



LÉXICO

- El mundo laboral

GRAMÁTICA

- Tiempos de indicativo y subjuntivo
- Oraciones hipotéticas

1 ¿Te has planteado ya qué harás en los próximos años? ¿Qué planes tienes para tu futuro? Estas son solo algunas de las palabras que marcarán tu trayectoria. ¿Se te ocurren otras? Compártelas con tus compañer@s.

Universidad • carrera • trabajo



Agenda de hoy

La invisibilidad de los *ninis*

El número de jóvenes que ni tienen empleo ni cursan estudios en España crece después de varios años. España no solo ha revertido en 2020 un descenso que venía registrando desde 2016, sino que ha escalado al segundo lugar

en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) tras desbancar a Grecia. Un 19,9 % de jóvenes de entre 18 y 24 años no tiene ocupación alguna en España, solo por debajo de Italia. La pandemia ha agravado dos de los problemas sistémicos que arrastra España y que lastran su desarrollo: la dificultad en la incorporación al mercado laboral y la gran tasa de **desenganche** de los jóvenes de los circuitos formativos.

1.

El modelo productivo español generó en los años del *boom* un **espejismo** de trabajo fácil que atrajo a numerosos jóvenes que abandonaron sin pensárselo mucho la educación. Pero evaporada esa realidad, la recesión ha vuelto a poner al descubierto unas gigantescas bolsas de paro juvenil, engordadas por esa gran masa de población sin formación y que afloran con toda crudeza en momentos de caída económica. En los últimos años, al calor de la recuperación, las cifras de jóvenes desempleados y sin seguir estudios habían ido descendiendo.

2.

Cualquier progreso económico y social de un país necesita involucrar a los más jóvenes en los compromisos que asienten el **pacto generacional** para sostener el Estado de bienestar y favorecer el desarrollo individual y colectivo en condiciones propicias. En España no se han puesto en marcha todavía suficientes mecanismos para permitir la incorporación de buena parte de los jóvenes con menor **poder adquisitivo**, no se ha logrado rebajar la **precariedad** y a eso se une otro mercado, el de la vivienda, lastrado por unos precios de alquiler inaccesibles o puramente fantasiosos para esa franja de edad. Del diagnóstico ofrecido se deriva la necesidad de buscar soluciones para ese sector de la población sin salidas a la vista y previsiblemente condenado a la inactividad, la baja autoestima y un sentimiento de inexistencia social que en nada favorece su integración futura en el **tejido social**. **3.**



(Adaptado de www.elpais.com)



2 Lee el artículo de la página anterior y relaciona cada palabra con su significado.

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="radio"/> desencanche | a. Medidas que permitan a personas de distintas edades convivir en igualdad de acceso a los recursos públicos de la sociedad. |
| 2. <input type="radio"/> espejismo | b. Acción o efecto de soltar o desprender algo. |
| 3. <input type="radio"/> pacto generacional | c. Representación engañosa e ilusoria. |
| 4. <input type="radio"/> poder adquisitivo | d. Capacidad económica de una persona o una colectividad para adquirir bienes y servicios. |
| 5. <input type="radio"/> precariedad | e. El resultado de las relaciones de grupos de individuos en una sociedad. |
| 6. <input type="radio"/> tejido social | f. Carencia o falta de estabilidad, seguridad o medios necesarios para hacer algo. |

3 Del artículo anterior se han eliminado estos párrafos. Colócalos en su lugar correspondiente.

- A. En último análisis, no es el problema más visible de la sociedad española, pero lo es para cada una de las familias que cuentan en casa con un joven que ni estudia ni trabaja.
- B. La brecha de género en estos tiempos de covid, además, solo empeora la foto final.
- C. El dato desvelado refleja un frenazo general en ese descenso en el año de la pandemia, común a todo el mundo desarrollado, pero particularmente nocivo en España al partir de una situación estructural pésima.

4 Vuelve a leer el artículo y elige la opción correcta.

- | | |
|---|--|
| 1. En el texto se afirma que en 2020 España registró un aumento de jóvenes no ocupados superior al de Grecia.
a. <input type="radio"/> Verdadero.
b. <input type="radio"/> Falso. | 3. El texto afirma que aunque no encuentren trabajo, los jóvenes son favorecidos a la hora de comprar casa o alquilar un piso.
a. <input type="radio"/> Verdadero.
b. <input type="radio"/> Falso. |
| 2. Según el texto, durante la reciente recuperación económica los jóvenes se dedicaban más al trabajo “fácil” que a los estudios.
a. <input type="radio"/> Verdadero.
b. <input type="radio"/> Falso. | 4. Según el texto, la incorporación futura de los jóvenes españoles en el mundo laboral y en la sociedad depende también de la autoestima que adquieran.
a. <input type="radio"/> Verdadero.
b. <input type="radio"/> Falso. |

5 ¡Ahora tú! Contesta a las preguntas y luego háblalo con tu clase.

- ¿Qué problemas ha agravado la pandemia? ¿Por qué? Y tú, ¿estás de acuerdo?
- ¿Sabes a qué cambios en la sociedad nos referimos hablando de *boom*? ¿En qué años? ¿Y en Italia pasó algo parecido? Si no lo sabes, invéstalo con tus compañer@s.
- En tu opinión, ¿qué medidas económicas y políticas necesitaría España para que las nuevas generaciones salieran de esta situación desfavorable?



La encuesta

6 EN PAREJAS De un reciente sondeo propuesto a jóvenes y mayores españoles/as sobre sus expectativas o perplejidades en el mundo laboral, se evidenciaron algunos puntos críticos. Vamos a verlos.

1. Leed lo que afirmaron l@s entrevistad@s y y señalad a quién se refiere cada frase.



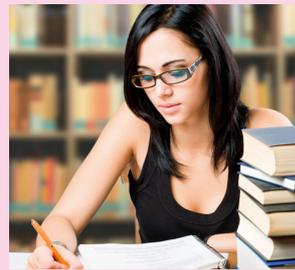
José
28 años, de Almería

A día de hoy, soy una persona que puede estudiar y avanzar gracias a las becas. Creo firmemente que los poderes públicos necesitan trabajar en ofrecer políticas activas de empleo. Es lo más importante en lo que ahora mismo puedo luchar, sobre todo hablando en nombre de gitan@s jóvenes como yo. Sin esos apoyos no tendríamos las mismas posibilidades. L@s gitan@s jóvenes estamos aquí para demostrar quiénes somos y que los estereotipos que tienen sobre nosotr@s no son reales.



Alfonso
56 años, de Badajoz

Poner la edad en un currículum casi siempre supone que tu candidatura sea automáticamente descartada por el reclutador de Recursos Humanos. El problema de contratar a un mayor de 55 años es cómo encajaría en la plantilla de las empresas, donde la mayoría son jóvenes. Los de mi edad encontramos grandes dificultades para colocarnos o reengancharnos al mercado laboral, con lo que no conseguimos abandonar las listas del paro. Además, el hecho de que no podamos encontrar un empleo conduce a much@s a la economía sumergida.



Laura
22 años, de Madrid

Estudio Arquitectura y elegí esta carrera por vocación, pero hoy básicamente lo que más me importa es el futuro. Porque saber que te estás dejando la piel en los estudios para luego posiblemente no conseguir un buen trabajo, pues... eso desanima bastante. Personalmente me fui un año de Erasmus a Alemania y sé que en otros países cobran mucho más. Aquí hay ingenier@s o biotecnólog@s amig@s mí@s que están trabajando en McDonald's. Si me quedo en España creo que deberé rebajar mis expectativas.



Esther
30 años, de Alicante

Soy madre de una niña de dos años. Antes del nacimiento de mi hija trabajaba como contable en una gestoría fiscal, pero cuando comuniqué el embarazo empezaron los problemas. Al reintegrarme después de la licencia de maternidad, me cambiaron de oficio y me bajaron la remuneración. Desafortunadamente no tengo una red de apoyo familiar, así que cuando mi niña está enferma o no puede ir a la guardería tengo que quedarme en casa yo, pidiendo un día de baja. Y con la pandemia, todo eso ha llegado a ser todavía más difícil.

	José	Alfonso	Laura	Esther
1. Afirma que todavía está esperando que le propongan un trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dice que no tiene a su familia para echarle una mano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Lucha contra la discriminación étnica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Vivió en el extranjero gracias a una beca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Cree que debido a la covid su situación laboral ha empeorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Dice que sin unas políticas eficaces, aumenta el trabajo "en negro".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Afirma que el sueldo en otros países europeos es superior al de España.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Dice que recibió ayudas necesarias para seguir estudiando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Ahora volved a leer los textos con atención e imaginad algunas soluciones hipotéticas a los problemas de l@s entrevistad@s. ¿Se os ocurren otros problemas del mundo laboral? ¿Cuáles?





Jóvenes por el cambio

7 EN PAREJAS ¿Estás buscando trabajo y no sabes por dónde empezar? El videocurrículum (VCV) parece estar imponiéndose como una alternativa exitosa y original para acercarse a los departamentos de Recursos Humanos. ¿Intentamos hacerlo nosotr@s también?

Haced un pequeño guion y grabad vuestro propio VCV (cada un@ graba a su compañer@ y viceversa). Luego, compartidlo en clase. Podéis seguir estos pasos y... ¡añadir algo más con vuestra creatividad!:

- organizad las ideas y dadle al vídeo una estructura lógica y dinámica;
 - señalad toda la información (personal, formativa y laboral) necesaria;
 - cuidad la postura, la voz, la ropa que vestir, el entorno en el que grabáis y la calidad del vídeo;
 - el vídeo debe durar no más de 4 minutos.
- ¡Suerte!



Agenda divertida

8 ¡A currar! ¿Conoces estas expresiones coloquiales que se utilizan en el trabajo (“el curro”)? Completa las frases con el modismo adecuado, ¡a ver cuántas aciertas!

1. ¡Qué suerte! Trabajar contigo es muy fácil. Es
2. Uff... Jorge es un vago, un holgazán. No da
3. Perdón, María. Me olvidé de la cita. Se me ha ido el
4. Lo siento por no haberte llamado antes. En este período estoy
5. ¿Sabes lo de Raúl? Ahora trabaja codo a codo con el jefe sin merecerlo. Es
6. Ana es una colaboradora especial. Es **disponible**: está

