

## Compito di realtà una gita nella Capitale

### Lo spunto

La vostra classe partecipa a un programma di scambio culturale con una scuola di Amburgo. Il mese prossimo i ragazzi tedeschi verranno in Italia per trascorrere un periodo di studio presso il vostro istituto. Tra le varie attività che svolgerete insieme è prevista anche una gita a Roma. Nella capitale visiterete i palazzi in cui hanno sede le principali istituzioni dello Stato: la Camera dei Deputati, il Senato della Repubblica, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale. Il vostro insegnante di diritto ha affidato a voi il ruolo di ciceroni: sarete voi a raccontare ai vostri amici di Amburgo quali istituzioni hanno sede nei vari palazzi e quali siano le loro funzioni.

### Scopo del compito e risultato finale

Il compito intende stimolare la conoscenza delle principali istituzioni democratiche attraverso un viaggio nei "palazzi del potere". Saper ricollegare gli organi dello Stato alla loro sede fisica è importante perché spesso, soprattutto da parte degli organi di informazione, le istituzioni vengono denominate proprio con riferimento alla loro sede ("la Consulta", "il Quirinale", etc.).

Il risultato del compito consiste nella realizzazione di una tabella secondo il modello seguente:

PALAZZI	QUALI SONO LE CARATTERISTICHE DI QUESTO PALAZZO?	QUALE ISTITUZIONE VI HA SEDE?	QUAL È IL RUOLO DI QUESTA ISTITUZIONE ALL'INTERNO DELLO STATO?
<b>Montecitorio</b>	Progettato da Bernini, era la sede dei tribunali pontifici. È noto per il salone del transatlantico, così chiamato perché...	Palazzo Montecitorio è la sede della .....	La ..... è uno dei due rami del Parlamento italiano. Il suo ruolo principale è .....
<b>Palazzo Madama</b>			
<b>Palazzo Chigi</b>			
<b>Quirinale</b>			
<b>Palazzo della Consulta</b>			

### Risorse a disposizione

Le risorse a disposizione sono:

- Il libro di testo (Unità 6, in particolare le pagine 225, 234, 244, 247).
- La Costituzione.
- Risorse reperibili online (tramite ricerca libera per parole chiave e consultando i siti web delle istituzioni dello Stato sopra menzionate).

## Compito di realtà una gita nella Capitale

### LE FASI DEL COMPITO

#### FASE 1 Costituzione dei gruppi e raccolta del materiale

Dividetevi in 5 gruppi. Ogni gruppo si occuperà di un diverso palazzo:

- **Gruppo 1** - Palazzo Montecitorio
- **Gruppo 2** - Palazzo Madama
- **Gruppo 3** - Palazzo Chigi
- **Gruppo 4** - Palazzo del Quirinale
- **Gruppo 5** - Palazzo della Consulta

#### FASE 2 Compilazione della tabella

Ciascun gruppo dovrà compilare la riga della tabella relativa al palazzo che gli è stato affidato. Le colonne da riempire sono tre:

1. nella prima colonna indicate qualche sintetica informazione sulla storia del palazzo. Tenete presente che il vostro ruolo è quello di ciceroni: dovrete fornire ai ragazzi di Amburgo informazioni, riferimenti storici e piccole curiosità (es., perché il palazzo si chiama così? quando è stato costruito? a quali funzioni era adibito in precedenza?).
2. Nella seconda colonna indicate il nome dell'istituzione che ha sede nel palazzo. Fate attenzione a indicare la denominazione corretta e per esteso (es., "Senato della Repubblica", e non semplicemente "Senato").
3. La terza colonna è dedicata a una spiegazione sintetica ma esaustiva del ruolo che tale istituzione gioca all'interno dello Stato italiano. Il suggerimento è di consultare la Costituzione e riprendere gli articoli rilevanti, citandone il numero tra parentesi. Per es., "Il Presidente della Repubblica è il capo dello Stato e rappresenta l'unità nazionale (art. 87); viene eletto dal Parlamento in seduta comune (art. 83)...".

#### FASE 3 Esposizione in classe

Ogni gruppo nomina un rappresentante che illustra alla classe il lavoro svolto. Sarà una sorta di prova generale in vista del viaggio a Roma: i rappresentanti dei gruppi esporranno agli altri compagni tutto ciò che hanno imparato sul palazzo che hanno studiato.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il lavoro sarà valutato in base alla congruenza del prodotto finale con le consegne, all'accuratezza dei dati raccolti, alla conoscenza del lessico giuridico, alla capacità di consultare la Costituzione e reperire le norme pertinenti.

CRITERI	VALUTAZIONE			
Congruenza con le consegne	1. insufficiente	2. sufficiente	3. buona	4. ottima
Accuratezza dei dati raccolti	1. insufficiente	2. sufficiente	3. buona	4. ottima
Chiarezza e leggibilità del planisfero	1. insufficiente	2. sufficiente	3. buona	4. ottima
Capacità di collegare fenomeni e interpretare i dati durante la discussione in classe	1. insufficiente	2. sufficiente	3. buona	4. ottima

Totale valutazione ..... / 16