/> Decía que no creía en el matrimonio, | e. más de ocho años y son muy felices. |

13. Leggi il testo e indica con una X se le affermazioni sono vere o false.

¡Hola! Soy Pedro y desde hace tres años estudio en un instituto de Pamplona. Estudio inglés desde hace cinco años y este año hago también francés e italiano. Creía que el italiano era mucho más fácil: escribir bien es muy difícil porque tiene muchas consonantes dobles, pero estoy leyendo muchos libros y he mejorado bastante. El francés me parece más fácil, aunque tiene muchos acentos.

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. <u>Lleva estudiando</u> en el mismo instituto tres años. | V | F |
| 2. Actualmente <u>continúa estudiando</u> inglés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Este año <u>está estudiando</u> también francés e italiano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ahora <u>sigue pensando</u> que el italiano es muy difícil. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. <u>Está leyendo</u> mucho en italiano y <u>va mejorando</u> su escritura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. El francés es una lengua muy difícil y <u>ha acabado renunciando</u> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aunque amo mi país...

La política ▶ Libro del Alumno pág. 322

1 **Abbina** le parole alle definizioni corrispondenti.

1. **d** Organización del Estado cuyo máximo representante es el Rey.

2. Reunión donde el público escucha el discurso de un político.

3. Emisión de votos para atribuir cargos políticos.

4. Regla o instrucción que ordena o prohíbe algo.

5. Régimen político que elimina los derechos y las libertades de los individuos.

6. Es la persona que preside un Gobierno.

- a. la dictadura
- b. el mitin
- c. la ley
- d.** la monarquía
- e. las elecciones
- f. el presidente



2 **Classifica** le seguenti parole in questa tabella.

las comunidades autónomas • dimitir • gobernar • el Ministerio • la papeleta • proponer una ley • el Senado • el sondeo • la urna

LA POLÍTICA		
INSTITUCIONES	ELECCIONES	ACCIONES
El Congreso de los Diputados	la abstención	votar
.....
.....
.....

Expresar una dificultad para que se realice una acción, pero sin impedirla

► Libro del Alumno pág. 324

3 **Abbina** gli elementi delle due colonne per formare frasi.

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Julia trabaja en Oporto, | a. <u>pero</u> ya tiene muchos amigos. |
| 2. <input type="checkbox"/> Tengo que terminar el trabajo, | b. <u>pero</u> no sabe ni una palabra de portugués. |
| 3. <input type="checkbox"/> Josef acaba de llegar a esta escuela, | c. <u>aunque</u> sabe que yo siempre llevo pantalones. |
| 4. <input type="checkbox"/> <u>Aunque</u> es nuevo, | d. <u>aunque</u> ya sé que a ti no te gustan estos eventos. |
| 5. <input type="checkbox"/> Me ha regalado una falda, | e. <u>aunque</u> estoy cansadísima. |
| 6. <input type="checkbox"/> Te invito a mi fiesta, | f. este ordenador no funciona bien. |

4 Ora **associa** le frasi dell'esercizio 3 all'immagine corrispondente.



Expresar la consecuencia ► Libro del Alumno pág. 326

5 **Abbina** gli elementi delle due colonne per formare frasi.

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Es el cumpleaños de nuestra madre, | a. <u>por consiguiente</u> ganará más dinero. |
| 2. <input type="checkbox"/> No he conseguido terminar los ejercicios en clase, | b. <u>por lo tanto</u> tuvimos que dormir en el aeropuerto. |
| 3. <input type="checkbox"/> El señor Llánéz ha ascendido en su empresa, | c. <u>por eso</u> vamos a comprarle una tarta. |
| 4. <input type="checkbox"/> Perdí las llaves y mis padres no estaban en casa, | d. <u>total que</u> tuve que esperar en la puerta. |
| 5. <input type="checkbox"/> Nos cancelaron el vuelo a última hora, | e. <u>así que</u> tendré que acabarlos en casa. |

Expresar el modo en que se hace algo

► Libro del Alumno pág. 327

6 **Leggi** il commento di Raúl. Poi **indica** se le frasi sono **vere** o **false**.

Mi abuela Rita tiene 70 años, pero se comporta como si fuera una adolescente. Lleva el pelo rubio y se viste siempre a la moda, sin preocuparse de la opinión de los demás. Va a clases de baile y muchos días sale a cenar con sus amigas.

Mi hermano Iván también es un chico un poco raro. A veces sale por la noche a escondidas, sin pedir permiso, y falsifica la firma de mi madre en las comunicaciones de la escuela sin que ella se dé cuenta. Yo me llevo bien con él, pero es un poco egoísta y actúa según sus intereses, sin pensar en el resto de la familia.

1. La abuela Rita se comporta como si fuera más joven.
2. A la abuela le interesa la opinión de la gente.
3. Iván siempre avisa cuando sale de casa.
4. La madre de Iván sabe que su hijo falsifica su firma.
5. Iván es un chico altruista porque piensa mucho en su familia.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 **Rileggi** il testo dell'esercizio precedente e **sottolinea** le cinque frasi modali come nell'esempio.

8 **Completa** le frasi sul tuo quaderno.

- como si hubiera ganado las elecciones
- sin que nadie se diera cuenta
- según dice el policía
- sin terminar



1 Entregó el examen...



2 Se comporta...



3 Se terminó la tarta...



4 El ayuntamiento está cerca...

Las oraciones concesivas introducidas por **aunque**

▶ Libro del Alumno pág. 328

RECUERDA

Esprimono una **difficoltà** nella realizzazione dell'azione indicata nella frase principale.

Aunque + indicativo

⇒ información segura e conocida da chi parla

- Iremos a la cena, **aunque** no nos gusta ese restaurante.
- Te prestaré mi nuevo coche, **aunque** no me fío.

Aunque + subjuntivo

⇒ información incerta o poco importante per chi parla

- Iremos a la fiesta, **aunque** haya mucha gente.
- **Aunque** haga bien su trabajo, es un poco arrogante.

9 Completa con i seguenti verbi.

apunté • es • ~~fui~~ • me duela • haya • llueve • marees • quieran

ESEMPIO Se rompió el ordenador y mis compañeros me echaron la culpa, aunque yo no fui a clase ese día.

1. Te ayudaré con el traslado, aunque mucho la espalda.
2. Viajaremos en avión, aunque te, porque es lo más rápido.
3. Esta pastelería me gusta mucho, aunque un poco cara.
4. Me voy a dar un paseo, aunque mucho en este momento.
5. Invitaremos a la boda a los primos, aunque ellos no venir.
6. Haremos la comida en el jardín, aunque no mucho espacio.
7. Me olvidé de sacar dinero, aunque me lo en la agenda.

10 Cerchia la forma corretta.

ESEMPIO Aunque **estoy** • **esté** muy cansada, hoy me quedaré más en la oficina.

1. Aunque no **estéis** • **estáis** de acuerdo, tenéis que firmar el contrato.
2. Le regalaremos este CD, aunque a nosotros no nos **gusta** • **guste** mucho.
3. Me pongo los zapatos verdes porque son muy cómodos, aunque **están** • **estén** un poco rotos.
4. Vamos a cenar tacos mexicanos, aunque la comida picante nos **siente** • **sienta** un poco mal.
5. Organizaremos el viaje con la agencia, aunque el precio **sea** • **es** más caro.
6. No recuerdo el título de esta película, aunque la **haya visto** • **he visto** varias veces.
7. Pienso ir a la fiesta de Lucas, aunque **tengo** • **tenga** que ir andando.

Otras oraciones concesivas ▶ Libro del Alumno pág. 329

★ RECUERDA

- | | |
|--|--------------|
| • A <u>pesar de que</u> (él) tiene una moto nueva, (él) va andando al instituto. | ⇒ indicativo |
| • A <u>pesar de que</u> su madre sea inglesa, Juan no habla bien inglés. | ⇒ subjuntivo |
| • <u>Por muy</u> listo <u>que</u> te creas , no vas a ganar el partido. | |
| • A <u>pesar de</u> (él) tener poco tiempo, (él) vino a visitarme. | ⇒ infinitivo |
| • <u>Aun</u> (ella) teniendo poco dinero, me compró un regalo para mi cumpleaños. | ⇒ gerundio |

11 Osserva i connettori sottolineati e **cerchia** la forma corretta.

ESEMPIO Jaime siempre hace favores a la gente, aun **es** • **siendo** una persona muy ocupada.

- Se fueron de viaje con el coche a pesar de **es** • **ser** un viaje muy largo.
- Aun **tiene** • **teniendo** una casa grande, no sabe dónde poner sus libros.
- Por pocas horas que **trabaja** • **trabaje**, ganará algo de dinero para irse de vacaciones.
- Consiguió llegar a tiempo, a pesar de que **hubiera salido** • **había salido** un poco tarde.
- Le regaló un ramo de flores a pesar de que no se lo **mereciera** • **merecerá**.
- No quiso perderse la comida a pesar de **está** • **estar** todo el día con fiebre.

12 Osserva i verbi sottolineati e **completa** con i seguenti connettori.

- a pesar de
- a pesar de que
- aun
- ~~y eso que~~
- por mucho que
- por muchos... que
- por muy... que

ESEMPIO Los transportes públicos son un desastre, y eso que pagamos billetes cada vez más caros.

- Volvió a casa a la una de la madrugada, le dije que lo estaba esperando.
- te arrepientas, ya no hay vuelta atrás.
- Hay personas que son felices teniendo pocos recursos.
- Consiguió escapar de la cárcel estar vigilado constantemente.
- amigos tenga, la considero una persona poco fiable.
- simpático se crea, la verdad es que nadie lo soporta.

Así / Tan ▶ Libro del Alumno pág. 330

RECUERDA

- Así = in questa maniera
- Tan = talmente

13 Completa le frasi con así e tan.

1. Este teléfono es viejo que la batería dura solo tres o cuatro horas.
2. No conduzcas Ir rápido por esta carretera es peligroso y podemos tener un accidente.
3. No cocines la pasta con el fuego fuerte.
4. Es ordenada que parece que en su casa no vive nadie.
5. No cortes la hierba Hazlo siempre en la misma dirección.
6. No salgas de casa Cógete un jersey porque hace frío.

Las oraciones consecutivas ▶ Libro del Alumno pág. 330

RECUERDA

Indicano la **consecuencia** di quanto viene detto nella principale.

- | | |
|---|--------------|
| • De repente se puso a llover, <u>así que</u> nos fuimos a casa. | ⇒ indicativo |
| • No has aprobado, <u>por lo tanto</u> deberás repetir el examen. | |
| • Ernesto es un mentiroso, <u>de ahí que</u> tenga tan pocos amigos. | ⇒ subjuntivo |
| • Ese hotel <u>no es tan</u> moderno <u>como para que</u> paguemos tanto dinero. | |
| • (Él) No tiene <u>tanto éxito como para</u> (él) cantar con Enrique Iglesias. | ⇒ infinitivo |

14 Osserva i connettori sottolineati e **cerchia** la forma corretta.

ESEMPIO Descubrió que su novio la engañaba con otra, de ahí que dejaba • **dejara** de salir con él.

1. Este restaurante no es tan especial como para **volver** • **vuelvo** otra vez.
2. Se nos paró el coche en la autopista, así que **tuvimos** • **tengamos** que llamar a la grúa.
3. No ha cumplido con los objetivos, por lo tanto **esté** • **está** despedido.
4. No hemos recibido tantas quejas como para que el director se **ha enfadado** • **haya enfadado** tanto.
5. Juan, has desobedecido a tu padre; por lo tanto **estás** • **estés** castigado.
6. A la abuela le falla la memoria, así que **hay** • **haya** que tener paciencia.
7. Sufrió un grave accidente con la moto, de ahí que **tuvieron** • **tuvieran** que operarlo de urgencia.

Las oraciones modales

Libro del Alumno pág. 331



RECUERDA

Indican el **modo** en el que se realiza la acción de la frase principal.

- | | |
|---|---|
| • Envié el paquete <u>como</u> me dijo la secretaria. | ⇒ indicativo
(azioni presenti o passate) |
| • Haré la tarta <u>como</u> tú me digas . | |
| • Salió de casa <u>sin que</u> su padre se enterara . | ⇒ subjuntivo
(azioni future o incerte) |
| • Se comporta <u>como si</u> tuviera dos años. | |
| • Actuó <u>como si</u> hubiera sido el culpable. | |
| • (Él) Entró en clase <u>sin</u> decir (él) una palabra. | ⇒ infinitivo |

15 Abbina gli elementi delle tre colonne per formare frasi.

- | | | |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> g Monté el armario 2. <input type="checkbox"/> El sospechoso está nervioso, 3. <input type="checkbox"/> Vosotros vinisteis a la fiesta 4. <input type="checkbox"/> De repente empezó a llorar 5. <input type="checkbox"/> Prepararé los documentos 6. <input type="checkbox"/> Le cogió dinero a su madre 7. <input type="checkbox"/> No entréis en su despacho 8. <input type="checkbox"/> Siempre nos habla de sus vacaciones | <ul style="list-style-type: none"> • tal y como • sin que • sin • como si | <ol style="list-style-type: none"> a. tuviera miedo de algo. b. me diga el director. c. ella se enterara. d. nadie os invitara. e. quisiera darnos envidia. f. hubiera recibido una mala noticia. g. indicaban las instrucciones. h. pedirle permiso porque se enfada mucho. |
|---|---|---|

16 Completa con i seguenti connettori modali.

como si (x2) • sin que (x2) • ~~sin~~ • tal y como

ESEMPIO Prepararemos una fiesta **sin** decir nada.

1. Marina es egoísta, actúa existiera solo ella.
2. Utilizaré el ordenador de mi hermana se entere.
3. Preparé la pizza me dijo mi amigo el pizzero.
4. Se comporta fuera millonario, pero no lo es.
5. Como era muy tarde, entró en casa en silencio sus padres se dieran cuenta.

Las perífrasis de participio ▶ Libro del Alumno pág. 332

RECUERDA

ESEMPLI	INDICA...
• Juan anda muy preocupado por el examen.	⇒ lo stato fisico o morale del soggetto
• Llevo leídos diez capítulos. = Tengo leídos diez capítulos.	⇒ lo stato di un'azione fino al momento presente
• Su teléfono sigue apagado . ¿Dónde estará?	⇒ la permanenza dello stato (continuare a essere)
• Me quedé preocupada por Elisa porque la vi muy delgada.	⇒ lo stato del soggetto (rimanere)

17 Completa con la perífrasi adecuada.

anda ocupado • llevamos preparadas • me quedé • sigue enfadada • tengo hechos • tengo preparada



1 Cuando me contaron la terrible noticia,
.....
..... helada.



2 la comida para mañana porque llegaré tarde a casa.



3 cinco cajas y todavía nos quedan muchas por llenar.



4 Elsa..... conmigo y no responde a mis mensajes.



5 Felipe pintando su nueva casa.



6 Ya los pastelitos para la fiesta.

Dicen que somos la generación Z

Transmitir una información

► Libro del Alumno pág. 340

1 Marina ha scritto un post sul suo blog. **Completalo** con le seguenti parole.

amigos • ideologías • informarnos • medioambiente • políticos • redes sociales

Somos jóvenes



Marina

Queridos lectores: hoy os hablo de los jóvenes. Dicen que los jóvenes de hoy en día somos personas abiertas con 1. diferentes. A casi todos nos gusta la música y el deporte y todos compartimos el interés por las 2. Internet es nuestro pasatiempo favorito. Lo usamos para todo: para 3. de lo que ocurre en el mundo, para comprar, para comunicarnos con los amigos, para conocer nuevas amistades, pero también para estudiar. Los 4. son muy importantes, con ellos compartimos problemas, preocupaciones y alegrías. Vivimos en un mundo más difícil que el de nuestros padres y nos preocupa nuestro futuro porque el mundo laboral es complicado. Nos preocupan las desigualdades sociales, los maltratos y el 5. Pensamos que los 6. no se preocupan mucho por nuestro futuro.

2 Rileggi il testo e **indica** con una **x** se le affermazioni dei **followers** sono **vere** o **false**.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. «Asegura que los jóvenes de hoy en día tienen ideologías diferentes.» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. «Afirma que sería difícil vivir sin Internet porque lo usan para todo.» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. «Dice que la familia es importante para compartir los problemas.» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. «Dice que sus padres vivían en un mundo más fácil que el actual.» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. «Asegura que no les preocupa su futuro.» | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Referir y repetir una pregunta

► Libro del Alumno pág. 342

3 Isa, Luna e Luis sono a una festa ma, per la musica troppo alta, non riescono a parlarsi.

Abbina i fumetti per ricostruire la conversazione.



Isa dice a Luna...

1. Tengo sed. Voy a buscar algo de beber. ¿Queréis algo?

2. ¿Dónde está el baño?

3. ¿Cuántos invitados hay?

4. La tortilla está buenísima, ¿queréis un trozo?

5. ¿Sabéis si ha venido Ana?

6. ¿Vamos a bailar?

7. ¿Conocéis la canción que está sonando?

Luna refiere a Luis...

a. Isa dice que la tortilla está buena y que si queremos un trozo.

b. Isa pregunta que si sabemos si ha venido Ana.

c. Isa pregunta que si queremos algo de beber.

d. Isa pregunta que si sabemos dónde está el baño.

e. Isa pregunta que si conocemos esta canción.


f. Isa pregunta que si sabemos cuántos invitados hay en esta fiesta.

g. Isa pregunta que si nos apetece bailar.

Transmitir una orden o un consejo


► Libro del Alumno pág. 343

4 Leggi i fumetti. Poi abbinali alle frasi.




¡Cómete ahora mismo la verdura!

a




¡No coma grasas y haga algo de deporte!

b



¡Termina el ejercicio y no hables tanto!

c



¡No aparque aquí, está prohibido!

d

1. El policía le prohíbe a la señora que aparque en ese sitio.
2. La madre le pide a su hijo que se coma toda la verdura.
3. La profesora le ordena a la chica que termine el ejercicio y que hable menos.
4. El médico le ha aconsejado al paciente que coma menos grasas y que haga algo de deporte.

5 **Meti** in ordine il dialogo.

- a. **María** Sí, claro... Aquí está el agua. ¿Por qué no te vas a la cama?
- b. **Matías** ¡Ay! María, me duele la cabeza.
- c. **María** Hola, Matías. ¿Qué tal estás hoy?
- d. **Matías** Sí, creo que me voy a la habitación a descansar un rato.
- e. **María** Pues tómate esta pastilla.
- f. **Matías** Gracias, ¿me traes un vaso de agua?

6 **Rileggi** il dialogo ordinato e **completa** il riassunto del testo con le seguenti parole.

le lleve un vaso de agua • se tome una pastilla • se vaya a la cama

A Matías le duele la cabeza, por eso María **le dice que 1.**
 y él **le pide que 2.**
 para tomársela. Además, María **le aconseja que 3.**
 y Matías decide irse a su habitación a descansar un rato.

La vejez

► Libro del Alumno pág. 347

7 **Completa** le frasi con le seguenti parole.

ancianos • cuidadoras • enfermar • envejecer • jubilados •
 morir • residencias de tercera edad

- Nacer y son dos momentos de nuestra vida.
- Todos vamos a, lo importante es hacerlo con buena salud.
- Las ayudan a los ancianos y les hacen compañía.
- Un aspecto positivo de los es que, como han vivido más años, tienen más experiencia.
- Algunos ancianos que están solos o que necesitan ayuda viven en
- Las probabilidades más altas de se dan entre niños y ancianos.
- Los reciben una paga mensual, pero ya han dejado de trabajar.




El estilo indirecto: cambio de los elementos de la frase


▶ Libro del Alumno pág. 348


RECUERDA


DISCORSO DIRETTO	DISCORSO INDIRETTO
ANA: «Yo necesito dormir.»	⇒ • Ana dice que ella necesita dormir.
PEPE: «El libro no es mío .»	⇒ • Pepe dice que el libro no es suyo .
EVA: «¿Conoces esta canción?»	⇒ • Eva me preguntó si conocía esa canción.
JUAN: « Aquí está mi coche.»	⇒ • Juan dijo que allí estaba su coche.
ISABEL: « Ven a mi casa.»	⇒ • Isabel me pidió que fuera a su casa.
PEDRO: « Tráeme un café.»	⇒ • Pedro me pidió que le llevara un café.
MAR: « Mañana iré a trabajar.»	⇒ • Mar dijo que al día siguiente iría a trabajar.
LUZ: « Ahora no puedo salir.»	⇒ • Luz dijo que entonces no podía salir.
SARA: « La semana pasada me cambié de casa.»	⇒ • Sara afirmó que la semana anterior se cambió de casa.

8 Cerchia l'opzione corretta per trasformare le frasi in discorso indiretto.

 **Pilar** Mis primos son andaluces, viven en Cádiz. → **ESEMPIO** Pilar dice que **mis** • **sus** primos son andaluces y que viven en Cádiz.

 **Pedro** Yo estoy cansado, me quedo en **mi** casa viendo la tele. → 1. Pedro dice que **ellos** • **él** está cansado y que se queda en **su** • **tu** casa viendo la tele.

 **Marcos** ¿Me **trae** una limonada? → 2. Marcos le ha pedido al camarero que le **lleve** • **traiga** una limonada.

 **Marta** **Ayer** me robaron la bici. → 3. Marta dijo que **el día siguiente** • **el día anterior** le robaron la bici.

Estilo indirecto: cambio de los tiempos verbales

► Libro del Alumno pág. 349



RECUERDA

DISCORSO DIRETTO	DISCORSO INDIRETTO	
	STESSA SITUAZIONE TEMPORALE	SITUAZIONE TEMPORALE DIVERSA
TEMPO ORIGINALE	Dice que... Ha dicho que...	Ha dicho que... Dijo que...
«Estoy cansada.»	...está cansada.	...estaba cansada.
«Jugaba al tenis.»	...jugaba al tenis.	...jugaba al tenis.
«He comido mucho.»	...ha comido mucho.	...comió mucho. ...había comido mucho.
«Dormí poco.»	...durmió poco.	...durmió poco. ...había dormido poco.
«Llamaré el lunes.»	...llamará el lunes.	...llamaría el lunes.
«Cuando pueda, lo haré.»	...cuando pueda, lo hará.	...cuando pudiera, lo haría.
«Cierra la puerta.»	...cierres la puerta.	...cerraras la puerta.
«Me tomaría un café.»	...se tomaría un café.	...se habría tomado un café.

9 Cerchia l'opzione corretta.

ESEMPIO JUANA: «He tenido una mañana terrible».

Juana dice que **ha tenido** • tiene una mañana terrible.

- ELSA Y TOMY:** «Mañana compraremos las entradas».
Elsa y Tomy dicen que mañana **compraron** • comprarán las entradas.
- EL SEÑOR ASÍN:** «El fin de semana trabajé demasiado».
El señor Asín dijo que el fin de semana **trabajaba** • trabajó demasiado.
- LOS ESTUDIANTES:** «El año pasado trabajamos en grupo».
Los estudiantes han dicho que el año pasado **trabajaron** • trabajaban en grupo.
- EL DOCTOR LÓPEZ:** «Tenga paciencia y siga la dieta».
El doctor López dijo que **tendría** • tuviera paciencia y que **seguiría** • siguiera la dieta.

10 La Signora Escribano ha ricevuto questi messaggi, ma non riesce a leggerli. **Cerchia** l'opzione corretta e comunicaglieli tu.

Miguel

Esta noche llegaré tarde a casa.

Anita

He invitado a Luis a cenar a casa.

José

Mañana tienes una reunión a las 12:00.

Luis

El pan lo compro yo.

Marta

Me voy a casa de mi abuela.

Maite y Toni

Mañana cenamos con Blanca.

ESEMPIO Miguel dice que esta noche llegará • **llego** tarde a casa.

1. Anita ha dicho que **ha invitado** • **invitaba** a Luis a cenar a casa.
2. José dice que mañana **tienes** • **tenéis** una reunión a las 12:00.
3. Luis dice que el pan lo **compra él** • **compras tú**.
4. Marta ha dicho que **me voy** • **se va** a casa de **tu** • **su** abuela.
5. Maite y Toni dicen que mañana **cenan** • **cenamos** con Blanca.

11 Ana riferisce a un'amica ciò che prima le ha detto María. **Leggi** il testo e **osserva** le parti sottolineate. Poi **completa** il racconto di Ana con le parole del riquadro.

Estoy muy enfadada con Julio. Ayer era mi cumpleaños y se olvidó de felicitar-me. Claro, es que estaba muy ocupado... ¡No te lo vas a creer! Lo encontré cenando con Sole aquí, en un bar cerca de mi casa. Y lo peor es que su madre tenía que hablar con él y como él no respondía me llamó a mí porque pensaba que él estaba conmigo celebrando mi cumpleaños.

MARÍA

- a ella
- allí
- el día anterior
- encontró
- ~~estaba~~
- su

Ayer vi a María y estaba muy enfadada con Julio. María me contó que 1. era su cumpleaños y que Julio se olvidó de felicitarla porque estaba muy ocupado... ¡No te lo vas a creer! María lo 2. cenando con Sole 3., en un bar cerca de 4. casa. Y lo peor es que su madre tenía que hablar con él y como él no respondía la llamó 5. porque pensaba que estaban juntos celebrando su cumpleaños. ¿No te parece alucinante?

ANA

Los diminutivos ▶ Libro del Alumno pág. 352

12 Completa con el diminutivo correcto.

barquito • conejillo • delgadete • ~~tacita~~

1  Abuela, ¿me das una **tacita** más de chocolate?

2  ¡Mira qué tan gracioso!

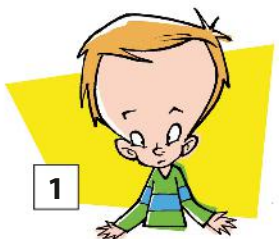
3  ¡Mira! ¡Allá a lo lejos se ve un

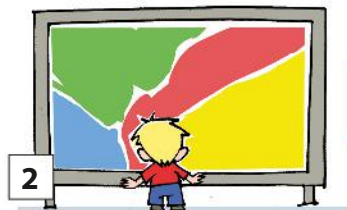
4  Pedro está, pero come mucho.


Los aumentativos ▶ Libro del Alumno pág. 353

13 Completa con l'acrescitivo correcto.

bolsazo • ~~cabezón~~ • cartelón • nubarrón

1 

2 

3 

4 

Los diminutivos ▶ Libro del Alumno pág. 352

12 Completa con il diminutivo corretto.

barquito • conejillo • delgadete • ~~tacita~~

1  Abuela, ¿me das una tacita más de chocolate?

2  ¡Mira qué tan gracioso!


3  ¡Mira! ¡Allá a lo lejos se ve un


4  Pedro está, pero come mucho.


Los aumentativos ▶ Libro del Alumno pág. 353

13 Completa con l'accrecitivo corretto.

bolsazo • ~~cabezón~~ • cartelón • nubarrón

1  cabezón

2 

3 

4 

Questo volume, sprovvisto di talloncino a fronte (o opportunamente punzonato o altrimenti contrassegnato), è da considerarsi copia di SAGGIO-CAMPIONE GRATUITO, fuori commercio (vendita e altri atti di disposizione vietati: art. 17 l.d.a.). Escluso da I.V.A. (D.P.R. 26-10-1972, n. 633, art. 2, 3° comma, lett. d.). Esente da documento di trasporto.

LIBRO IN CHIARO

Su zanichelli.it/libroinchiaro trovi tutte le informazioni dettagliate riguardanti questo libro.

Carla Polettini José Pérez Navarro

Juntos

Segunda edición de ¡Acción!

a cargo de Sonia Campos Cabrero

eBook

L'eBook è la versione digitale del tuo libro che puoi:

- **sfogliare online** su my.zanichelli.it
- **attivare e scaricare offline** su tablet e computer

+ DIDATTICA Idee per imparare



Un libro semplice per imparare lo spagnolo: la stessa lezione del libro di testo con lessico illustrato ed esercizi guidati.

Léxico en imágenes

- Le parole dello spagnolo illustrate, per imparare “guardando”.

Mapas conceptuales

- Mappe e schemi per organizzare il lessico e stabilire collegamenti tra parole di ambiti affini.

Actividades guiadas

- Attività guidate con immagini per mettere in relazione lingua e situazioni. Uso ragionato dei colori per mettere a fuoco le regole grammaticali.



L'eBook

Tutte le pagine del volume da sfogliare.

Tutte le risorse per chi ha **Bisogni Educativi Speciali (BES)** su:

► online.zanichelli.it/juntos

L'accesso alle risorse digitali protette è personale, non condivisibile e non cedibile.

La configurazione completa del corso è in terza di copertina.

NOVITÀ



Questo libro è stampato su carta che rispetta le foreste.
www.zanichelli.it/chi-siamo/sostenibilita