

NARRATIVA

Capitolo 4

Il tempo passa, ma che cos'è?

ATTIVITÀ A	Sss, ascoltiamo!
Dove?	A casa e in classe.
Come?	Lavoro individuale.
Quando?	Si può svolgere prima o dopo la lettura dell' <i>Immaginario</i> .
Strumenti	Rete web, Padlet.
Durata	45 minuti circa.

A casa, ascolta, a tua scelta, una di queste canzoni:

- *Il tempo non torna più* di Fiorella Mannoia
- *Time after time* di Cindy Lauper
- *C'è tempo* di Anastasio

Cerca il testo in Internet, leggilo e seleziona:

- un periodo che ti ha aiutato a comprendere meglio il significato della canzone;
- una frase che ti ha colpito, incuriosito, coinvolto o che, in qualche modo, consideri significativa;
- una parola che ha catturato la tua attenzione o ti è sembrata particolarmente potente.

Scrivi le tue risposte in un post-it cartaceo o digitale.

A scuola, condividi le risposte con la classe attraverso il post-it e discutetene insieme.

In un secondo momento di riflessione, rispondi a queste domande guida e confrontati con il resto della classe:

- canzone di Fiorella Mannoia: che cosa significa che il tempo non torna più? Quale vostro tempo non tornerà più?
- canzone di Cindy Lauper: che cos'è un *flashback*?
- canzone di Anastasio: quali sono i termini appartenenti all'area semantica del tempo presenti nella canzone? Analizzali confrontandoli nel loro significato (per es. differenza tra istante e momento).

ATTIVITÀ B	La linea del tempo
Dove?	A casa e in classe.
Come?	Lavoro di gruppo.
Quando?	Si può svolgere prima o dopo la lettura dell' <i>Immaginario</i> .
Strumenti	Applicazione Timeline.
Durata	2 ore circa a casa, 1 ora circa a scuola.

A casa, con un gruppo di compagni e compagne stabiliti dall'insegnante, costruisci una linea del tempo collettiva.

Devi inserire nella parte sottostante gli eventi personali che ritieni importanti (data di nascita, primo giorno di scuola ecc.), nella parte soprastante le canzoni di successo di quell'anno. Utilizza un programma in condivisione (per es. Timeline). Prima di procedere leggete insieme i suggerimenti e i trucchi chesi trovano nel sito.

Presenterete la linea del tempo in classe, esponendo le motivazioni che vi hanno portato a scegliere un evento piuttosto che un altro.

Rispondete alle seguenti domande guida.

- Gli eventi hanno una durata nel tempo? Quale?
- Ci sono eventi che si ripetono nelle vostre linee del tempo?
- Potete rintracciare un ritmo associato a un determinato periodo?
- Ci sono eventi che non riuscite a collocare in un tempo preciso?
- Riuscite ad associare gli eventi a luoghi?